

**Международный Центр Тренинга
и Профессионального Развития**

Уроки Холокоста и воспитание толерантности

**Методическое пособие
для учителей гимназий и лицеев**

Кишинэу 2012



Время собирать камни



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE



**Международный Центр Тренинга
И Профессионального Развития**

Copyright ©

Уважаемые педагоги!

Международный Центр Тренинга и Профессионального Развития предлагает Вашему вниманию набор методических материалов по теме «Уроки Холокоста и воспитание толерантности».

В набор входит методическое пособие, два диска с методическими и видео материалами, две карты, наглядные пособия, библиографический указатель литературы по предлагаемой теме.

Все материалы собраны в удобный портфель, что позволит учителям со временем расширить содержимое, дополнив набор своими собственными уроками и методическими разработками.

Предлагаемый набор создан в рамках проекта «Время собирать камни», который осуществлен при финансовой поддержке USAID, Корпуса Мира и Американского Еврейского Распределительного Комитета «Джойнт» в Республике Молдова, при сотрудничестве с Министерством Образования Республики Молдова.

В основе методического пособия лежит опыт преподавания истории Холокоста педагогами из различных лицеев Республики. Этот опыт и ряд исследовательских работ, сборников документов и публикаций, позволили собрать достаточное количество материалов, чтобы создать данный набор для преподавания в средних и старших классах.

Мы надеемся, что набор материалов «Время собирать камни» позволит учителям подготовить успешные уроки, внеклассные мероприятия и внесет вклад в изучение истории и воспитание межэтнической и межконфессиональной толерантности.

Наша организация выражает благодарность:

Министерству Образования Республики Молдова,

Бухарестскому Государственному Институту изучения истории Холокоста

им. Эли Визеля,

Еврейской библиотеке – культурному центру им И. Мангера,

Культурному центру «КЕДЕМ»,

Доктору педагогических наук, преподавателю истории высшей категории – Татьяне Мистрянэ,

доктору исторических наук Дамьян Виктору,

преподавателю истории Городского Театрального Лицея - Гончаровой Татьяне,

преподавателю истории теоретического лицея им. Рамбама - Кушниц Алле,

преподавателю истории лицея им. Штефан Водэ - Нямцу Марии,

преподавателю истории лицея им. Штефан чел Маре, г. Бельцы - Гортолум Инне,

Волонтеру Корпуса Мира – Охаду Стернбергу,

С пожеланиями творческих успехов,

Коллектив Международного Центра Тренинга и Профессионального Развития.

Оглавление

Глоссарий по теме Холокоста.....	3
Вступление.....	5
<i>Шлаен Дорина</i> . Немного о том, что такое Холокост.....	6
<i>Мистряню Татьяна</i> . Мультиперспективный подход – принцип преподавания истории и фактор воспитания сопереживания и толерантности на уроках истории.	9

Часть I. Методические разработки занятий на тему «История Холокоста и воспитание толерантности» для среднего и старшего звена.

<i>Кушнир Алла</i> . - Источники нацистского антисемитизма.....	13
<i>Няму Мария</i> . Холокост – преступление против человечества.....	19
<i>Кушнир Алла</i> . От решения «еврейского вопроса» к «окончательному решению» – уничтожению евреев Европы.....	21
<i>Кушнир Алла</i> . Гетто во время Второй Мировой Войны.....	27
<i>Дамьян Виктор</i> . Холокост в Бессарабии и Транснистрии: свидетельства узников гетто.....	36
<i>Дамьян Виктор</i> . Особо комфортабельное» гетто Терезин.....	43
<i>Гончарова Татьяна</i> . Лагеря смерти во время Второй Мировой Войны.....	51
<i>Гончарова Татьяна</i> . Конвейеры смерти. Нюрнбергский процесс.....	55
<i>Кушнир Алла</i> . Праведники народов мира.....	64
<i>Гончарова Татьяна</i> . Праведники мира.....	72
<i>Гончарова Татьяна</i> . Проявление антисемитизма на территории Румынии, Молдовы и Транснистрии.....	79
<i>Гончарова Татьяна</i> . Трагедия Холокоста – путь к толерантности.....	85
<i>Гончарова Татьяна</i> . Холокост – историческая, социальная и духовная проблема современного мира.....	87

Часть II. Методические разработки внеклассных занятий по теме «История Холокоста и уроки толерантности»

Внеклассная работа с учащимися младшего звена

<i>Шлаен Дорина</i> . У каждого человека есть имя.....	90
<i>Шлаен Дорина</i> . Разглядывая фотографию.....	91
<i>Шлаен Дорина</i> . Дневник Анны Франк.....	92
<i>Шлаен Дорина</i> . Януш Корчак: с детьми.....	94

Внеклассная работа с учащимися среднего звена

<i>Крейдерман Кира</i> . Антисемитская политика Третьего Рейха и оккупационного режима Румынии.....	96
<i>Крейдерман Кира</i> . «Пирамида ненависти».....	99
<i>Крейдерман Кира</i> . Права человека и трагедии человечества.....	103
<i>Крейдерман Кира</i> . Праведники народов мира.....	108
Дни памяти Холокоста.....	116

Глоссарий по теме Холокоста

Антисемитизм – одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям.

Бабий Яр – лощина на окраине Киева, где 29-30 сентября 1941 года были расстреляны более 30 тысяч евреев. Бабий Яр являлся местом уничтожения и других советских граждан и военнопленных.

Газовые камеры – помещения в фашистских лагерях смерти, в которых с помощью газа массово уничтожались люди.

Геноцид (от греч. *genos* – род, племя и лат. *caedo* – убиваю) – уничтожение (полное или частичное) групп населения по расовым, национальным, этническим или религиозным мотивам, а также умышленное создание жизненных условий, рассчитанных на их уничтожение; одно из тягчайших преступлений против человечества. Термин *геноцид* впервые применил польский юрист Рафаэль Лемкин в 1944 г. для обозначения чудовищной политики и практики поголовного истребления еврейского народа германскими нацистами. В 1945 г. слово *геноцид* было принято Нюрнбергским трибуналом как терминологическое обозначение этой преступной деятельности нацизма. Проявления геноцида имели место в истории человечества и раньше (например, массовые убийства армян в Турции в 1895-1896 и 1915-1916), однако ни одно из них не достигло таких масштабов, как организованное и планомерное истребление еврейского населения гитлеровцами на территориях оккупированных ими стран Европы.

Гетто – в годы Холокоста изолированная часть города, окруженная колючей проволокой или стенами, отведенная властями для проживания евреев из прилегающих районов. В период второй мировой войны в ряде городов Восточной Европы, оккупированной Германией, нацистами были созданы своего рода концлагеря, названные ими *гетто* и предназначенные для изоляции еврейского населения. Гетто были задуманы как промежуточные станции на пути в лагерь принудительного труда и лагеря смерти. Некоторые гетто (главным образом, на территории Польши) существовали длительное время, являясь резервом дешевой рабочей силы. Ликвидация нацистами гетто проводилась как часть политики «окончательного решения еврейского вопроса». Лишь немногим из обитателей гетто удалось остаться в живых. В некоторых гетто происходили вооруженные выступления евреев против нацистских палачей (Белосток, Бендзин, Варшава, Вильнюс, Краков, Ченстохов и др.).

Депортация – принудительная транспортировка людей за пределы тех мест, где они проживали.

Джойнт – крупнейшая в мире еврейская благотворительная организация. Полное название – Американский Еврейский Объединенный Распределительный Комитет (American Jewish Joint Distribution Committee). Основан в США в 1914 г. для помощи евреям, пострадавшим в Первой Мировой войне. Джойнт поддерживает культурные, образовательные, медицинские и профессиональные программы во многих странах мира, в т.ч. и в СССР в 1920-1930 г.г. и с конца 1980-х г.г.

Катастрофа (катастрофа европейского еврейства) – гибель значительной части еврейского населения Европы в результате организованного преследования и планомерного уничтожения евреев нацистами и их пособниками в Германии и на захваченных ею территориях в 1933-1945 гг.

Кнессет (от ивр. букв. *собрание*) – Парламент, высший законодательный орган Израиля.

Коллаборационисты – люди, сотрудничавшие с нацистами на оккупированных территориях.

Концентрационный лагерь – место изоляции военнопленных, заключенных.

Конформизм – приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка, господствующих мнений, отсутствие собственной позиции, некритическое следование любому образцу.

Лагерь смерти (концлагерь уничтожения) – территория, специально выделенная и оборудованная для массового уничтожения людей.

Нацизм – сокращенная производная от названия национал-социалистической партии Германии – одно из названий германского фашизма.

Освенцим (Аушвиц-Биркенау) – концентрационный лагерь истребления в верхней Силезии (Польша) в 55 км. от Кракова. Был основан как концентрационный лагерь в 1940 году. В начале 1942 года стал лагерем уничтожения. В Освенциме было уничтожено около полутора миллионов человек. В лагере существовали подпольные группы сопротивления. 27 января 1945 года освобожден Советской армией.

Праведники народов мира (на иврите *Хасидей умот ха-олам*) – почетное звание, присваиваемое израильским парламентом (см. *Кнессет*) людям различных национальностей и вероисповедания, которые в период Катастрофы спасали или содействовали спасению евреев. Согласно ст. 9 принятого Кнессетом в 1953 г. закона «Об увековечивании памяти мучеников и героев», одна из задач Национального института Катастрофы и героизма Яд ва-Шем – увековечивание имен тех «праведников, которые рисковали своей жизнью ради спасения евреев». Тем самым государство Израиль, в котором память о миллионах уничтоженных евреев является одной из главных составляющих национального и политического самосознания, объявило, что считает своим долгом почитание тех немногих, кто приходил на помощь евреям в обстановке почти всеобщего равнодушия к злодеяниям нацистов, а нередко и прямого соучастия в них значительной части нееврейского населения оккупированных стран.

Толерантность (от лат. *tolerantia* – терпение) – терпимость к иному рода взглядам, нравам, привычкам.

Фонд Стивена Спилберга – фонд, традиционно именующийся по имени своего основателя, имеет официальное название «Пережившие Шоа, фонд исторических видео-документов». Стивен Спилберг – известный американский кинорежиссер и продюсер. Особое место в его творчестве занимает тема

Катастрофы – фильм «Список Шиндлера» (1993), отмеченный премией «Оскар». В 1994 г. основал общество, целью которого является создание всеобъемлющего архива, запечатленных визуальными средствами свидетельств лиц, переживших Катастрофу.

Холокост (от греч. *ὄλοκαύστος* – *всесожжение, жертвоприношение с помощью огня*) – наиболее распространенный термин, обозначающий преследование и уничтожение 6 миллионов евреев нацистами и их пособниками после прихода к власти Гитлера и до окончания Второй мировой войны (1933-1945 гг.). Принят во многих европейских языках.

Шоа (от ивр. *страшное разрушение, катастрофа, буквально несчастье*) – ивритский аналог термина *Холокост*; в последние годы стал популярен и в других языках.

Яд Вашем (буквально с ивр. – *память и имя, см. Исая, гл. 56, ст. 5*) – Национальный институт памяти Катастрофы (Шоа) и Героизма в Иерусалиме; был основан для увековечивания памяти жертв еврейского народа и еврейских общин, уничтоженных во время второй мировой войны, для изучения исторических корней антисемитизма и немецкой политики «окончательного решения еврейского вопроса» и для передачи информации и уроков истории грядущим поколениям. Закон об учреждении в Иерусалиме Мемориального института Яд Вашем, об увековечивании памяти жертв нацизма и героев Сопротивления (Закон о Яд Вашем) единодушно в торжественной обстановке принял Кнессет государства Израиль 15 августа 1953 года.

Вступление

Более шести десятилетий взрослые умные люди – историки и философы – пытаются осмыслить страшную трагедию, постигшую европейское еврейство в середине просвещенного XX века. Изучено и опубликовано колоссальное количество документов, восстановлены почти все события, написаны научные труды, воспоминания, созданы произведения искусства. Но так и нет вразумительного ответа на самые простые, казалось бы, вопросы. Как в сердце цивилизованной Европы могла возникнуть непостижимая идея ликвидации людей по национальному признаку? Почему, находясь в состоянии войны, Германия прилагала такие усилия, стараясь обнаружить всех, в ком есть хоть капля еврейской крови, только затем, чтобы убить их? Как могло случиться, что огромная масса еврейского населения оказалась «пассивной» жертвой нацистов? Масштаб трагедии Холокоста не вмещается в сознание людей, прямо или косвенно не затронутых катастрофой. И если в каждой еврейской семье живут воспоминания о родных и близких, то для большинства Холокост остается запредельным явлением, которое, как страшную болезнь, стараются забыть. Для многих сейчас само слово Холокост – пустой звук, понятие неизвестное или вытесненное в самые потаенные уголки личности. Факт, от которого хочется укрыться: «Зачем вообще вспоминать о Холокосте, тревожить общество напоминанием о трагедии методичного уничтожения 6 миллионов евреев в 40-е годы XX века?». Но надо быть честными перед собой, – болезнь не исчезает от того, что о ней не вспоминают. Более того, все чаще стали появляться заявления о том, что Холокоста вообще не было, не было этнических чисток, геноцида на глазах у почти безмолвствующего человечества. Находятся различные политические оправдания ликвидации евреев в связи с борьбой против коммунистической идеи. Вспоминаются пресловутые щепки, которые летят во время рубки леса.... Не говоря о том, что, к величайшему прискорбию, мы начинаем привыкать к самым разным проявлениям ксенофобии и нетерпимости. И тут на ум приходит стихотворение в прозе пастора М. Нимеллера, узника нацистских концлагерей: «Когда они пришли за коммунистами, я не протестовал: я же не коммунист. Когда они пришли за социал-демократами, я не протестовал: я же не социал-демократ. Когда они пришли за профсоюзными деятелями, я не протестовал – я же не член профсоюза. Когда они пришли за евреями, я не протестовал: я же не еврей. А потом они пришли за мной, уже не осталось никого, кто мог бы протестовать.»

Равнодушие – путь к гибели. Это не кликушество, а напоминание о том, что любой геноцид начинается там и тогда, когда находят оправдание или попустительство факты преследования людей только за то, что они другие, а раз другие, значит, хуже, значит, не имеют прав, значит, их преследование законно. Геноцид, и это один из самых, пожалуй, главных уроков Холокоста, никогда не ограничивается трагедией народа, против которого он направлен. Узаконенное в массовом сознании убийство – страшный симптом для всего человечества, симптом, свидетельствующий о начале самоистребления цивилизации. Именно поэтому так важно для нас всех, не только для евреев, не забывать одну из самых страшных трагедий XX века. Не забывать и рассказывать о ней детям.

Наверное, поэтому во всем мире в программы школьного обучения так или иначе включена тема изучения Холокоста. К этому постепенно приходят и у нас. В таком случае, конечно, речь идет о подростках.

Многие считают, что школьникам в силу их психологических особенностей и интеллектуального развития знакомство с этой темой не по плечу. И все же нам удалось накопить некоторый опыт, которым мы хотим с вами поделиться. Мы прекрасно понимаем, что для многих из вас, кто держит в руках это издание, тема Холокоста мало знакома. Знаем, что не всегда легко найти необходимые источники, подобрать верный тон. Именно поэтому мы решили собрать под одной обложкой самый разнородный материал, чтобы облегчить вашу задачу. Примите наше огромное уважение за то, что вы решили обратить внимание самых юных на страшные последствия, к которым приводят любые формы обывания людей, на то, как чудовищна и неприемлема идеология тоталитаризма, фундаментализма и ксенофобии. И пусть наградой вам будет сознание того, что вашими усилиями поставлено еще одно, пусть маленькое, препятствие на пути нашего общества в адскую пучину насилия и ненависти.

Немного о том, что такое Холокост.

Дорина Шлаен, историк

*Не все жертвы нацизма были евреями,
но все евреи были жертвами нацизма.*

Эли Визель,

писатель, философ,

лауреат Нобелевской премии мира

Приступая к работе с детьми, мы сами для себя должны представить эту совершенно непостижимую трагедию европейского еврейства, потрясшую человечество в середине прошлого столетия. В историческую литературу она вошла под термином Холокост. Многие историки и политики этот термин не признают, поскольку он может быть понят как жертвоприношение Богу, и обозначают ее ивритским словом Шоа – Катастрофа. В 1944 г. профессор международного права Рафаэль Лемкин ввел в употребление слово геноцид, которым обозначил уничтожение евреев по расовому признаку. Но, как это нередко бывает, термин «геноцид» получил более широкое толкование, и сейчас им определяют любую попытку стереть какой-либо народ с лица земли. Для большинства из нас трудно отделить друг от друга принципиально различные по своей сути явления – катастрофа войны и катастрофа геноцида. Любая война, как бы чудовищна она ни была, предполагает вынужденное убийство как средство достижения политических, экономических, территориальных или религиозных целей. Геноцид же имеет другую природу. Это убийство людей, отличающихся по этническим, религиозным или каким-либо другим признакам, возведенное в обыденную социальную норму. Это – укорененное в массовом сознании разрешение на уничтожение другого человека. Геноцид, как правило, идет рядом, параллельно с войной. Но это не одно и то же. Холокост ассоциируется со Второй мировой войной. На самом же деле трагедия обозначилась задолго до сентября 1939 г., а социально-политические и морально-психологические ее последствия человечество ощущает до сих пор.

1926 год. На прилавках книжных магазинов Германии, побежденной и униженной в Первой мировой войне, появилась книга «Майн кампф». Автор – Адольф Гитлер – обосновал национал-социалистическую программу возрождения страны и возложил ответственность за ее позор и разорение на евреев. 30 января 1933 г. Гитлер становится рейхсканцлером Германии, к власти приходят нацисты. Основная идеологическая доктрина – превосходство арийской расы. Главным внутренним врагом объявляются евреи.

Пока нет речи об их физическом истреблении. Начинается правовая дискриминация. Выходят правительственные декреты, запрещающие евреям занимать различные должности в государственных и общественных учреждениях. Они не могли быть ни чиновниками, ни учителями, ни врачами, ни юристами, их изгоняли из творческих союзов, ограничивался доступ евреев к образованию. 10 мая 1933 года в Берлине была устроена потрясшая мир акция – массовое сжигание книг, написанных евреями и теми, кто выступал против нацизма. Почти за 100 лет до этого гениальный немецкий поэт Генрих Гейне (еврей по происхождению) как бы предсказал: «Там, где сжигают книги, будут жечь людей».

В сентябре 1935 года в Нюрнберге на съезде правящей нацистской партии были приняты законы о гражданстве, вошедшие в историю как «Нюрнбергские законы». В них впервые юридически оформлялось лишение гражданских прав евреев и всех, в ком была «хоть капля еврейской крови». При этом надо иметь в виду, что большинство евреев в Германии ощущали себя немцами. Нацистов не интересовали ни религия (преследовались и евреи-христиане), ни культура, ни образ жизни, а только кровь, текущая в их жилах. Существовали параметры лица и фигуры, характерные для арийца, и горе тем, чей нос и уши не подходили по размерам и форме. Была организована целая служба, которая выявляла тех, кто скрывал наличие еврейских предков. Нацисты стремились «очистить страну от евреев». Возникла проблема еврейских беженцев. 5 июля 1938 года во Франции состоялась международная конференция для ее обсуждения, где выяснилось, что ни одна страна не готова принять евреев из Германии. Преследование евреев было признано ее «внутренним делом». И как неизбежный результат этого попустительства разразилась знаменитая «Хрустальная ночь». Ее так называли потому, что наутро улицы городов, как от хрустала, сверкали от осколков стекла на улицах. Вечером и ночью с 9 на 10 ноября 1938 года по всей Германии прокатилась волна насилия, были осквернены все синагоги, разрушены и разграблены тысячи домов, школ, магазинов, сотни людей были убиты и ранены. Надругательствам подверглись еврейские кладбища. И верх цинизма – в «беспорядках» были обвинены сами евреи. Десятки тысяч мужчин были арестованы, на еврейские организации была наложена чудовищная (не только по размеру, но, что – пожалуй, важнее – по самому факту) выплата «компенсации» государству. Владельцам разбитых и разоренных магазинов было приказано в короткий срок «восстановить внешний вид улиц». 1 сентября 1939 года немцы перешли польскую границу. Началась Вторая Мировая война. Весьма призрачная и до того возможность эмиграции евреев была сведена на нет. С захватом Польши под властью нацистов оказалось свыше 2 миллионов евреев. Уже 21 сентября было принято решение о создании в городах вблизи железнодорожных станций (как предусмотрительно!) специальных еврейских кварталов – гетто. Туда же переселяют евреев из

соседних сел. В конце 1940 года нацисты организуют в Варшаве самое крупное в Европе гетто. 500 тысяч евреев, треть населения, разместили в районе, который занимал 4,5% территории города. Голод, болезни, эпидемии, непосильный принудительный труд – все это работало на достижение не определенной пока «конечной цели», шел процесс «убийства окольным путем».

Но темпы казались неудовлетворительными. 20 января 1942 года в пригороде Берлина Ванзее на конференции высших чинов нацистской администрации были сформулированы пути и способы «окончательного решения еврейского вопроса». Предусматривалась депортация всех евреев в лагерь смерти, немедленное уничтожение тех, кто не был в состоянии работать, принуждение к каторжному труду при голоде, постепенная ликвидация остальных, были выработаны методы усовершенствования (невозможно даже представить!) «технологии массовой ликвидации людей».

Для полного уничтожения евреев на территории Польши было создано 6 лагерей смерти. Главным из них стал специально построенный близ города Освенцима лагерь уничтожения Аушвиц-Биркенау, где погибло полтора миллиона человек, в том числе более 1 млн. 100 тыс. евреев из 27 стран. Здесь впервые были использованы газовые камеры. С началом Великой Отечественной войны расистская теория о «неполноценности» евреев была дополнена важным идеологическим постулатом. Советские евреи, согласно нацистской пропаганде, подлежали уничтожению как основа большевистского режима. Все они – от грудных младенцев до глубоких стариков – объявлялись «носителями идеи иудео-большевизма». Зверства на оккупированной нацистами территории СССР были чудовищными. Вводилась обязательная трудовая повинность. Молодежь принудительно отправлялась на работы в Германию. Конфисковалось продовольствие, скот, тёплая одежда, ценные вещи. Люди умирали от голода. За малейшее нарушение приказов военной администрации – смертная казнь, массовый захват заложников с их последующим расстрелом. Во время карательных операций были сожжены тысячи сел и деревень вместе с их жителями. Около 7 миллионов мирных советских граждан были уничтожены нацистами. Это самая высокая цифра среди всех оккупированных Германией государств. В нарушение всех международных конвенций советские военнопленные содержались в нечеловеческих условиях. Около 4 миллионов из них погибли в концлагерях.

Почему же мы говорим о 6 миллионах уничтоженных евреев, когда есть цифры пострашней? Почему выделяем еврейское население в особую категорию жертв нацизма? С самого начала евреям был придан особый статус полностью бесправной группы населения. Только евреи должны были носить отличительные знаки, и это сразу ставило их вне общества. Если представитель любой другой национальности (кроме цыган, тоже объявленных «недочеловеками») еще мог рассчитывать на выживание, у евреев такого шанса не было. Они были обречены на смерть все без исключения. Изначально.

Сразу же после оккупации западных областей Советского Союза стали организовываться гетто. Первые из них – уже в июле 1941 года – в Минске и Кишиневе. Естественно, нам хотелось бы немного подробнее остановиться на положении в нашей стране. До 28 июня 1940 территория по левую сторону Днестра входила в состав СССР, правобережье – Бессарабия – была частью Румынского королевства. В Советском Союзе евреи страдали от тоталитаризма, так же как и другие народы. Так же подвергались репрессиям, так же теряли национальное самоощущение в тигле, где старались выплавить «неэтническое» общество. В Бессарабии же шла активная еврейская жизнь, действовали всевозможные сионистские, религиозные, благотворительные, культурные организации...

Уже шла Вторая мировая война. Все ближе она подступала к границам Советского Союза. Пытаясь хоть как-то определиться в тяжелой политической обстановке, советское руководство заключило с гитлеровской Германией позорный договор, вошедший в историю как «пакт Молотова-Риббентропа». По нему Бессарабия и Северная Буковина отошли к Советскому Союзу. В Румынии в конце 30-х годов к власти пришли профашистские силы. Именно поэтому большинство бессарабских евреев, по разным причинам оказавшиеся в Регате (так называли территорию Румынского королевства в границах до Первой мировой войны, без Бессарабии, Трансильвании и Северной Буковины), возвращались домой. Через год те, кто не ушел на фронт (советская власть не доверяла бессарабцам, их неохотно брали в армию) и не успел эвакуироваться, оказались под властью нацистов со всеми вытекающими последствиями. Сразу же началась изоляция евреев.

В Кишиневе, Единцах, Маркулештах, Вертюжанах, Оргееве, Кагуле, Рыбнице и Дубоссарах в гетто согнали более 80 тысяч человек, в основном женщин, стариков и детей. Их морили голодом и жаждой, выгоняли на непосильные работы, расстреливали.

1 августа 1941 года из кишиневского гетто на работу к станции Вестерничены было угнано 450 человек, вернулись 39 стариков. Спустя несколько дней у станции Гидигич расстреляли еще 500 человек. В Дубоссарах с 12 по 28 сентября 1941 года к заранее вырытым ямам согнали 10 000 человек, много было детей, самых маленьких матери несли на руках.

Погибли все, многих закапывали живю. А сколько евреев, живших в селах, не доходили до гетто... Их выводили за околицу и расстреливали на месте. И все же этих зверств оказалось недостаточно, чтобы выполнить поставленную задачу – полностью освободить Бессарабию от евреев. Для ее достижения осенью 1941 года началась депортация всех выживших в Транснистрию. Специальная инструкция требовала, чтобы в сторону Днестра люди шли колоннами по 1 500-1 600 человек, по дороге, каждые 10-20 км., их ждали заранее выкопанные большие ямы, в которые сбрасывались тела. Расстреливали или даже закапывали живьем всех, кто отставал от колонны. От жажды и голода многие умирали в пути.

Что собой представляли лагеря Транснистрии – Бершадь, Березовка, Богдановка, Думаневка, Ахмечетка и др. – можно себе представить хотя бы по таким цифрам: к сентябрю 1943 года здесь погибли более 75 000 евреев из Бессарабии и Северной Буковины. Естественно, что у нас нет возможности более детально остановиться на страшных, каждое по-своему, обстоятельствах этой трагедии. Мы попытались помочь вам представить общую картину. Но она была бы неполной без рассказа о героях сопротивления и о Праведниках Народов Мира.

Существует расхожее мнение, что евреи покорно шли на гибель. Действительно, трудно было ожидать другого от безоружных, бесправных людей, большая часть которых – женщины, старики и дети, – когда по другую сторону – сильная государственная машина, армия, захватившая пол-Европы. И все же... Какие душевные силы требовались для того, чтобы выжить и не потерять человеческое лицо в нечеловеческих условиях! Узники пытались сохранить своих детей, открывали подпольные школы, тайные синагоги, вели дневники... Это ли не сопротивление?!

Но было и открытое вооруженное сопротивление. Знаменитое восстание в Варшавском гетто. 18 января 1943 года. Уже полным ходом идет массовая депортация узников в лагерь уничтожения Трешлинка. Эсэсовский отряд, который готовит к отправке очередной эшелон, встречают ружейным огнем. Несколько немцев убито, остальные в панике отступают. На несколько месяцев гетто оставляют в покое. За это время бойцам сопротивления удалось раздобыть несколько винтовок, около сотни револьверов, один пулемет, немного ручных гранат и самодельных бомб. Сражение началось 19 апреля, когда немцы вновь вошли в гетто. Три недели обреченные на смерть люди сопротивлялись войскам, которых поддерживали танки и артиллерия.

Подпольные группы сопротивления были в гетто Минска, Вильнюса, Риги, Слонима, Барановичей, Бобруйска, Бреста, Гродно... На оккупированных немцами территориях действовали партизанские отряды, в них воевали около 25 тысяч евреев. Были и чисто еврейские партизанские отряды, которые, как правило, формировались из тех, кому удавалось бежать из гетто и лагерей. Организовать сопротивление, да и просто выжить помогали те, кого еврейский народ называл Праведниками Народов Мира. Им посвящена аллея в музее Яд Вашем в Иерусалиме. Спасать евреев было равносильно самоубийству. Даже за кусок хлеба, брошенный за колючую проволоку, можно было заплатить жизнью. А уж тех, кто впускал в дом голодных, замерзающих, оборванных людей, пытавшихся уйти от смерти, расстреливали вместе с семьей. И все же... По всей оккупированной нацистами Европе находились люди, которые, подвергаясь смертельному риску, находили в себе силы на человечность.

За несколько дней до планируемой в Копенгагене акции по «решению еврейского вопроса» датчане сумели вывезти в нейтральную Швецию большинство евреев. Шведский дипломат Рауль Валленберг выдал визы тысячам евреев Будапешта. Спас тысячи. Не спас только самого себя. В 1947 году он погиб в советских застенках. 14-летнюю Женю Кинер прятала у себя Агафья Кардашева из Тирасполя, выдавая ее за племянницу, приехавшую из Дубоссар. Семья Савчуков из села Булаешть Оргеевского района всю войну скрывала в своем доме Соню Ценик с тремя детьми. Мария Страшева из села Белявинцы Липканского района в те годы была совсем ребенком, ей, как самой маленькой, и потому не вызывающей подозрений, поручали относить еду в подвал, где ее родители прятали Иту Гурвиц с сыном...

Прошло уже более 60 лет. Был Нюрнбергский процесс, суд над пытавшимся скрыться автором способов «решения еврейского вопроса» Адольфом Эйхманом, другие суды над нацистскими преступниками. Мировое сообщество, осудив, казалось бы, избавилось от расистских ксенофобских идей. Но... Оглянитесь вокруг. Не наша ли вина – взрослых, не напоминающих детям о страшных уроках, – в том, что все чаще поднимают голову те, кто пытается возложить «коллективную вину» за свои беды на какой-нибудь народ? Что мы привыкаем уже не только к разговорам, но и человеческим трагедиям, вызванным этими идеями?... Давайте начнем что-то делать! Мы понимаем, как трудно рассказывать детям о том, что с трудом постигается взрослыми, умудренными людьми. Конкретно-образное мышление в этом возрасте затрудняет освоение таких абстрактных понятий, не включенных в их повседневность, как «война», «расизм», «смерть». Им трудно представить себе историческую обстановку, причинно-следственные связи. Поэтому свою работу, как правило, мы строим на рассказе или беседе по какому-то конкретному сюжету. Некоторые из них мы приведем и будем удовлетворены, если они вам пригодятся.

Мультиперспективный принцип преподавания истории и фактор воспитания сопереживания и толерантности на уроках истории

Татьяна Мистрян,
доктор педагогики,
преподаватель истории,
высшая дидактическая степень.

Термин «мультиперспективность» очень редко использовался в контексте преподавания истории. Термин стали чаще использовать в начале 1990-х годов на конференциях, направленных на преподавание истории, на семинарах и мастерских по повышению квалификации учителей истории, организуемых советом Европы и Евроклио (европейской Ассоциацией учителей истории). Подход, предложенный в 70-е годы, но чаще применяемый с 90-х годов XX века, отражает недовольство некоторых учителей, связанное с традиционным подходом к преподаванию истории в школе, которое основывается, в частности, на следующих элементах: передаче исторической информации, основывающейся на политической и конституционной истории, преимущественно фокусирующейся на событиях и личностях, разработке учебных программ, основывающихся на отечественной истории с богатым содержанием и хронологической последовательностью. Данный подход к преподаванию истории обозначает национальное историческое повествование как историю самой большой этнической группы, лингвистического и культурного общества, доминирующего в том, или ином государстве.

Новый подход к истории, предложенный учителями истории, не отрицал важность хронологии и исторических знаний, он ориентирован на налаживание равновесия при преподавании прошлого и предоставлении ученикам возможности размышлять об этом с исторической точки зрения. Многочисленные конференции с участием учителей истории из европейских стран показали необходимость пересмотра преподавания истории. Работа на уроке должна строиться таким образом, что особое внимание учеников обращается на умение анализировать, интерпретировать и обобщать исторические свидетельства, почерпнутые из множества различных первичных и вторичных источников.

Обучение историческому мышлению учеников и учителей означает понимание того факта, что ученые-историки, музейные работники, режиссеры, продюсеры и журналисты ограничены рамками привлекаемых источников, интерпретируют и используют информацию, в том числе и различные исторические свидетельства, выбирают и акцентируют их различные аспекты. Другими словами, большинство исторических явлений, если не все они, могут быть интерпретированы и реконструированы с разных точек зрения, в различных перспективах, заданных и ограниченностью свидетельств, и субъективными интересами интерпретаторов, и изменяющимися культурными влияниями, которые в известной степени также предопределяют, что именно кажется существенным в прошлом каждому новому поколению.

В контексте принципа мультиперспективности учителя истории признают, что преподавание истории велось в монокультурной, этноцентрической перспективе, чаще допуская, чем исключая, возможность изложения материала на основе истории наибольшей национальной группы, доминирующей лингвистически и культурно; современные же мультиперспективные исторические и методические разработки привлекли внимание к истории прежде игнорировавшихся социальных категорий и групп: женщин, бедняков, этнических меньшинств, детей, семей и иммигрантов.

В контексте принципа мультиперспективности необходимо включить в учебный план, учебники и учебные заявления некоторые перспективы (точки зрения) личности или важные для этих групп события. Например, сквозь отличительную перспективу Холокоста, которую можно изучить как событие, а также как исторический процесс, который длился много лет и состоит из множественных элементов.

Принцип мультиперспективности требует от преподавания истории более осязаемого интереса: именно школа должна делать больше для того, чтобы подготовить молодежь для жизни в мире, характеризуемом этническим, культурным, лингвистическим и религиозным многообразием, в Европе с её историей и общим культурным наследием. Это означает изучение не только греко-романской и иудео-христианской традиции, художественного и архитектурного наследия, появления государства-нации, но также и общий исторический опыт, в частности, опыт XX века: национализм, войны, политические кризисы, Холокост, признание факта, что Европа характеризуется с точки зрения своего разнообразия (этнического, лингвистического, религиозного, социального и культурного), а также с точки зрения общей истории и общего культурного наследия.

В настоящее время в преподавании истории в контексте учебных программ и учебников по отечественной истории наблюдается интерес к методам, благодаря которым история отношений между большинством и национальным, этническим и религиозным меньшинством будет обсуждаться уравновешенно и рационально с соседними странами.

Совет Европы – один из первых инициаторов мультиперспективности в преподавании истории – выдвигает идею, что социальная сплоченность, мир и демократия предполагают совместное видение

прошлого, настоящего и будущего. Это утверждение, с которым согласилось бы большинство учителей в области истории, в том числе те, кто утверждают, что преподавание-обучение истории играет важную роль в формировании важного общественного чувства идентичности и национальной лояльности. Профессор Штайнер-Камси утверждала: «Всюду необходимо устранять лакуны и умолчания, вводя в учебники сведения, опровергающие установку, приводящую к исключению из истории этнических и превращающую их в "козлов отпущения"»[3].

Холокост выявил антигуманность политической идеологии «меньшинство – козлы отпущения» и важность отказа от использования истории, в том числе античной, как средства порождения враждебности и ксенофобии.

Мультиперспективность – термин, который используется чаще, чем «стратегия понимания»[2], при которой мы учитываем перспективу другого (или других) в дополнение к собственной. *Это ведет к тому, что дети осознают факт и что у каждого есть перспектива (точка видения/зрения), которая была отфильтрована сквозь культурный контекст, каждый излагает собственную точку зрения и личное толкование того, что и почему произошло.*

На каждого учителя истории возложена почетная обязанность объяснить ученикам, что наша перспектива тоже задана нашим собственным культурным контекстом, отражает наше собственное позиционирование и интерпретацию всего, что и почему происходит, наше собственное суждение о том, что является, а что не является важным, в том числе и наши стереотипы и предрассудки. Условием для этого является, прежде всего, желание признать, что существуют и другие способы увидеть мир, нежели собственная перспектива, и что они тоже могут быть применимы, и при этом так же частичны. Желание поставить себя на место другого и попытаться увидеть мир таким, каким его видит другой, таким образом проявлять сопереживание, которое на самом деле не означает допускать все, что отличается от исторического, культурного присутствия, религиозных акцентов и т.д., но с положительным и прогрессивным смыслом в обществе. Можем увидеть события и исторические процессы с помощью различных вариантов. Чтобы справиться с этим, учитель учит ученика говорить все то, что он знает, что слышал и что чувствовал, анализировать правдоподобность каждого исторического источника, в частности, путем сравнения и подтверждения доказательств, которые он предлагает и, в частности, путем оценивания контекстуальной информации о каждом источнике: кто является автором, какую роль он играл, где находился в соответствующий момент, что делал в тот момент, как получил информацию и т.д. Ученик должен, прежде всего, знать и учитывать условия, которые могли бы наложить ограничения на то, что каждый источник видел, слышал или чувствовал, пусть его заставили физически, технически или добровольно.

Необходимо понимать причины и перспективы авторов различных источников или перспектив лица/лиц, на которые ссылаются в данных исторических источниках. Исторические материалы о Холокосте дают возможность преподать историческое событие/процесс на основе принципа мультиперспективности и учитель должен вести ученика к пониманию логики того, кто выражает свою точку зрения в историческом источнике. Почему автор или упомянутые лица думают или пишут так? На каких данных они обосновывали свою точку зрения? Почему они посчитали некоторую информацию подходящей, а другую исключили? Были ли у них другие возможности? Что повлияло на их выбор именно этих путей действия среди всех, имеющихся в наличии? Далее учитель должен работать над текстами, чтобы отделить проверенные исторические факты, компетентные точки зрения, услышанные мнения, определить опечатки в повествовании, исключить стереотипы в описании.

Принцип мультиперспективности можно применять и при анализе других источников (таких, как устные воспоминания, фотографии, фильмы, афиши, карикатуры) так же хорошо, как и при анализе документов, так как они позволяют лучше понять, «откуда родом» лицо, формулирующее точку зрения, какова среда его происхождения, его сторонники, каковы его интересы и союзники.

В контексте формирования способности принять не одну точку зрения и придерживаться толерантности и сопереживания, учитель может также хорошо рассматривать события и исторические процессы посредством множества повествований и исторических толкований (в том числе повествований в разное время с различной целью и с различной аудиторией). Это позволит ученикам определять различие интересов, толкований и акцентов на каждом историческом источнике.

В ходе анализа, обсуждений содержания различных источников, в том числе на тему Холокоста, учитель часто сталкивается с противоречивыми перспективами. Что делать историку или учителю истории, когда различные перспективы анализа источников. Их перспективы моделируются не только доказательствами, предложенными источниками, к которым у них есть доступ, – так как они являются и профессионалами своего дела. Историк, пытающийся предложить перспективу, руководствуясь своими политическим видением, уделяя большее значение другим последствиям, возможно, представит вещи, подчеркивая другие факторы, уделяя больше значимости другим последствиям и эволюции описанного исторического процесса/события, чем например, историки, интересующиеся экономическими, социальными, культурными, религиозными аспектами, или в некоторых случаях, основывающиеся на стереотипах, национализме. Это значит, что мультиперспективность является тем, что учитель истории Анна Лоу-Бир [1] назвала лишь словом, которое описывает то, что каждый историк (по крайней

мере, хороший историк) в любом случае делает. Думаю, что в данном случае возникает и другой аспект мультиперспективности, основанной на концептуальной личности дидактического состава.

Справедливое и надежное историческое изучение можно осуществить, используя большое количество уровней и исторических перспектив. Например, историк, преподавая тему, касающуюся Второй Мировой войны, мог бы выбрать стратегию описательной истории военных кампаний, сконцентрироваться на одном сражении или проанализировать войну с точки зрения событий одного государства, группы государств, но он также мог бы выполнить сравнительное учение применения террора двумя государствами среди участников: Германия и СССР, рассмотреть военные события с точки зрения интересов европейского народа или группы народов (например, евреев, цыган, славян, французов, и почему бы и не немецкого народа), наконец, мог бы описать биографию одной или нескольких ключевых военных личностей или сконцентрироваться на интересах одной социальной группы во время войны. Каждый историк должен выбрать из всей информации о Второй Мировой войне и возможностях высказать все возможные точки зрения и только таким образом указать на то, что война – преступление против человечества и практически множество событий, фактов, направленных против человека в общем и против некоторых этнических или социальных групп в частности. Мультиперспективность – не просто применение некоего исторического метода исследования. Ее цель – расширить объемность исторического анализа того или иного события или явления. И этого можно добиться разными способами.

Например, это может быть критика устоявшихся представлений о том, являются ли принятые перспективы релевантными для того или иного события или процесса. *Данный принцип требует включения в анализ перспектив, предложенных группами и социальными категориями, которые были в большей или меньшей степени игнорированы во время написания истории, за исключением случаев, когда они создавали проблемы элите или доминирующим группам. Таковы перспективы групп и категорий «невидимых» в исторических источниках: женщины, бедняки, рабы, иммигранты, меньшинства (лингвистические, религиозные, этнические).* И дело не в том, что история, построенная на монокультурной или моноэтнической основе, становится негодной, а в том, что нарушается равновесие. *Один учитель истории очень хорошо объясняет данное различие, когда формулирует: "Когда я говорю, что у моей собаки есть ухо, глаз, лапа и хвост, то с буквальной точки зрения это правда. У нее все это действительно есть. Но моя фраза не дает истинного описания собаки, у которой два уха, два глаза, четыре лапы и один хвост".*

Очевидно, что данная проблема касается скорее категории правдивости, нежели исторической верности, которая может пролить свет или скрыть взаимное влияние различных групп страны, соседних стран, союзников, врагов, отношений между оккупантами и оккупированными.

Подобный мультиперспективный подход может пролить свет на конфликтные ситуации, поскольку помогают учителям и ученикам понять, почему такое часто возникает, существует и моделируется посредством конфликтного толкования, в котором каждая сторона, вовлеченная в конфликт, присваивает причины и намерения, не основанные ни на одном доказательстве, а только отражающие предположение, предвзятые идеи, ущерб и закоренелые стереотипы.

Учитель знает, что в некоторых исторических ситуациях перспективы связаны символически. Это важно, в частности, когда изучаются исторические отношения между большинством и меньшинством, или между сильными странами и соседями, союзниками и их более слабыми спутниками. Иногда в некоторых исторических источниках представление меньшинств как «других», которые определяют их чужими с культурной и исторической точки зрения, и она часто помогает тем, кто составляет большинство, видеть себя членами сообщества. Ощущение себя «как дома» часто создаётся путем идентификации групп, предрасположенных к тому, чтобы не принадлежать сообществу, которые не должны бы были чувствовать себя дома в стране: таковы иммигранты и традиционные меньшинства. Данные исторические перспективы, если они не анализируются правильно историками и если присутствуют более длительное время в функциональных источниках, таких, как школьный учебник, могут создать ошибочные мнения, исторические перспективы, трансформированные в понятия не только политические, но и современные, для большей части населения и могут послужить источником стереотипов и напряженных отношений.

Наряду с данными проблемами историко-практического плана мультиперспективность затрагивает потенциальные проблемы, с какой целью подросток учится, что требует от ученика эмпатического подхода. Для формирования сопереживания и толерантности учитель может использовать анкету, затрагивающую отношение учеников к преподаванию истории. Одним из вопросов анкеты является предложение поставить себя на место молодого мужичины или молодой женщины во время войны, или в гетто, или лагере смерти, или во фронтовых окопах... Варианты могут быть различными. Учитель может попросить указать, что бы ты сделал, если бы находился в данной ситуации, выбирая один из вариантов: отказаться, так как это негуманно, аморально и незаконно бороться, работать, унижаться, etc...; избежать ситуации, найдя причину; принять ситуацию, аргументируя выбор; сопротивляться, так как естественное право каждого решить свою судьбу; сопротивляться, зная, что восстание против сильных и больших является неуспешным восстанием. Большинство учеников столкнется с трудностями во время реконструкции, признания и принятия типов мотивации, которые были привычными во время войны, у него будет право высказать свое решение, предпочтение, основанное не только на знаниях, но и на чувствах, на духовном выборе, на интериоризации исторической ситуации, – и

это важнее заучивания хронологических данных войны. Дидактический опыт подтверждает, что большинство учеников не способны поставить себя на место другого лица в прошлом и мысленно решать задачи, которые решались тогда. Этот пессимистический вывод, если основываться на теории когнитивного развития; мы могли бы спросить учителей, есть ли у более слабых учеников проблемы с толерантностью, так как адаптация к данному подходу, отличающемуся от преподавания/изучения истории, считается очень трудной. Данные проблемы могут возникать и тогда, когда учитель истории находится в начале перехода от преподавания истории, основанного на передаче информации, к тому, который осуществил бы принцип трансдисциплинарности. Представленные примеры являются обдуманно эвристическими инструментами, которые иллюстрируют ключевые пункты из исторических источников, различные способы ввода в преподавание истории мультиперспективности в большем объеме, что является скорее рассказом о мультиперспективности в преподавании истории, нежели демонстрацией её использования. Поэтому в заключение хотелось бы показать несколько моментов, которые обеспечат более мультиперспективный подход истории.

Мультиперспективность, как намерение, является более плюралистичным, интегративным и полным подходом, нежели более традиционные подходы к преподаванию истории, традиционно одобренные во многих постсоветских странах, которые могут быть охарактеризованы как монокультурные, этнократические и универсалистские. Это означает, что историки, учителя истории и ученики должны принять решение, является ли историческое описание, основанное на более обширной серии исторических источников, в том числе источников, которые не были приняты во внимание большинством историков, и это очевидно дает больше правоты перспективам всех тех, кто был вовлечен и пострадали от данного события, более полным. Ясно, что учитель должен понимать, что это не означает, что, чем более мультиперспективным является историческое описание, тем более объективным его можно считать; и маловероятно, что все перспективы, включенные в определенное описание, будут равными. Учитель должен осознавать смысл слова «перспектива» – это ограниченная точка зрения позиции лица, которое он выражает, будь это участник, свидетель, журналист или историк, будь это физические ограничения, культурные, технические или профессиональные.

Преподавание истории в настоящее время может быть более мультиперспективным и менее монокультурным, исключительным и универсалистическим в своем историческом более разнообразном содержании, используя широкий спектр источников, предлагая ученикам возможность прочитать противоречивые описания исторических событий. Мультиперспективность является проблемой, затрагивающей не только содержание учебных планов и учебника истории, использования широкого спектра источников, она является проблемой готовности учеников мыслить о прошлом с исторической точки зрения. В дидактическом контексте преподавания истории мультиперспективность ведет учеников к изучению некоторого исторического процесса/события путем формирования способности анализировать или толковать свидетельства, значимые для определенного исторического события или процесса с перспективы ограничений, наложенных физическими факторами, верностью источникам, из которых взяты доказательства, отношение и их предубеждения, мотивация, применяемая логика, ожидания и предубеждения в отношении другого культурного состава и традиций, влияющих на их понимание и толкование.

Мультиперспективность поддерживает фундаментальное предположение, что ученики должны понимать тот факт, что любой, кто изучает прошлое, должен принять и допустить разногласия, противоречия, неясность, противоречивое мнение, половину правды и частичные точки зрения, субъективность и предвзятые идеи. Это предположение должно управлять нашим размышлением о типах вопросов и упражнений, которые должны сопровождать любой источник, представляющий множество исторических перспектив.

Библиография

1. *Ann Low-Beer*, The Reform of History Teaching, Nationhood and the State: A Study in Educational Politics, London, 1994
2. *K. Peter/Fritsche*, Unable to be tolerant?, in Farnen, R. et alii, Tolerance in Transition, Oldenburg, 2001.
3. *Gita Steiner/Khamsi*, History, democratic values and tolerance in Europe: the experience of countries in democratic transition, simpozion organizat de Consiliul Europei, Sofia, 1994.
4. *Robert Stradling*, Многоаспектный подход в преподавании истории, пособие для учителей

Часть I

Методические разработки уроков на тему «История Холокоста и воспитание толерантности» Источники нацистского антисемитизма

(Урок истории, гражданского воспитания, внеклассное мероприятие)

*Кушнир Алла,
учитель истории,
лицей «Рамбам»*

Операциональные цели:

- анализировать документы: «Нюрнбергские законы», «Закон об охране арийской крови и германской чести»;
- аргументировать собственное толерантное поведение;
- исследовать карикатуры, где представлены «еврейские типы»;
- высказывать собственную точку зрения по проблеме нацистского антисемитизма.

Этапы деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Актуализация (2 мин.)	Объявляет тему, цели урока, делит класс на 3 группы.	Записывают в тетрадях.
II. Реализация смысла (35 мин.)	<p>Раздает документы, карикатуры:</p> <p>гр. I «Нюрнбергские законы» (Приложение №1)</p> <p>гр. II «Из закона об охране арийской крови и германской чести» (Приложения №№2, 3)</p> <p>гр. III Карикатуры (Приложения №№4, 5, 6, 7)</p>	<p>Гр. I. Оформляет постер</p> <p>А) Внимательно прочесть документ</p> <p>Б) В первых трех абзацах повторяются слова “арийская кровь”. Какие выводы можно сделать из этого повторения?</p> <p>В) Какие запреты были наложены на евреев?</p> <p>Г) Объяснить значение наложенных на евреев запретов.</p> <p>Д) Объяснить значение данных евреям прав.</p> <p>гр. II Заполняет схему Венна</p> <p>А) Внимательно прочесть документы</p> <p>Б) Сравнить</p> <p>В) Выделить общие и отличительные аспекты</p> <p>Г) Сделать выводы.</p> <p>III.гр. Заполняет схему Венна</p> <p>А) Рассмотреть карикатуры</p> <p>Б) Какие выводы должен сделать человек, рассматривающий эти карикатуры?</p> <p>В) Какие эмоции он должен испытывать?</p> <p>Г) К чему готовила фашистская пропаганда немецкий народ?</p> <p>Каждая группа представляет постеры, схему.</p>

III. Рефлексия (8 мин.)	Предлагает заполнить схему «4 четверти» Исторический диктант	Заполняют «4 четверти»	
		Мои эмоции	Мои мысли
Домашнее задание	Рассказать друзьям, близким родственникам об услышанном и прочувствованном на уроке. Записать в личном дневнике собственные размышления.	Связь с жизнью	Какой опыт я получил

Приложение №1 (для работы I гр.)

Отношения между нацистским государством и евреями Германии

В первые годы только немногие относились с серьезностью к антиеврейской пропаганде, которую вела национал-социалистическая партия, остальные видели в ней только предвыборную кампанию. Однако с приходом к власти нацисты не удовлетворились одной только пропагандой, а ввели антиеврейские государственные законы. Антиеврейская политика нацистской Германии проводилась в три этапа:

Первый этап – экономический бойкот и социальная изоляция. 1933-1935 годы.

В апреле 1933 года был объявлен экономический бойкот всех еврейских предприятий. Пропаганда бойкота осуществлялась через газеты, радио и публичные митинги, направленные против евреев и разъяснявшие обществу, что оно должно защищаться от евреев с помощью бойкота магазинов, фабрик, адвокатской и врачебной практики евреев. Через неделю после объявления бойкота был опубликован закон об увольнении с государственных должностей всех "неарийцев". Адвокаты, врачи и лекторы университетов, которые не были христианами в третьем поколении, также подлежали отстранению от работы. В мае 1933 года на улицах Берлина был устроен костер из книг еврейских писателей. Были сожжены также сочинения неугодных писателей, не бывших евреями. Такого представления Европа не видела со времен средневековья. Евреев избивали прямо на улицах. Уважаемых граждан – евреев унижали и заставляли выполнять презираемые работы. Учителя подвергали школьников – евреев насмешкам и оскорблениям. Многие евреи решили бежать из страны. В течение первых трех лет пребывания нацистов у власти около четверти еврейского населения Германии покинуло страну.

Второй этап – антиеврейские законы. 1935-1938 годы.

В сентябре 1935 года во время съезда нацистской партии в Нюрнберге было опубликовано два закона, утвержденные Рейхстагом и известные как "Нюрнбергские законы". Первый закон – "Закон об охране арийской крови и германской чести" – устанавливал запрет на браки между евреями и немцами. Любые контакты между этими двумя группами населения были запрещены. Евреям запрещалось поднимать флаг Рейха и нанимать на работу в дома немецкую прислугу в возрасте до 45 лет. Второй закон – "Закон о гражданах Рейха" – устанавливал, что на покровительство государства может претендовать только гражданин Рейха, а гражданином является только тот, в чьих жилах течет арийская кровь, и кто доказал это своим поведением. Только такой человек имеет право служить рейху и обладает политическими правами. Согласно правилам, опубликованным следом за "Нюрнбергскими законами", под антиеврейские законы подпадал всякий, кто был евреем на три четверти или на половину (трое или двое из предков третьего поколения – еврей), кто был женат на еврейке или причислял себя к еврейской общине.

В общественных местах – в общественном транспорте, кафе, кинотеатрах и парках – были выделены специальные места для евреев. Появились вывески: "Вход собакам и евреям запрещен!" На частных домах тоже появились таблички, сообщающие, что вход евреям запрещен.

Третий этап – ужесточение антиеврейской государственной политики – "Хрустальная ночь".

В конце сентября 1938 года произошло событие, определившее дальнейший ход не только немецкой, но и мировой истории. Главы правительств Англии и Франции, Чемберлен и Деладье, прилетели в Мюнхен. Они капитулировали перед угрозами Гитлера и принесли в жертву Чехословакию. Уинстон Черчилль был одним из немногих, кто правильно охарактеризовал Мюнхенское соглашение, как "полный и окончательный провал". Гитлер получил возможность беспрепятственно проводить в жизнь свои планы. Это немедленно отразилось на евреях.

7 ноября 1938 года молодой еврей по имени Гершель Гриншпан застрелил фон Рета, второго секретаря немецкого посольства в Париже. Родители Гриншпана были в группе евреев – польских граждан, которых за две недели до того изгнали из Германии. В ночь с 9 на 10 ноября 1938 года по всей Германии прокатилась волна погромов. Были сожжены синагоги, разбиты витрины еврейских магазинов (отсюда название – "Хрустальная ночь"), разгромлены квартиры, разграблены еврейские жилища. Приблизительно 100 евреев было убито, тысячи ранено. Около 30 000 евреев были изолированы в лагеря. Эти погромы не были спонтанной реакцией на убийство фон Рета, как утверждали нацисты. Они были спланированы заранее, а когда представился случай, проведены под руководством верхушки СС. Все это произошло приблизительно за год до начала войны, на глазах у всего мира, который ничего не предпринял в защиту евреев.

Погромы "Хрустальной ночи" ознаменовали начало тяжелейшего периода в жизни тех евреев, которые еще оставались в Германии. Они лишились источников заработка, так как с 1939 года евреям было запрещено работать на какой бы то ни было работе. Многие молодые люди были арестованы и сосланы в трудовые лагеря, а на еврейскую общину была наложена контрибуция за ущерб, причиненный "Хрустальной ночью". Решение еврейского вопроса в это время было полностью передано в ведение СС, которое интенсивно проводило политику полной эмиграции евреев из Германии (до начала второй мировой войны из Германии эмигрировало более, чем 350 000 евреев, а осталось в стране около 230 000 евреев). Однако наиболее важным было отношение Гитлера к еврейскому вопросу. В публичном выступлении 30 января 1939 года он прозрачно намекнул, что судьба евреев связана с общим развитием событий в свете надвигающейся войны. Эта речь прозвучала прямой угрозой еврейскому народу.

В сентябре 1939 года немецкая армия вторглась в Польшу. Вторая мировая война началась.

Приложение №2 (для работы II гр.)

Из "Закона о гражданстве рейха":

"Рейхстаг единогласно принял решение о принятии следующего закона:

- Гражданин Рейха... это только такой подданный страны, в чьих жилах течет чисто арийская кровь, кто доказал своим поведением готовность верно служить народу Германии и Рейху.
- Гражданские права Рейха даруются через вручение удостоверения о гражданстве Рейха.
- Только гражданин рейха имеет полные политические права, в соответствии с Конституцией."

Приложение №3 (для работы гр. II)

Из "Закона об охране арийской крови и германской чести":

"С глубоким пониманием того, что чистота арийской крови есть обязательное условие существования германской расы, с глубоким неодолимым желанием гарантировать вечное существование немецкого народа, Рейхстаг единогласно принял следующий закон:

- Брак между евреями и подданными государства арийской или близкой к ней крови – запрещен. Брак, заключенный в нарушение этого закона, даже если он заключен за границей, – недействителен.
- Внебрачные связи между евреями и подданными государства арийской или близкой к ней крови – запрещены.
- Евреям запрещено поднимать флаг Рейха и государства и представлять государственные цвета.
- Но им разрешено представлять еврейские цвета. Контроль за соблюдением данного права осуществляется государством".

Приложение №4



Приложение №5



Sie lange weiter downen, denn wenn wir hier in Deutschland auch hier
bisher Gotteladen ja leben sein

Приложение №6



Приложение №7



Приложение №8 Исторический диктант

Верно ли, что причиной антисемитизма было поражение Германии в Первой Мировой войне?

Верно ли, что антисемитизм – это расизм?

Верно ли, что фашисты отождествляли коммунизм и антисемитизм?

Верно ли, что в 30-е годы национал-социалистическая партия была самой малочисленной в Германии?

Верно ли, что антисемитизм берет свое начало со средних веков?

Верно ли, что в 19 веке ненависть к евреям стала модной в интеллектуальных кругах?

Верно ли, что основателем Лиги антисемитов стал писатель Ницше?

Верно ли, что основополагающим принципом расовой теории была «чистота расы»?

Верно ли, что Гитлер называл себя «законченным антисемитом»?

Верно ли, что антисемитизм разрушает мир?

Холокост – преступление против человечества

(Урок истории, гражданского воспитания, внеклассное мероприятие)

Мария Няму,

учитель истории,

1-ая дидактическая степень,

лицей «Штефан Водэ»

Виды деятельности: индивидуальная, фронтальная, в парах

Средства обучения: учебник, карта, карточки с заданиями, дополнительная литература, изображения.

Методы и приемы: брейнсторминг, техника круга, техника акrostиха, групповой проект, 6 почему?, индивидуально

Операционные задачи:

Ученики смогут:

- определить исторические понятия: «Холокост», «расизм», «ксенофобия», «сегрегация», «антисемитизм» с помощью словаря;
- составить историческое выступление по феномену Холокоста на основании дополнительной литературы;
- оценить роль Иона Антонеску в проблеме Холокоста, затрагивая принцип мультиперспективности;
- описать судьбу детей во время Холокоста;
- высказать свою точку зрения о Холокосте.

Литература:

- Антон Морару. «Историческая наука в контексте политических интересов», стр. 109-119
- Павел Морару. «Буковина под режимом Антонеску 1941-1944 г.г.»

Журнальные и газетные публикации:

- Магазинул историк – август 2004 г.
- Молдова ноастрэ: «Вопрос еврейского Холокоста в Молдове – Георге Маринеску».
- Контрафорт: «Проблема Холокоста, случай Республики Молдова» – Игорь Кашу
- Флукс: «Антонеску и Холокост»
- Еигора.md: «Деннис Делетант о проблеме Холокоста в Бессарабии, Буковине и Транснистрии».
- Википедия: «Холокост»

Этапы урока/время/ Операционные задачи	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Дидактические стратегии
Вспоминаем 3 мин.	Предлагаю ученикам стихотворение в прозе пастора М.Нимёллера. Каково послание автора? Какие чувства вы пережили?	Ученики слушают, обдумывают, комментируют	Брейнсторминг
4 мин.	Ваше домашнее задание было подготовить заготовку, рисунок, изображение на тему. Мы повернем рисунки: ГР.1-ГР.2-ГР.3-ГР.4 В течение 1 минуты попробуйте объяснить, что пытались передать ваши коллеги.	Ученики отвечают.	Техника: "Круг" работа в группах
1 мин.	В течение одной минуты, индивидуально, в тетради, заполните словами-синонимами понятие «Холокоста».	Ученики заполняют индивидуально в тетради.	Техника скрытого смысла (акrostих)
Понимание смысла	Объявляю тему и задачи урока.	Ученики записывают в тетради.	

		II этап	Июль 1941	Массовые уничтожения Соккрытие улик
Рефлексия (время 15мин.)	Предлагает группам выработать не менее 3-х законов, которые бы предотвратили Катастрофу.	Озвучивают результаты: например: 1) Запретить расовые теории 2) Разрешить в школах национальных меньшинств преподавать на родном языке 3) Принять закон о введении изучения в школе предметов Нравственность и Гражданское воспитание.		
Домашнее задание	Предложить составить дома законы нравственного поведения в семье, в школе, в обществе.			

Приложения

Приложение №1 (для работы гр. I)

Перед вами отрывок из секретного циркуляра Гейдриха, посланного 21 сентября 1939 г. командиру айнзацгрупп в Польше.

1. Прочтите текст документа и напишите, каково его значение: "Планируемую операцию, то есть конечную цель, следует хранить в полном секрете. Первое условие достижения конечной цели – это концентрация евреев из маленьких деревень и городов в крупных городах...

2. При этом следует позаботиться о том, чтобы места концентрации находились в городах, расположенных в железнодорожных узлах, или по крайней мере у железных дорог".

Приложение №2 (для работы гр. II)

Возникновение гетто

С понятием гетто первый раз мы встречаемся в начале XVI века. Так называли еврейский квартал в Венеции (Италия). Квартал этот, отделенный от остального города стенами с воротами, возник в районе, называвшемся "Гетто Нуово" ("Новая Литейня"). Словом "гетто" стали называть другие обособленные еврейские кварталы в городах Европы. Такие кварталы создавались для евреев и по желанию евреев, которые предпочитали отгородиться от христианского общества и ограничить контакты с ним только экономической сферой.

Нацистские гетто решительно отличались от "старых" гетто средневековья. В Европе XVI столетия гетто были постоянным местом жизни евреев, где сохранялись их культура и строй жизни, характерный для еврейской общины. "Новое" гетто, созданное нацистами, возникло путем насильственного переселения евреев и служило только "пересадочной станцией" по дороге к уничтожению. Оно никогда не планировалось как постоянное место жительства для евреев.

Гетто создавались в городах со значительным еврейским населением, куда свозили дополнительно евреев из других мест. Кварталы, выделяемые для гетто, располагались, как правило, в очень бедных районах. Теснота была ужасающая. Голод и болезни приводили к смерти множества людей. Гетто часто располагались рядом с пересечениями железнодорожных путей, которые позже использовались для транспортировки евреев в лагерь уничтожения.

В октябре 1939 года возникло первое гетто в Польше, в городе Петроков, южнее Лодзи. Первое большое гетто было построено в городе Лодзи в феврале 1940 года. В него согнали 160 000 евреев. Самое большое гетто было в Варшаве. На 5 процентах площади Варшавы ютилось столько евреев, что они составляли примерно 40 процентов населения города. Гетто были окружены стеной. В некоторых местах имелись проволочные ограждения, отделявшие район евреев от поляков. Контакты между районами были запрещены, кроме выхода на работы. За проступки расстреливали на месте. С наружной стороны ограды гетто висели надписи: "Вход запрещен, место поражено эпидемией".

Согласно циркуляру Гейдриха, организация нацистами гетто предусматривала создание в гетто исполнительного органа – юденрата. Юденрат (букв. *еврейское самоуправление*) был посредником между немецкими властями и евреями и в меру возможностей заботился об интересах евреев. Как правило, члены юденратов понимали свой общественный долг и, наводя порядок по указанию немцев, старались помочь евреям. К сожалению, далеко не всегда удавалось с успехом исполнять эти двойные обязанности: иногда, не в силах вынести ответственность за судьбы соплеменников, члены юденрата шли на самоубийство или на обреченные на неудачу попытки открытого конфликта с немцами, но были и такие, которые своей главной целью считали службу немцам. Весной 1941 года, спустя два года после получения секретных указаний Гейдриха о создании гетто, все евреи Польши были сосредоточены в стенах гетто. Появилась возможность преступить к осуществлению следующего этапа. Очередь этого этапа настала, когда война распространилась на новые районы с дополнительным большим еврейским населением – Советский Союз и захваченные им на востоке польские и прибалтийские земли.

2. Первый этап "окончательного решения" – уничтожение евреев Советского Союза

В июне 1941 года, после того как Германия захватила почти всю Европу, Гитлер напал на Советский Союз. Накануне начала войны в Советском Союзе проживало около 5 миллионов евреев: около 3 миллионов евреев, которые обосновались там между двумя мировыми войнами, около полутора миллионов евреев, проживавших

на территории Восточной Польши и в прибалтийских странах, присоединенных к Советскому Союзу в 1939-1940 годах, и приблизительно 300 000 еврейских беженцев из Польши, прибывших в Россию до вторжения немцев. Большинство евреев проживало на западе России, в Прибалтике, в Белоруссии, на Волыни, на Украине в Буковине, в Бессарабии. Плотность еврейского населения в этих районах была очень высока, что позволило немцам, вторгшимся на территорию Советского Союза, легко и быстро захватить в плен сотни тысяч евреев.

22 июня 1941 года Германия приступила к осуществлению "Плана Барбаросса": более двух миллионов германских солдат начали наступление на Советский Союз. Русская армия терпела поражение за поражением и отступала по всем направлениям. Вся территория на юго-западе России от Балтийского до Черного моря была занята немцами. В разгар осуществления "Плана Барбаросса" Генрих Геринг (министр по делам авиации и экономики, основатель гестапо и концлагерей) отдал распоряжение Гейдриху, командиру "службы безопасности", которая силами особых частей выполняла мероприятия по "окончательному решению еврейского вопроса", перейти к новым организационным и экономическим действиям с целью охватить своими действиями евреев на всей оккупированной в Европе территории. То был сигнал к началу планомерного уничтожения всех евреев.

Исполнение массовой ликвидации евреев было возложено на оперативные части. Огромная территория между Балтийским и Черным морем была поделена между четырьмя дивизиями "Айнзацгрупп". Дивизии немедленно приступили к действиям. Они быстро продвигались вперед по всей линии фронта, прочесывали местность и методично уничтожали каждого обнаруженного еврея. Убийства евреев на территории СССР осуществлялось тремя способами:

- 1) На территории СССР немцы тоже организовали гетто с юденратами. Через некоторое время после создания гетто нацисты стали вывозить и убивать евреев в местах, расположенных поблизости от гетто. Большинство гетто в Советском Союзе просуществовали очень короткое время, считанные месяцы.
- 2) Когда немцы захватывали маленький городок или поселение, они не создавали в нем гетто, а просто собирали евреев в одном месте недалеко от города и всех убивали.
- 3) Были места, где немцы создавали маленькие местные еврейские советы из пяти-семи наиболее уважаемых евреев. Всем евреям под угрозой смерти предписывалось зарегистрироваться в совете, после чего их отправляли якобы в "рабочие лагеря". Изнуренных евреев гнали пешком в какое-нибудь удаленное место, заставляли рыть рвы или котлованы, а затем приказывали им раздеться и голыми выстроиться у рва. Тогда их расстреливали, и мертвые тела падали в ров, как в могилу.

Убийства евреев в Восточной Польше, в прибалтийских странах, в Белоруссии и на Украине немцы производили тщательно, с проверками, системно, садистскими методами. В Бабьем Яру рядом с Киевом расстреляли без единого перерыва в течение двух дней – 29-30 сентября 1941 года – 33 000 евреев. Ни в одном месте в течение всего периода Катастрофы не было убито так много евреев за такой короткий отрезок времени, как в Бабьем Яру, даже в газовых камерах и печах Освенцима!

Немцы опирались на традиционный антисемитизм украинцев и прибалтийских народов, дополнительно подогретый приходом коммунистов, среди которых было много евреев. Многие местные жители присоединялись к нацистам в деле уничтожения евреев. Около полутора миллионов евреев Советского Союза было уничтожено нацистами и их пособниками из местного населения. Большинство евреев было расстреляно, часть из них была умерщвлена при помощи газа, подаваемого через выхлопные трубы в машины (так называемые "душегубки"). В распоряжении дивизий, проводящих операцию на территории Советского Союза, было около 20 газовых машин.

Итак, концентрация евреев в гетто была предварительным этапом операции по осуществлению программы "окончательного решения". В следующем этапе участвовали специальные подразделения, действия которых охватывали только территорию Советского Союза. Нацисты не удовлетворились этим и приступили к последнему этапу реализации плана – уничтожению евреев Европы.

Приложение №3 (для работы гр.Ш)

На данной карте отмечены концентрационные лагеря и лагеря уничтожения.

1. Составьте список лагерей уничтожения.
2. Обратите внимание на то, в какой стране сконцентрированы лагеря уничтожения. Можете ли вы объяснить это явление?



Приложение №4 (для работы гр. I)

Перед вами распоряжение Геринга Гейдриху от 23 июля 1941 г. Этот документ является важным этапом в осуществлении "окончательного решения". Почему?

"Для успешного выполнения возложенной на Вас 24.07.1939 задачи, то есть исполнения окончательного решения еврейского вопроса посредством депортации, следует добиться координации деятельности. Я передаю Вам все необходимые организаторские, экономические и практические полномочия, необходимые для окончательного решения еврейского вопроса во всех районах германского влияния в Европе... Кроме того, я прошу Вас составить всеобщий план, касающийся организации, действий и средств, необходимых для реализации "окончательного решения еврейского вопроса".

Приложение №5 (для работы гр. III)



Приложение №6 (для работы гр. №3)

Перед вами отрывок, описывающий прибытие "партии" евреев, предназначенной на уничтожение, в лагерь Берген-Бельзен. Данный отрывок взят из показаний пленного офицера СС Курта Герштейна, данных им американцам в мае 1945. Прочтите отрывок и попытайтесь ответить на вопрос: почему при формировании очередной партии евреев для отправки на уничтожение нацисты соблюдали строгую тайну относительно своих намерений? "...Рядом с железнодорожной станцией находился большой барак, так называемая раздевалка, а в нем большая стойка для сдачи ценных вещей. За ней находилась комната, в которой стояло 100 стульев – парикмахерская. За ним короткая березовая аллея, окруженная справа и слева двойным рядом колючей проволоки с указателем: "В баню". За ней виднелось нечто, похожее на баню с геранью у входа. Через мощный громкоговоритель раздавались команды: "Раздеться... Ценные вещи сдать у стойки..." Так начиналось шествие... так они шли по аллее, обнаженные мужчины, женщины, дети... В конце стоял эсэсовец могучего сложения. Он отеческим голосом объяснял всем: "Ничего с вами не случится. Вы только должны глубоко вдохнуть в этих комнатах. Это расширяет легкие. Этот вдох обязателен из-за болезней и эпидемий..." Камеры наполняются. 700-800 человек на 25 квадратных метрах... Через 32 минуты – все мертвы..."

Гетто во время II Мировой войны

(Урок истории, гражданского воспитания, внеклассное мероприятие)

Кушнир Алла,
учитель истории,
лицей «Рамбам»

Операциональные цели:

- объяснить исторический феномен жизни в гетто;
- показать условия жизни в гетто;
- назвать формы сопротивления в гетто;
- высказать собственное мнение по вопросу уничтожения еврейской нации.

Этапы деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учеников
I.Актуализация	Объявляет тему, цели урока Предлагает ученику рассказать о жизни в гетто на примере Кишиневского гетто (Предварительное задание по содержанию; Приложение №8)	Записывают в тетрадях Слушают рассказ и заполняют схему <i>паучок</i> (работа в парах) Схема №1, №2
Реализация смысла	Делит класс на 3 группы. Озвучивает задания для работы в группах I.гр. Прочитать текст (Приложение 1) II.гр. -Прочитать текст (Приложение 2) III.гр. Прочитать текст (Восстание в Трешлинке)	Читают; анализируют; заполняют постер Задание: 1. Покажите условия жизни в гетто, которые созданы для уничтожения евреев; 2. Покажите условия жизни в гетто, уничтожающие человеческие достоинства 3. Покажите условия жизни в гетто, возрождающие человеческую личность. Задание: 1. Назвать формы сопротивления в гетто 2. Проанализировать последствия сопротивления в гетто Задание: Рассмотреть внимательно карту -Рассказать о восстании и дополнить сведениями из карт. - составить алгоритм
Рефлексия	Предлагает группам составить вопросы I.гр. Какие бы вы хотели задать вопросы узникам гетто? II.гр. Какие бы вы хотели задать вопросы участникам сопротивления? III.гр. Какие бы вы хотели задать вопросы их мучителям?	Составляют 2-5 вопросов. Каждая группа записывает вопросы на постере; Весь класс читает вопросы, по необходимости редактируют и определяют лучшие из них
Домашнее задание	Свободное письмо.	Напиши в своем дневнике какой жизненный опыт ты приобрел по данной теме. Расскажи домашним об этом

Приложения к уроку: «Гетто во время II Мировой войны»
Схема №1



Схема № 2



Приложение №1 (для работы в гр. I) **Повседневная жизнь в гетто. Борьба за выживание**

Жизнь в рассеянии, сопряженная с многовековыми унижениями и преследованиями, сконцентрировала в евреях мощную жизненную энергию и научила их приспосабливаться к самым тяжелым условиям. Так и теперь, под властью нацистов, в невероятно трудных обстоятельствах, евреи не утратили волю к жизни, которая помогала им в безвыходных ситуациях и позволила части из них дождаться окончания страшного периода. В гетто образовалась разветвленная система взаимопомощи. Помимо общественных столовых, организованных юденратом (еврейской администрацией), была создана сеть добровольческих групп, помогавших с едой и одеждой, поиском жилья и в борьбе со вспыхивавшими то и дело эпидемиями. Гетто страдало от голода, люди рылись в отбросах в поисках картофельной кожуры. Снабжение продовольствием стало делом жизни и смерти, без дополнительной доставки продуктов питания в гетто его жители не могли больше существовать. Существовал целый ряд путей, по которому продовольствие нелегально доставлялось в гетто: через замаскированные отверстия в стенах домов, выходящих тыльной стороной в польскую зону, поверх забора из колючей проволоки и прямо через ворота. В контрабандной доставке еды в гетто особенно отличались дети, преждевременно, почти мгновенно повзрослевшие. Маленькие и проворные, они легко пробирались через потайные лазы в стенах, но многие были пойманы и заплатились жизнью за общее дело.

Стремление выжить проявилось также в непрерывных попытках согнанных в гетто людей спрятаться в укрытии и тем самым избежать "селекции" для пересылки в лагерь. Выбраться из гетто было невозможно, поэтому в самом гетто евреи прятались в подземных убежищах, бункерах и других тайниках – только бы не попасться на глаза немцам и их приспешникам. Несмотря на запрет нацистов оказывать медицинскую помощь, в гетто была организована еврейская медслужба. Работали больницы, врачи и близкие, рискуя жизнью, заботились о заболевших. Более того, проводились теоретические и лабораторные исследования болезней, вызванных голодом, с целью понять, какие меры следует принимать, чтобы продлить человеческую жизнь в условиях длительного недоедания.

Культурно-воспитательная деятельность

Борьба за жизнь выражалась не только в стремлении уцелеть физически, но также и в разветвленной духовно-просветительной деятельности.

Уже в первые дни оккупации вся общественная, религиозная или художественная деятельность евреев была запрещена, а школы закрыты. Эти меры были составной частью проекта, нацеленного на то, чтобы сломить дух евреев, одновременно моря их голодом и изнуряя физически. Учителя решили продолжать преподавание втайне. На какой-то короткий срок было разрешено открывать в гетто профессиональные школы; они послужили прикрытием для широкой учебной деятельности. Когда же запретили и профессиональное обучение, дети занимались небольшими группами по домам. Занятия проходили в постоянном напряжении и страхе перед отрядами СС, проводившими облавы.

И тем не менее, учебные программы включали в себя даже выпускные экзамены! В Варшавском гетто университетские профессора организовали курсы повышения квалификации на академическом уровне. В гетто Лодзи даже действовал народный университет, включавший 10 факультетов. Так же тайком велись занятия в иешивах, где изучали Тору.

Культурная жизнь в гетто была многоликой: клубы, литературные кружки, хоры, вечера декламации. Были созданы даже театры и оркестры. В Варшавском гетто существовали 4 театра. В Виленском гетто был создан музей, где выставлялись работы местных художников. На польском, идише и иврите появлялись потрясающие по силе стихи. Книги стали предметом особой заботы, поскольку немцы запретили продажу книг и деятельность общественных библиотек. Вопреки запретам работали тайные библиотеки, подпольно выходили газеты, брошюры и разного рода публикации.

Религиозная жизнь в гетто не прекращалась, хотя нередко протекала втайне, как например, молитвы и занятия Торой. В большинстве гетто субботы и праздники были рабочими днями, но евреи старались, по мере возможности, соблюдать заповеди и отмечать праздники.

Были созданы и детские дома. В Варшавском гетто было около 30 детских домов. В числе этих заведений был и детдом, во главе которого стоял Януш Корчак (Генрик Гольдшмидт), известный врач, удостоившийся мировой известности благодаря своим детским книгам и особой методике воспитания. Когда началась отправка из Варшавского гетто в лагерь Трешлинка, сироты Корчака оказались в первой очереди на отправку. Пользуясь своей международной известностью, Корчак мог бы спастись; однако он отказался от предложения немцев покинуть Варшаву, будучи не в силах бросить своих воспитанников. Во главе колонны из 200 детей он пошел по улицам города к площади, на которой они сели в вагоны поезда смерти, отправлявшегося в Трешлинку.

Приложение №2 (для работы в гр. II) Движение сопротивления. Подполье и восстания в гетто

Молодежные движения в гетто начали организацию подпольной деятельности уже в первые дни оккупации. Довольно быстро лидеры этих молодежных движений осознали, что на этот раз речь идет не о преследованиях и притеснениях, и даже не об очередном погроме, а о программе тотального уничтожения народа. Молодые люди немногим старше 20 лет не дали себя обмануть нацистской маскировке и без иллюзий смотрели на происходящее.

Перед еврейским подпольем встал нелегкий выбор: следует ли вести боевые действия на территории гетто (как восстание) или в окрестных лесах (как часть партизанского движения)? Часть молодежи ушла к партизанам, другая часть осталась, чтобы сражаться в гетто.

Организованное еврейское сопротивление дало себя знать с началом массового уничтожения. Первый удар еврейская молодежь нанесла 18 июля 1942 года в гетто Несвиж возле Вильно, в момент, когда гетто предполагалось ликвидировать. У восставших был пулемет, украденный по частям девушками, чистившими оружие местной полиции. Почти все погибли. Некоторым удалось убежать в соседние поселки. Одновременно вспыхнули восстания в Клецке, в гетто Лахва на востоке Польши и в гетто Тульчин в центре Вольни.

В Вильне подпольщики взрывали поезда, колонны танков и склады боеприпасов. Первый немецкий поезд, взорванный в Литве, был взорван еврейской женщиной. В гетто Ковно действовала разветвленная организация, с отвагой проводившая многочисленные десантные операции сначала в гетто, а затем и вне стен гетто вместе с примкнувшими партизанскими отрядами. 25 июня 1943 года подполье проводило операцию в гетто Ченстохова. После нескольких часов сражения все погибли. Гетто было взорвано. 15 августа 1943 года началось восстание в гетто Белостока. Для подавления восстания нескольких сотен молодых людей немцы пустили в ход танки, артиллерию и авиацию. Бои продолжались несколько дней. Исход был предрешен. Не считая единиц, сумевших убежать в лес, все погибли, и гетто было полностью уничтожено.

Самая длительная история еврейского сопротивления – Варшавское гетто. То было первое массовое организованное восстание в захваченной Европе, восстание без всякой возможности к отступлению, без шансов на успех – только ради спасения еврейской чести.

Накануне Песаха, 19 апреля 1943 года, нацисты вошли в гетто для проведения последней "акции*" (так назывались периодические облавы, которые части СС устраивали на улицах и в домах с целью отправить еще одну партию евреев в лагерь смерти). От полумиллиона евреев Варшавского гетто осталось немногим более 56 тысяч. Гетто вымерло. Большинство его жителей спустилось в бункеры. Немецкими войсками командовал генерал СС Строп, в свои 48 лет ветеран сражений в Польше и в СССР, воин с большим боевым опытом. В его распоряжении находились усиленный бронетанковый батальон, кавалерийский батальон, три полицейских батальона, тяжелая артиллерия, саперные подразделения и вспомогательные украинские и польские части. Этому противостояло восстание под командованием 28-летнего Мордехая Анелевича. В его распоряжении было около тысячи молодых бойцов, без всякого боевого опыта, вооруженных тремя легкими пулеметами, несколькими тысячами гранат и взрывчаткой.

Немцы были удивлены мощностью огня, обрушившегося на них с крыш домов, и отступили с потерями. Строп, при поддержке танков и артиллерии, избрал четкую тактику: сравнять гетто с землей, район за районом, дом за домом. 8 мая пал командный бункер, в котором находился Мордехай Анелевич. Часть сражавшихся покончили с собой, другие же, в том числе и командир восстания, были отравлены газовыми бомбами, которыми нацисты забросали бункер. 16 мая Строп отрапортовал о том, что "еврейского квартала Варшавы больше нет". Операция завершилась взрывом Большой синагоги. Только маленькая горстка бойцов сумела перебраться по канализации в нееврейскую часть города.

Восстание в Варшавском гетто стало для всего мира символом еврейского героизма во время Катастрофы.

Приложение №3 (для работы в гр. Ш)

Восстания в лагерях уничтожения.

Восстания были организованы в трех лагерях уничтожения: Трешлинка, Собибор и Аушвиц (Освенцим).

Восстание в Трешлинке

В этом лагере, где были уничтожены 700.000 евреев, осталось к лету 1943 года около 900 евреев, и они решили поднять восстание. План был такой: добыть на оружейном складе оружие, раздать его группам бойцов, занять боевые позиции и сначала уничтожить немцев, которые явятся в цеха, затем напасть на часовых, взорвать лагерь, перерезать телефонную линию и убежать из лагеря в леса. Начало восстания было назначено на 2 августа 1943 года. В назначенный день все шло как обычно – до полудня. Воспользовавшись копией ключа, заключенные сумели забрать со склада оружие и раздать его группам восставших. Чтобы скрыть факт восстания, им пришлось застрелить немца, что послужило сигналом к началу восстания – однако раньше, чем предполагалось. Заключенные бросились к забору. Около половины бежавших погибли в перестрелке, несколько десятков предпочли остаться в лагере, и около 400 заключенных достигли леса. Но немцы оцепили лес и выловили многих беглецов. Уцелело лишь около 70 человек. После этого восстания немцы ликвидировали лагерь в Трешлинке и всех евреев в нем.

Восстание в Собиборе

14 октября 1943 года вспыхнуло восстание в лагере уничтожения Собибор. Во главе восстания стоял советский военнопленный, еврей из Ростова Александр Печорский. Печорский планировал расправиться с командованием лагеря по одному, используя пунктуальность немцев. Все портные, сапожники и кладовщики лагеря назначили на 14 октября в определенное время, с интервалом в 15 минут, встречи с эсэсовцами для снятия мерок для пошива зимней одежды и сапог. Эсэсовцы явились каждый строго в назначенное ему время и были встречены ударом топора по голове. Через полчаса у командиров восстания имелись пистолеты и пулемет. Печорский приказал взломать замки и захватить склад оружия.

Заключенные стали разбегаться, несмотря на непрекращавшуюся стрельбу украинских охранников. Из 300 бегущих около 100 сумели добраться до партизан и примкнули к ним. Только 30 из них дожили до победы.

Восстание в Аушвице-Биркенау

В октябре 1944 года в Аушвице восстали члены "зондеркоммандо" (группы заключенных, занимавшиеся вывозом трупов из газовых камер в крематорий; перед отправкой в крематорий с трупов снимали золотые кольца, вырывали золотые зубы, с женщин состригали волосы). Люди из группы "зондеркоммандо" бросили в огонь несколько эсэсовцев и взорвали динамитом один из крематориев. Взрывчатку для восставших достали заключенные еврейки, работавшие на оружейном заводе в Аушвице.

В лагере объявили тревогу, и разбежавшиеся по лагерю люди "зондеркоммандо" были схвачены по одному и казнены.



ЕВРЕЙСКИЕ ПАРТИЗАНЫ И БОЙЦЫ СОПРОТИВЛЕНИЯ ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ

Евреи не только поднимали восстания в гетто и лагерях смерти, но и сражались с нацистами в рядах партизан и участвовали в движении Сопротивления в разных странах Европы. Некоторые из них были членами смешанных партизанских отрядов, другие организовывали отдельные еврейские отряды

На этой карте показаны районы, в которых еврейские бойцы Сопротивления играли особо заметную роль



Приложение №6 (для работы в гр. II)

Перед вами листовка, которую еврейское подполье Виленского гетто распространило 1 января 1942 года. Прочтите листовку и напишите, с какими целями, по-вашему, подполье распространило эту листовку. "Еврейская молодежь, не дай ввести себя в заблуждение. Из восьмидесяти тысяч евреев Литовского Иерусалима [Вильно] остались в живых лишь десять тысяч. На наших глазах забрали наших родителей, братьев и сестер. Где сотни мужчин, похищенных для работы литовскими "похитителями"? Где нагие женщины и дети, увезенные от нас в грозную ночь провокации? Где евреи Судного Дня? Где наши братья из второго гетто? Никто из тех, кого вывезли за ворота гетто, не вернулся. Все пути гестапо ведут в Понары, а Понары – это смерть! Колеблющиеся! Отбросьте все иллюзии! Ваших детей, мужей и жен больше нет. Понары – это не лагерь, там всех расстреляли. Гитлер замышляет уничтожить всех евреев Европы. Евреям Литвы выпало быть первыми в этой очереди. Не пойдем, как овцы на заклание! Да, мы слабы и беззащитны. Но единственный ответ врагу – сопротивление. Братья! Лучше пасть свободными в бою, чем жить по милости убийц. Сопротивляться! До последнего вздоха!"

Приложение №7 (для работы в гр. I)

Перед вами два отрывка, описывающие, как евреи справлялись с трудностями жизни в гетто. Прочтите отрывки. Каков был ответ евреев на гнет нацистов?

1. О религиозной жизни гетто:

"...К чести соблюдающих заповеди надо отметить, что вскоре после указа они пришли в себя и вновь открыли закрытые молельные дома, открыто молились там и учили Мишну и Гемару... В этой связи стоит напомнить об одном эпизоде, произошедшем в гетто. В тот год собирались *миньян* на молитвы Грозных дней, и один такой *миньян* был и в больнице. И вот в Судный День, когда кантор и вся община молились в больнице... вдруг пронесся слух, что к больнице направляются два охранника... Прямо как в дни инквизиции в Испании, люди в один момент попрятали все следы "великой службы": накрыли *арои-кодеи*, потушили свечи, припрятали талиты и молитвенники, а сами молящиеся укрылись в отдельной комнате. Те двое покрутились некоторое время по больнице и не обнаружили ничего подозрительного. Когда они убралась, собравшиеся вернули все на место и продолжили молитву до конца."

2. О воспитании в гетто:

"...И учителя предвоенных школ были бы очень поражены, увидев на ступенях нашего "класса" учителя физики с микроскопом под мышкой и всей лабораторией в карманах пальто и брюк. Большой тайной было для учеников, как и откуда учитель приносит все это..."
"Ицхак Каценельсон – любитель пения. Даже когда мы были уставшими, и он сам утомлен, он учил нас петь еврейские песни на иврите, как правило, напевы на его стихи... С неутомимой энергией, в неутомном порыве он пытался поделиться с нами своей любовью к ивриту, к Танаху, к песне..."

Приложение №8 Кишинёв

6 апреля 1903 г. в Кишинёве разразился жестокий еврейский погром. Непосредственным поводом к нему послужил кровавый навет в близлежащих Дубоссарах, а вдохновителями были редактор антисемитской газеты «Бессарабец» П. Крушеван, публиковавший в этой газете злобные антисемитские статьи, и жандармский офицер Левендаль. Погромщиками были в основном молдаване, а также несколько *специально* для этого приехавших в Кишинёв русских. Группы еврейской самообороны под руководством Я. Бернштейн-Когана были разоружены полицией и войсками, а их участники арестованы. Ужасы Кишинёвского погрома (убито 49 человек, ранено 586, разгромлено более полутора тысяч еврейских домов и лавок) взволновали общественное мнение Европы и Америки, и в пользу пострадавших со всех концов света поступали пожертвования. Дело о погроме рассматривалось в Кишинёве сессией особого присутствия Одесской судебной палаты в конце 1903 г. и начале 1904 г. Признанные виновными погромщики получили легкие наказания. Х. Н. Бялик посвятил Кишинёвскому погрому поэму «Бе-'ир ха-харега» («Сказание о погроме»), В. Г. Короленко описал эти события в очерке «Дом №13», Л. Толстой выразил сочувствие жертвам погрома и обвинил царское правительство в прямом к нему подстрекательстве. В октябре 1905 г. волна погромов, захлестнувшая Россию, не миновала и Кишинёв, где было убито 19 и ранено 56 евреев. Группы еврейской самообороны оказали сопротивление погромщикам. Погромы и общий упадок экономического благосостояния евреев Бессарабии привели к усиленной их эмиграции из Кишинёва и замедлению роста еврейского населения города (в 1910 г. – около 52 тыс. человек).

16 июля 1941 г. немецко-румынские войска оккупировали Кишинёв. Часть еврейского населения смогла эвакуироваться. 17 июля подразделение айнзацгрупп «Д» и часть румынской

жандармерии уничтожили около 14 тыс. мужчин-евреев. 1 августа были отобраны якобы для отправки на работы 450 молодых людей и девушек; 411 из них были расстреляны через несколько дней. Вновь под предлогом отправки на работу было собрано 500 человек, 300 из них расстреляно. 25 июля румынский комендант Кишинёва отдал приказ о создании гетто. Евреям были даны два дня на переселение. Согласно румынским документам, 11 августа в гетто было заключено 10 578 человек. К середине сентября 1941 г. численность узников гетто увеличилась. В гетто были направлены евреи из окружающих местечек. В гетто тогда находилось 11 525 человек. С 5 августа евреи Кишинёва были обязаны носить отличительный знак – шестиконечную звезду. В конце июля румынские оккупационные власти создали еврейский комитет, в составе 22 «интеллектуальных евреев». Комитет возглавил доктор Г. Ландау, его заместителем стал адвокат А. Шапиро. Комитет организовал суповые кухни, которые отпускали около 200 обедов в день. 11 сентября был открыт детский дом для 28 сирот. В октябре 1941 г. после ликвидации части узников румынские власти стали осуществлять депортацию евреев в Транснистрию. Еврейская община Румынии и еврейский комитет предпринимали отчаянные попытки добиться отмены депортации. Доктор Г. Ландау отказался представить списки евреев, предназначенных к депортации, и вместе с женой покончил жизнь самоубийством. Его заместитель А. Шапиро незадолго до ликвидации гетто тайно в форме румынского офицера прибыл в Бухарест и пытался при помощи еврейской общины Румынии отменить приказ о депортации. Были направлены обращения к королеве-матери и к высшему духовенству Румынии. Но министр внутренних дел М. Антонеску согласился оставить в Кишинёве только сто крестившихся евреев. Депортация проходила в очень тяжелых условиях. Людей гнали в основном пешком. Только последние партии депортируемых отправляли на подводах. Большинство погибли по дороге. Так, из 2500 кишинёвских евреев, отправленных в концентрационный лагерь Доманевка в Одесской области, прибыло только 160 человек; остальные погибли по дороге от голода, холода, болезней или были уничтожены румынскими жандармами. В гетто Кишинёва действовало еврейское сопротивление. Был создан городской подпольный центр, в который вошли в основном евреи. Б. Дейч, один из руководителей подполья, создал боевую группу в гетто.

Многие евреи Кишинёва вернулись в город из эвакуации и Транснистрии. В 1959 г. еврейское население Кишинёва составляло 42,9 тыс. человек.

Холокост в Бессарабии и Транснистрии. Свидетельства узников гетто.

(Урок истории, гражданского воспитания, внеклассное мероприятие)

Дамьян Виктор,

д-р истории,

учитель истории,

лицей «Герцль»

Операциональные цели:

- Ученик должен рассуждать о событиях, имевших место в период Холокоста.
- Ученик должен назвать особенности взаимоотношений между евреями и местным населением, евреями и румынской администрацией на основе исторических документов.
- Ученик должен анализировать исторические документы.
- Ученик должен аргументированно высказывать свое мнение и отношение к происходящим историческим событиям.

Дидактические методы и методики:

- | | |
|-------------------|-----------------------------------|
| 1) проблемный; | 4) синтез |
| 2) эвристический; | 5) демонстрирование |
| 3) анализ | 6) развитие критического мышления |

Средства обучения:

1. Раздаточный материал (воспоминания узников гетто)
2. Литература к уроку: Арад И. Катастрофа евреев на оккупированных территориях Советского Союза (1941-1945). Москва, 2007; Назария С., Дану Д., Морару А., Загорча Ю. Холокост в Молдове. Кишинев, 2005; Холокост на территории СССР: Энциклопедия. Москва, 2009

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Активизация деятельности учащихся	1.Приветствие учащихся	1. Приветствие преподавателя
4 мин.	2. Объявляет новую тему урока: Холокост в Бессарабии и Транснистрии. Свидетельства узников гетто. Определяет цели и задачи урока. На уроке мы должны рассмотреть, как складывались отношения в период Холокоста в Бессарабии и Транснистрии между евреями и местным населением, евреями и румынской администрацией, каково было их отношение к евреям. Кроме того, мы должны определить, можем ли мы давать однозначную оценку этим отношениям.	2. Записывают тему и план урока. Тема урока: Холокост в Бессарабии и Транснистрии. Свидетельства узников гетто. Содержание урока: 1. Общие сведения о Холокосте 2. Взаимоотношения между евреями и местным населением, евреями и румынской администрацией. 3. Взаимоотношения между евреями и местным населением после войны.
4 мин.	3.Что вы знаете о Второй Мировой войне? 4. Начиная с какого года мы можем говорить о том, что военные действия Второй Мировой войны стали составной частью истории Республики Молдова? 5. Как Вторая Мировая война изменила повседневную жизнь простых обывателей?	3. Отвечают на вопрос. А) Вторая Мировая война длилась с 1939 по 1945 г.; Б) Основные боевые действия происходили на территории Европы; В) В результате военных действий погибли десятки миллионов людей по всему миру. 4. Отвечают на вопрос. С 22 июня 1941 г. боевые действия распространились и на территорию нынешней Молдовы и полностью прекратились здесь к лету 1944 г. 5. Отвечают на вопрос. Вторая Мировая война отразилась, в первую очередь, на судьбе мирного населения, которое страдало от голода, эпидемий, тяжелых условий жизни, подвергалось опасности погибнуть в результате налета авиации и др.

<p>Реализация смысла</p> <p>6 мин.</p>	<p>6. События Второй Мировой войны тесно связаны с трагической судьбой евреев Европы, эти события вошли в историю как период геноцида евреев получившего название Холокост.</p> <p>Вопросы:</p> <p>А) Что Вы знаете о Холокосте?</p> <p>Б) В каких странах Европы жили евреи?</p> <p>В) Как вы думаете, почему были обречены на уничтожение все евреи вне зависимости от того, являлись ли они жителями вражеских Германии государств или проживали на ее собственной территории?</p>	<p>6. Слушают и отвечают на вопрос.</p> <p>А) Период Холокоста связан с массовым истреблением еврейского населения Европы в гетто и концлагерях.</p> <p>Б) Евреи начиная с периода раннего средневековья начинают расселяться по территории Европы, а к XX в. проживают почти во всех европейских государствах.</p> <p>В) Высказывают свои предположения.</p>
	<p>Объяснение учителя:</p> <p>Шоа, Холокост, Катастрофа – за этими словами стоит беспрецедентное событие – убийство 6 млн. евреев во время Второй Мировой войны (1939-1945). Целью немецких нацистов было полное уничтожение всех евреев мира и искоренение любого еврейского влияния на мировую культуру. Эта цель нацистской Германии нашла свое отражение в государственной политике «Окончательного решения еврейского вопроса». Сочетание расистской идеологии с современной технологией, четко налаженный бюрократический механизм сделали возможным воплощение этой политики в жизнь.</p> <p>Нацисты усматривали опасное влияние евреев на всемирную цивилизацию даже в столь непохожих явлениях, как либерализм и демократия на Западе, коммунизм – в Советском Союзе. Поэтому одновременно с подготовкой ко Второй Мировой войне Гитлер готовился к другой войне, не менее важной для него, – к борьбе против евреев. По мнению многих историков, это являлось основной идеологической подоплекой нацизма. Геноцид евреев был организован во время Второй Мировой войны, в которую было втянуто большинство стран Европы и в которой погибло более 50 млн. человек, из них 6 млн. евреев.</p> <p>7. Затронул ли Холокост и судьбу евреев Молдовы, что Вы об этом знаете?</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Холокост затронул и судьбу евреев Молдовы. Евреи Молдовы также подвергались массовому уничтожению в период войны. Так, например, на территории Кишинева было создано гетто. В настоящее время в Кишиневе есть памятник узникам Кишиневского гетто.</p>
<p>2 мин.</p>	<p>8. Для того, чтобы подробнее рассмотреть данный вопрос, обратимся к событиям лета 1941 г.</p> <p>22 июня 1941 г. пламя Второй Мировой войны перекинулось и на территорию СССР, охватив ее западные границы. Не обошла стороной война и территорию</p>	<p>8. Слушают учителя</p>

	<p>Бессарабии, в центре которой располагалась большая часть МССР (Молдавской Советской Социалистической Республики). В результате начавшихся ожесточенных боев части Красной Армии к концу июля 1941 г. были вытеснены румынскими и немецкими войсками за реку Днестр. Румыно-немецкие войска заняли Кишинев 16 июля 1941 г. Позднее Красная армия была вынуждена отступить и с территории Транснистрии. (Транснистрией в период Второй Мировой войны называлась территория между Днестром и Бугом). Постепенно фронт отходил все дальше, на Восток, вглубь СССР.</p> <p>В результате Бессарабия на период с 1941 по 1944 г. снова вошла в состав Румынии; стоит отметить, что в это время на ее территории располагались и различные немецкие военные подразделения.</p> <p>События Второй Мировой войны были связаны с массовым и планомерным уничтожением евреев Европы. Эти трагические события вошли в историю как период Холокоста. Они носили катастрофический характер и для бессарабского еврейства.</p> <p>В начале урока мы с вами определили, что Вторая Мировая война была связана не только с событиями, которые происходили на фронте, но и далеко за его пределами. Наиболее активно массовое уничтожение евреев Бессарабии происходило как раз в тот период, когда военные действия велись далеко от территории Бессарабии.</p>	
2 мин.	9. Назовите, какие источники информации о периоде Холокоста мы можем использовать для изучения данной темы?	9. Отвечают на вопрос. Кинохроника, фотографии, архивные документы (свидетельские показания, показания обвиняемых и т.д.).
2 мин.	10. Какие исторические источники нам могут дать наиболее полную картину взаимоотношений между евреями и местным населением, евреями и румынской администрацией?	10. Отвечают на вопрос. В первую очередь, это воспоминания выживших евреев-узников концлагерей и гетто. Их воспоминания являются одним из важнейших документов, которые дают возможность понять особенности существования евреев в концлагерях и гетто, а также, как в этих сложных жизненных условия складывались отношения между евреями и местным населением, евреями и румынской администрацией.
<p>Применение знаний и умений</p> <p>9 мин.</p>	<p>11. Необходимо обратиться и проанализировать одно из личных воспоминаний нашего земляка, участника тех страшных событий, Ройфа Шапса Абрамовича, уроженца села Старые Дуруиторы (Duruitoroa Veche) Рышканского района, председателя Ассоциации евреев Молдовы – бывших узников фашистских гетто и концлагерей.</p> <p>Задание 1. (Работа в группах)</p> <p>1 гр.</p>	<p>11. Работают в группах, с приложением. Читают и исследуют текст.</p> <p>1 гр. (Информация 1) Местное население</p> <p>2 гр. (Информация 2) Румынская военная администрация</p> <p>Отвечают на вопросы по группам.</p> <p>1 гр.</p>

	<p>Дайте характеристику взаимоотношениям между евреями и местным населением Бессарабии и Транснистрии. (Приложение. Информация 1)</p> <p>2гр. Дайте характеристику взаимоотношениям между евреями и местной румынской администрацией. (Приложение. Информация 2)</p>	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите, каково было отношение местного населения к евреям? 2. Чем определялись поступки этих людей в отношении к евреям? 3. Был ли выбор у местного населения, как относиться к евреям? <p>2гр. Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Можем ли мы дать однозначную оценку отношениям представителей румынских властей к еврейскому населению? 2. Как Вы считаете, от чего зависело отношение румынской администрации к евреям? Был ли у нее выбор? 3. Как Вы думаете, что могло грозить местному населению и румынской администрации за оказание помощи евреям?
8 мин.	<p>12. Обратимся к воспоминаниям другого участника тех событий, Соломона Шапиро, который находился в гетто Транснистрии (село Поповцы, района Копайгорода, Украина) (Информация 2.)</p> <p>Задание классу: Исходя из прочитанного документа, определить, какие дополнительные факторы определяли отношение местных жителей к евреям.</p> <p>Задание для работы в парах (группах): Самостоятельно составить диалог, который мог состояться в семьях местных жителей, к которым ежедневно по несколько раз в день обращались за работой или за помощью евреи из находящегося неподалеку гетто. А) Бедная и многодетная семья; Б) Зажиточная семья, которая нуждается в дополнительных работниках для ведения хозяйства.</p>	<p>12. Работа в группах, с приложением Читают и исследуют текст. (Информация 3)</p> <p>Работают в парах (группах)</p> <p>Демонстрируют в парах (группах) составленные диалоги по ролям по группам.</p>
6 мин.	<p>13. Предлагается рассмотреть, насколько изменилось отношение к евреям после окончания боевых действий на территории Молдовы. За основу вновь берется текст воспоминаний Ройфа Шапса Абрамовича. (Информация 4.)</p> <p>Задание классу: Дать оценку отношениям местного населения к вернувшейся в деревню еврейской семье. (Информация 2, в задании для 2 гр.)</p> <p>4. Сделайте вывод, кто или что в конечном итоге определял взаимоотношения между жителями села?</p>	<p>13. Читают и анализируют документ. (Информация 4)</p> <p>Задание классу:</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Можем ли мы утверждать, что местных жителей кто-то заставлял оказывать помощь этой семье?</p> <p>2. Был ли выбор у жителей села: оказывать или не оказывать помощь еврейской семье?</p> <p>3. Прочтите документ и сравните, каково было отношение жителей с. Старые Дуруиторы во время управления селом румынской администрации и советской, изменилось ли отношение к евреям?</p>
Закрепление и обобщение полученных навыков и знаний 4 мин.	<p>14. Подводит итоги урока. Оценивает учащихся.</p> <p>1. Можем ли мы однозначно охарактеризовать отношения румынской администрации и местного населения Бессарабии и Транснистрии к евреям в период Холокоста.</p> <p>2. Возможно ли утверждать, что биография</p>	<p>14. Подводят итоги урока.</p> <p>Делают самостоятельные выводы.</p>

	отдельного человека способна дать характеристику целой исторической эпохе? Аргументируйте свой ответ. 3. Свои воспоминания Шапс Абрамович заканчивает фразой (учитель зачитывает вслух): «Поэтому мы, прошедшие по этой трагичной черной дороге и побывавшие в аду, обязаны обо всем рассказать ныне живущим и будущим поколениям людей». Что позволяет бывшему узнику гетто говорить о том, что память о случившемся с ним не должна ограничиваться лишь рамками его семьи и что об этом должны знать и будущие поколения людей?	
Домашнее задание 2 мин	Составить исторический рассказ «Что я знаю о Холокосте»	

Приложения
Раздаточный материал
ЗАДАНИЕ 1.

(Работа в группах)

Информация 1

Из воспоминаний Ройфа Шапса Абрамовича, уроженца села Старые Дуруиторы (Duruitoarea Veche) Рышканского района, председателя Ассоциации евреев Молдовы – бывших узников фашистских гетто и концлагерей.

1 гр.

Местное население

А) «Рано утром при приближении к селу Варатик Рышканского района нам повстречался местный житель и сообщил, что жандармы расстреляли всех местных евреев и нам необходимо обойти село полями. Сам же он вернулся и предал нас, в чем мы убедились, когда догнавшие каратели привели нас в жандармерию и мы увидели и его там. Нас, всего 26 человек, включая детей, заперли в сарае. Мы услышали отданный жандармам приказ начальника поста: как можно быстрее позавтракать и вывести жидов в овраг на расстрел. После этого, с окаменевшими сердцами, мы стали прощаться друг с другом.

Спасло нас само провидение. Во дворе появился местный православный священник Георге Беня с матушкой Любой. Сквозь дверные щели мы слышали его долгие громкие пререкания с жандармским начальством. Неожиданно священник снял проволоку, которой были связаны петли на двери сарая, и велел нам выходить. Матушка Люба принесла нам калачей, и они вдвоем проводили нас на окраину села. Эти люди долго стояли и смотрели нам вслед, пока мы не исчезли [из виду]».

Б) «[Дорога к смерти]... Но почему-то именно дорога от Косэуц и до [реки] Буга [в Транснистрии] получила такое название. Колонна [евреев] была многочисленной, и, идя под страшным осенним дождем, многие теряли силы, падали в грязь – и тут же жандармы расстреливали их... Упала и моя мать, Рива Павловна, у которой давно порвалась обувь, и она шла босой по холодной грязи. Но мы, три ее сына – я, Зельман и Давид, – подхватили ее и, заплатив последние 500 румынских лей, посадили на идущую рядом подводу [местного жителя].

В)...Помню случай, когда один мужчина из близлежащего села вышел навстречу колонне, что-то дал жандарму, чтобы тот разрешил ему ограбить хорошо одетого еврея. Жандарм выстрелил этому несчастному в голову, и мародер забрал труп. ...

Г) ...Будет неблагодарностью не упомянуть о том, что большинство молдавского и украинского населения, выходявшего к дорогам, по которым нас гнали, сочувствовало нам, бросало в колонну хлеб и другие продукты. Известны многие случаи спасения детей из колонн. Некоторые прятали и взрослых. К великому сожалению, имена большинства этих людей неизвестны: такое великое добро делалось в тайне, так как в случае обнаружения спасителей карали смертью».

Вопросы:

1. Определите, каково было отношение местного населения к евреям?
2. Чем определялись поступки этих людей в отношении к евреям?
3. Был ли выбор у местного населения, как относиться к евреям?

2 группа.

Информация 2 Румынская военная администрация

А) «В нашем доме в с. Старые Дуруиторы разместилась [румынская] жандармерия. К счастью, ее начальником был назначен Чутак, который не позволил убить ни одного еврея. А всего в селе проживало более 50 еврейских семей. Никаких оскорблений или издевательств не было.

Но вскоре всех нас отправили в гетто, находившееся в трех километрах от Рышкан, на территории [бывшего] имения помещика Бирмана. Здесь были собраны спасшиеся после массовых расстрелов, около 3000 человек.

В течение трех месяцев пребывания в этом месте от голода и болезней погибла большая часть заключенных.... Но нашей семье вновь улыбнулось великое счастье – еженедельно к нам приезжал Чутак и привозил продукты питания. Это был один из немногих чиновников такого ранга, которые, рискуя собой, проявляли великодушие к евреям...

Б) Вскоре нас перегнали в Маркулешты, где уже находились многие евреи из других мест. Это гетто, поглотившее множество жизней, было обнесено двойной изгородью из колючей проволоки. Его начальник был извергом и убийцей. [Румынские] жандармы, подчинявшиеся ему, зверствовали не меньше. За то, что не все заключенные сдали по требованию начальника золотые предметы, шестерых молодых людей живьем закопали в вырытые ими же ямы.

В) «В 1943 г. старший брат Зельман уже не работал с нами в совхозе, так как вместе с другими евреями был отправлен в Трихаты (ныне Украина) на строительство дороги и моста через реку Буг. Там он проработал более полугода и, скорее всего, погиб бы, если бы среди охраны не встретил парня из соседнего [со Старыми Дуруиторами] села (не помню, его фамилия Медвецкий или Баранецкий). Он его и спас. Все время помогал едой, а к моменту окончания работ принес две телогрейки и немного хлеба для брата и другого сельчанина, Янку Винкельштейна, и сообщил, что нужно срочно бежать, ибо в ближайшие дни фашисты всех расстреляют. Затем объяснил, как ночами идти в направлении гетто Ободовки, так как в темное время суток фашисты прятались от партизан. Через несколько дней они появились, и нашей радости не было предела. Потом стало известно, что большинство работавших на этом объекте было расстреляно, и спастись бегством удалось лишь немногим».

Вопросы:

1. Можем ли мы дать однозначную оценку отношениям представителей румынских властей к еврейскому населению?
2. Как Вы считаете, от чего зависело отношение румынской администрации к евреям? Был ли у нее выбор?
3. Как Вы думаете, что могло грозить местному населению и румынской администрации за оказание помощи евреям?

ЗАДАНИЕ 2.

Работают в парах (группах)

Информация 3

Из воспоминаний Соломона Шапиро, узника гетто в с. Поповцы Транснистрии (района Копайгорода, Украина)

Отношение к нам со стороны христианского населения и чувства были смешанными. Те, чьи сыновья отступили вместе с Советской Армией... проявляли к нам сочувствие и более или менее хорошее отношение. Но те, кто пострадал от прежней, советской, власти... перешли на сторону немцев и ненавидели нас... Мы жили в домах местных евреев, в гетто, и часть из нас – в хлевах, в стойлах. Мы были люди, приговоренные к смерти от голода, холода, эпидемий, отданные *на* милость жандармов и властей... В этих условиях попытка выжить была чем-то вроде непрекращающейся трагедией. Это начиналось с беготни по деревням в поисках любой работы, в постоянном страхе столкнуться с румынскими жандармами или украинскими «шуцманами», что означало верную смерть... Ссылные продавали последнюю рубаху, чтобы не умереть с голоду. Другим источником существования было просто нищенство... Когда они стучали в двери, никто им уже не открывал – боялись чем-нибудь от них заразиться. Да и многим местным жителям самим уже нечего было есть. С какой завистью смотрели нищие, одетые в лохмотья, на собак во дворах – хоть они и сидели на цепи, но перед каждой стояла миска с объедками, а иногда и с мамалыгой. Как бы они были счастливы, если бы собаки поделились с ними этими объедками...».

Задание для работы:

Самостоятельно составить диалог, который мог состояться в семьях местных жителей, к которым ежедневно по несколько раз в день обращались за работой или за помощью евреи из находящегося неподалеку гетто.

ЗАДАНИЕ 3. Задание классу Информация 4

(Из воспоминаний Ройфа Шапса Абрамовича, уроженца села Старые Дуруиторы (Duruitoarea Veche) Рышканского района, председателя Ассоциации евреев Молдовы – бывших узников фашистских гетто и концлагерей).

«Величайшим и светлейшим мигом в нашей жизни, который ни с чем не сравним, стал день освобождения гетто славной Красной Армией. Это случилось столь стремительно, что убежавшие фашисты просто не успели с нами расправиться. ...

Вскоре после этого, не дожидаясь полного освобождения Молдовы, мы двинулись в родные края и вновь прошли тот же путь, но на этот раз нам было легко и радостно, так как мы были свободны и шли в родное село Дуруиторы. ... Дойдя до полей нашего села, мы остановились у участка, принадлежавшего нашей семье, плакали и целовали землю. Вступив на улицы родной деревни, мы были тепло встречены односельчанами и видели на их лицах искреннюю радость. Это случилось в воскресный день православной Пасхи 1944 г.

В отчем доме, в котором [ранее] размещалась румынская жандармерия, мы увидели лишь голые стены... На коленях мы целовали полы и стены. Многие дни после этого двери нашего дома не закрывались. Люди приходили семьями, несли продукты, посуду, постельные принадлежности и многое другое. Нам помогли вспахать землю и безвозмездно предоставили семенной материал. Трудно рассказать о всем том добре тех, кто пришел нам на помощь в родном селе. Однако не вернулись девять из десяти членов еврейской общины нашего села. Погибли почти все дети. ...».

Вопросы:

Дать оценку отношениям местного населения к вернувшейся в деревню еврейской семье.

Дать ответы на вопросы:

1. Можем ли мы утверждать, что местных жителей кто-то заставлял оказывать помощь этой семье?
2. Был ли выбор у жителей села, оказывать или не оказывать помощь еврейской семье?
3. Прочтите документ и сравните, каково было отношение жителей с. Старые Дуруиторы во время управления селом румынской администрации и советской, изменилось ли отношение к евреям?

(Информация 2, в задании для 2 гр.)

4. Сделайте вывод, кто или что в конечном итоге определял взаимоотношения между жителями села?

«Особо комфортабельное» гетто Терезин (Терезиенштадт)

(Урок истории)

Дамьян Виктор,

д-р истории,

учитель истории,

лицей «Герцль»

Цели урока:

1. Ознакомить учащихся с историей создания гетто.
2. Разъяснить сущность и отличительные особенности проводимой нацистскими властями политики в отношении жителей Терезинского гетто.
3. Продолжить формировать умение высказывать собственную точку зрения, аргументированно доказывать свою точку зрения, работать с дополнительными источниками информации.
4. Способствовать формированию навыков работы с учебным текстом, позволяющим выстраивать причинно-следственные связи.

Дидактические методы и методики:

- 1) проблемный;
- 2) эвристический;
- 3) анализ;
- 4) синтез;
- 5) иллюстративный;
- 6) развитие критического мышления;

Средства обучения:

1. Раздаточный материал: приложения 1, 2 (фрагменты текстов воспоминаний очевидцев, научных исследований, план Терезинского гетто, фотографии руководители еврейского самоуправления гетто, деньги (гетто-кроны) Терезинского гетто).
2. Литература к уроку: Макарова Е., Макаров С., Неклюдова Е., Куперман В. Крепость над бездной. Терезинские дневники 1942-1945). Москва, 2003; Шейндлин Р.П. Летописи еврейского народа. Москва, 1997; Холокост на территории СССР: Энциклопедия. Москва, 2009.

Учитель: История возникновения и мотив организации гетто Терезин, или, на немецкий манер, Терезиенштадт, была достаточно необычна и уникальна по сравнению с другими созданными еврейскими гетто того времени. (Слово учителя)

Что такое гетто? Учащиеся: Отвечают на вопрос.

Учитель: Поясняет понятие. Гетто во время Второй Мировой войны – часть города, отведенная для принудительного и изолированного проживания евреев.

В отличие от других созданных гетто в Европе под терезинское гетто был выделен целый город.

После оккупации Чехословакии в марте 1939 г. фашистская Германия разделила ее территорию на так называемый Протекторат Богемии и Моравии и "независимую" Словакию. Реальная власть в обеих частях принадлежала оккупантам. (Показывает на карте территорию Германии и Протектората).

С марта 1939 г. чехословацкий город-крепость Терезин (Терезинштадт) был занят немецкой армией, наступавшей на Прагу. Было решено превратить город в еврейское гетто. По своему географическому расположению Терезин был удобным перевалочным пунктом между основными городами Протектората Богемии и Моравии и польскими лагерями смерти. (Демонстрирует иллюстрацию. План города-крепости Терезин)

Учащиеся: Слушают учителя. Изучают карту Европы периода Второй Мировой войны. Знакомятся с планом Терезина.

Учитель: Дает задание прочитать представленный в приложении текст и ответить на вопросы.

1. Сравнить уровень подготовки условий для создания гетто в Терезине, Варшаве, Минске, Вилеже.
2. Что отличало Терезинское гетто от других?
3. Предположите, чем могли руководствоваться немецкие власти, создавая Терезинское гетто? (Приложение. Информация 2).

Учащиеся: Читают и исследуют представленный в приложении текст. Проводят сравнительный анализ представленной информации. Отвечают на вопрос.

Учитель: Дает задание прочитать представленную в приложении текст и сделать вывод по прочитанному, ответив на вопрос. (Приложение. Информация 2).

С чем было связано такое «привилегированное» отношение к Терезинскому гетто со стороны фашистских властей, хотя в это же время руководство Германии готовилось уничтожить поголовно всех евреев Европы?

Учащиеся: Читают и исследуют представленный в приложении текст. Отвечают на вопрос.

Учитель: Предлагает обратиться к тексту. Дает задание прочитать представленный в приложении текст и дополнить ранее представленную информацию о гетто. (Приложение. Информация 3).

Учащиеся: Работают с текстом. На основе прочитанного дополняют рассказ учителя.

Учитель: Задает вопросы к дополнениям учащихся.

1. Что особенного было в узниках гетто Терезин?
2. Чем можно объяснить такое «привилегированное» отношение нацистов к евреям Терезина?
3. На сколько долгим могло быть такое отношение нацистских властей к евреям Терезина?

Учащиеся: Отвечают на вопросы.

Учитель: Однако реалии жизни в Терезинском гетто на самом деле были совершенно другими.

Дает задание прочитать представленный в приложении текст и сделать вывод по прочитанному, ответить на вопрос. (Приложение. Информация 4).

На основе прочитанного сделайте вывод, можем ли мы говорить о «привилегированном» положении евреев гетто Терезин и об особенном к ним отношении со стороны руководства нацистской Германии?

Учащиеся: Работают с текстом. На основе прочитанного отвечают на вопрос.

Учитель: Обращается к цитате из воспоминаний узника Терезинского гетто Йозефа Мануэля. Зачитывает ее классу. (Приложение. Информация 5).

«Наше... [гетто Терезин] было рассчитано на смерть и при этом организовано для жизни. Этаким мутант, с головой убийцы и телом жертвы. Фашистская голова давала приказы еврейскому телу, а оно, в свою очередь, должно было найти такую форму существования, которая не позволила бы ему разрушиться. В этом-то и состоял весь абсурд...».

Учитель: Рассказ учителя.

В конце 1943 г. после многочисленных поражений на Восточном фронте в руки Красной армии стали попадать свидетельства злодеяний оккупационного режима. Эти свидетельства явились разоблачением многочисленных нацистских мифов о лояльном отношении к населению оккупированных территорий, в том числе, и к евреям.

Когда в 1943 г. в Европе стали распространяться слухи о существовании лагерей смерти, комиссия Красного Креста в 1944 г. принимает решение посетить гетто. После отъезда она дала заключение увиденному.

Учащиеся: Слушают рассказ учителя.

Учитель: Задает вопросы классу.

1. Как вы думаете, нацистское руководство Германии было заинтересовано в визите комиссии Красного Креста в Терезинское гетто?
2. Какое заключение комиссия Красного Креста могла дать по итогам увиденного в гетто?

Учитель: Дает задание по тексту приложения.

Ознакомьтесь с экспертным заключением комиссии Красного Креста. (Приложение. Информация 6).

Как вы думаете, что могло побудить комиссию Красного Креста дать такую оценку условиям жизни в гетто?

Учащиеся: Отвечают на вопрос учителя.

Рассказ учителя: Однако нацистские власти Терезинского гетто сделали все возможное для того, чтобы комиссия Красного Креста пришла к выводу, выгодному им, скрыв истинное положение евреев в гетто. (Приложение. Информация 7). Использование иллюстрации денег (гетто-крон) Терезинского гетто. Нацисты приняли решение о превращении гетто Терезин в показательное, специально для визита комиссии Красного Креста.

В Терезине началась "кампания приукрашивания", в гетто красили дома, декорировали окна и витрины, чистили улицы и бараки. Для решения проблемы перенаселённости была проведена дополнительная депортация около 5 000 человек из Терезина в Освенцим.

На площади была сооружена эстрада, на зданиях появились красочные вывески: «Галантерея», «Магазин готового платья», «Школа», «Кафе». Улицам «еврейского поселения» дали названия – «Вокзальная», «Почтовая», «Морская». Тем, кого решено было показать гостям, выдали новую одежду. Эпштейн как "мэр города", подъехав на авто с личным шофером (эсэсовцем), прочел приветственную речь. В ней, умело подтасовав цифры и факты, он представил жизнь "горожан" сытной и удобной. Дети дали концерт, исполнили песни на идише. Старики в больницах выглядели ухоженными и бодрыми. Красивые девушки с песнями шли на работу. В гетто был создан "Банк еврейского самоуправления", введена собственная валюта – «гетто-крона» (всего было выпущено 53 млн. гетто-крон).

После отъезда комиссии был снят пропагандистский фильм о «счастливой» судьбе евреев гетто под рабочим названием «Еврейское поселение». Съёмки осуществлялись пражской кинокомпанией «Новости», режиссером и сценаристом этого фильма нацисты назначили немецкого еврея, знаменитого актера Курта Герона. Съёмки завершились 11 сентября 1944 года. «Даже египетские фараоны не стали бы снимать детей, которых они собираются убить», – записал в дневнике узник гетто Эгон Редлих, видимо, не подозревая, насколько его метафора близка к реальности.

Задает вопросы учащимся.

1. Можем ли мы утверждать, что заключение комиссии Красного Креста по Терезинскому гетто носило объективный характер?
2. Почему комиссии не удалось дать объективную оценку жизни в Терезинском гетто?

3. На обустройство гетто перед визитом комиссии Красного Креста были потрачены средства, в которых нуждалась и проигрывающая войну Германия. Это может доказывать, что отношения к евреям стало меняться?

4. Можем ли мы утверждать, что после визита комиссии Красного Креста жизнь в гетто и отношение немецкой администрации гетто должно было измениться? Докажите свой ответ.

Учащиеся: Слушают рассказ учителя. Знакомятся с иллюстрацией. Отвечают на вопросы.

Учитель: Одновременно и радостным, и трагичным был для Терезина 1945 г.: даже после освобождения гетто в нем по-прежнему продолжали гибнуть люди. (Приложение. Информация 8).

В 1944 г. газовые камеры Освенцима были взорваны и депортация из Терезина прекратилась. В феврале 1 200 заключенных были вывезены Международным Красным Крестом в Швейцарию, затем, в апреле 1945 г., шведский Красный Крест вывез всех датских евреев, оставшихся в Терезине.

Примерно в то же время в город начали прибывать транспорты и пешие "походы смерти" из других концлагерей, опустошаемых СС по мере приближения линии фронта, – фашисты старались скрыть улики своих преступлений. За последние недели войны в Терезин было доставлено 15 375 тифозных, туберкулезных, умирающих от голода людей. Медицинский персонал гетто бросился на борьбу с эпидемией.

8 мая 1945 г. Терезин был освобожден войсками танковой дивизии под командованием генерала Рыбалко. Но опасность для жизни не миновала. Сыпной тиф и прочие инфекционные заболевания продолжали косить людей. На помощь прибыли советские военврачи и медицинский персонал. Вместе с врачами гетто и чешскими медиками им удалось подавить эпидемию, которая унесла 1 665 жизней. Лечение тяжелобольных продлилось до осени, и только в ноябре 1945 г. последние заключенные покинули гетто. Из 140 000-150 000 человек, обитателей Терезина, 88 000 было уничтожено в лагерях смерти, 33 000 умерли в самом гетто в результате скученности, эпидемий, голода и др.

Учащиеся: Слушают рассказ учителя.

Учитель: Предлагает подвести итоги урока учащимся, ответив на вопросы.

1. Какие были отличительные и сходные черты Терезина по сравнению с другими гетто?
2. Можем ли мы считать гетто Терезин образцово-показательным гетто фашистской Германии? Аргументируйте ваше мнение.
3. Как вы думаете, почему урок получил название «Особо комфортабельное» гетто Терезин (Терезиенштадт)?
4. Можем ли мы утверждать, что у попавших в Терезинское гетто евреев было более привилегированное положение и намного больше шансов выжить, чем у узников других гетто?

Учащиеся: Анализируют новую информацию, полученную на уроке. Отвечают на вопросы. Подводят итоги урока.

Приложение 1 Информация 1

Строительство гетто Терезин

24 ноября 1941 года в Терезин прибыл первый транспорт с заключенными – "строительная бригада" АК I. Ей было поручено подготовить город к приему железнодорожных составов с евреями из разных концов Европы. Первым заключенным пришлось восстанавливать инфраструктуру: переключать и обновлять трубы, строить водонапорную башню, очищать артезианские колодцы, водопровод и канализацию, так как они пришли в негодность еще до войны. Инженеры-заключенные проделали огромную работу: "провели электрическое освещение на улицах, отремонтировали мостовые, разбили лужайки, построили бани, прачечные, больницы, библиотеки...".

Варшавское гетто (Польша)

С 16 ноября 1940 года евреи Варшавы стали узниками гетто. Несмотря на то, что третью часть населения города составляли евреи, под гетто было отведено лишь 2,4 процента от общей площади Варшавы. В начале марта 1940 г. была создана «карантинная зона», из которой было выселено более 100 тыс. неевреев, а их место заняли евреи, количество которых превышало в пять раз прежнее население. В октябре 1940 г. был издан приказ о создании гетто, самовольный выход из которого карался. Гетто было обнесено высокой кирпичной стеной, построенной евреями гетто, продолжением которой была натянутая высотой в метр колючая проволока.

Минское гетто (Беларусь)

Приказ фельдкоменданта Карла Шлегеля о создании гетто в Минске был вывешен 20.7.1941; Переселение евреев в отведённый им район закончилось только в начале августа. Гетто было расположено в центральной части города. Его площадь первоначально составляла около 2 км², и она включало 40 улиц. Гетто устраивалось из такого расчёта, чтобы на человека, не считая детей, приходилось 1,5 м² жилой площади; оно не снабжалось электричеством и было отключено от городского водопровода, поэтому евреи пользовались в домах коптилками, а воду вынуждены были брать из нескольких водоразборных колонок на территории гетто.

Велижское гетто (Смоленская область, Россия)

«Всех евреев города загнали в гетто на маленькой улице Жгутовской. Там было всего 27 маленьких домиков и свинарник, в котором когда-то было 300 свиней. Вместили в него более 500 человек...».

Вопросы:

1. Сравнить уровень подготовки условий для создания гетто в Терезине, Варшаве, Минске, Вилеже.
2. Что отличало Терезинское гетто от других?
3. Предположите, чем могли руководствоваться немецкие власти, создавая Терезинское гетто?

Информация 2

В период создания гетто, в январе 1942 г., представители различных правительственных и военных ведомств, собравшись на совещание в пригороде Берлина Ваннзее, сформулировали и спланировали «окончательное решение еврейского вопроса» – так на нацистском жаргоне называлось уничтожение европейского еврейства. Цель была поставлена – уничтожить поголовно всех евреев Европы, которых насчитывалось 11 миллионов человек. Неспособных работать намечалось убивать немедленно, остальных – «урабатывать» насмерть в концентрационных лагерях. Центром уничтожения назначалась Польша.

Евреев Западной Европы и Третьего рейха переправляли в лагеря в городов: Лодзь, Рига, Минск и Ковно. В середине 1942 г. тысячи евреев были переправлены в район Люблина, а оттуда – в лагерь уничтожения.

Вопросы:

С чем было связано такое «привилегированное» отношение к Терезинскому гетто со стороны фашистских властей, хотя в это же время руководство Германии готовилось уничтожить поголовно всех евреев Европы?

Информация 3

С января 1942 г. правитель Протектората Богемии и Моравии объявил о превращении Терезиенштадта в гетто для стариков, инвалидов и героев Первой Мировой войны из Австрии и Германии. Летом 1942 г. Терезин начал принимать транспорты из этих стран, а также из Голландии, Дании и Протектората. В 1942-1944 гг. из Дании в Терезин было депортировано 366 человек. Отношение к датским евреям было особым. Их статус был приравнен к проминентскому. Этот особый статус давал ряд послаблений: благоустроенный, по терезинским меркам, быт, лучшие помещения, еда, возможность жить семьей. Датские евреи также получали из дому посылки, письма и деньги. Король Дании Христиан X совместно с датским Красным Крестом засыпали гестапо телеграммами и письмами с просьбами о защите и послаблениях в содержании датских евреев. В Терезин направлялись евреи – государственные деятели, военные и артисты. Среди них были еврей-проминенты, их насчитывалось 264 человека, в основном из Германии, Австрии и Голландии – титулованные бароны и баронессы, бывшие генералы, министры, банкиры, герои Первой Мировой войны и т.д. Среди заключенных было много выдающихся личностей – художников, поэтов, музыкантов и т.д. Всем отправляемым в Терезин евреям был обещан уютный пансионат на берегу Эльбы. Гетто было разрекламировано как особенно комфортабельное. Состоятельным евреям предлагалось даже покупать себе место в Терезине. Терезин управлялся Советом старейшин, в нем действовали правоохранительная служба (суд и тюрьма), медицинская служба (больницы, амбулатории и изоляторы), отделение связи, банк, общепит

(столовые и кухни), в нем проводились иудейские и христианские богослужения. Было и своего рода "министерство культуры и спорта" (так называемый "Отдел досуга"), которое проводило множество мероприятий, от театральных постановок – до футбольных матчей. В гетто действовали оркестр, опера, театр, была открыта библиотека и школа. Однако все эти институты под руководством Совета старейшин подчинялись "голове" – немецкому командованию,

Адольф Эйхман, оберштурмбаннфюрер СС, назвал Терезин "маленьким сионистским экспериментом для будущего еврейского государства". Для проведения эксперимента Эйхман учредил в городе, "подаренном" евреям самим фюрером, еврейское самоуправление.

Адольф Эйхман – оберштурмбаннфюрер СС, главный разработчик и организатор системы массового уничтожения евреев на государственном уровне с помощью газа "Циклон-Б" в Освенциме-Биркенау и других лагерях смерти.

Вопросы:

1. Что особенного было в узниках гетто Терезин?
2. Чем можно объяснить такое «привилегированное» отношение нацистов к евреям Терезина?
3. На сколько долгим могло быть такое отношение нацистских властей к евреям Терезина?

Информация 4

30 ноября начали приходить массовые транспорты из Протектората, с каждым прибывало около тысячи человек. Условия, в которых заключенным пришлось проживать первые полтора года существования гетто, были крайне тяжелыми – прежде всего в силу невыносимой перенаселенности города. Территория, рассчитанная на 6-8 тысяч человек, заселялась десятками тысяч. Нацистское руководство в последнюю очередь интересовалось жилищными и гигиеническими нормами: трехэтажные нары стояли в огромных казармах, на чердаках и в подвалах; в период наибольшего людского наплыва, летом – осенью 1942 года, в ход пошли витрины довоенных магазинов. На каждом ярусе нары спали по двое; в жилом помещении могло быть прописано до тридцати человек, в казарменном – свыше ста. Перенаселение, отсутствие нормальных условий для жизни, скверное питание – все это вызывало вспышки инфекционных заболеваний. Из 152 тысяч заключенных, прошедших через Терезин, 35 тысяч умерли в лагере от болезней и истощения. Сентябрь 1942 года отмечен двумя трагическими рекордами: наивысшая смертность (до 156 человек в день) и наивысшая плотность населения – в городке находился 58 491 заключенный, что почти вдесятеро превышало его вместительную способность.

Практически сразу после основания гетто нацисты задействовали и другой, тайный маршрут: из Терезина – в лагерь уничтожения. Терезин превратился в своего рода узловую станцию: те, кому повезло, пережидали там какое-то время, иногда больше двух лет, но многих депортировали через несколько дней или недель. С октября 1942 г. железнодорожные составы с жителями гетто отправлялись на уничтожение в Освенцим-Биркенау.

Механизм внутрилагерного отбора на транспорты был таков: еврейской администрации спускались указания о числе, а также иногда о возрасте и профессиях людей, подлежащих депортации. Дальнейшую работу проводил соответствующий департамент еврейского самоуправления. В первую очередь в списки на отправку попадали иждивенцы и люди, потерявшие работу в гетто в связи с административным или уголовным проступком. Временное освобождение от транспорта предоставлялось заключенным, в семьях которых были больные, ответственным служащим гетто и – иногда – лицам со связями в довоенном мире или в нацистской верхушке.

В августе 1943 г. 1260 еврейских детей из белостокского гетто были депортированы в Терезин после подавления там восстания. Оборванных, босых детей отвели на дезинфекцию в помещение бывшей пивоварни. Дети отказывались встать под душ, кричали: "Газ! Газ!" К охраняемым баракам, куда поселили детей, терезинцам было запрещено приближаться. К детям приставили "спецслужбу": 53 воспитателя, врача и санитаря. Было сказано, что прибывших из Польши детей обменяют на немецких военнопленных и отправят в нейтральную страну. 5.10.1943 дети и терезинские воспитатели выехали из гетто и 8.10.1943 были уничтожены в газовых камерах Освенцима. (Макарова Е., Макаров С., Неклюдова Е., Куперман В. Крепость над бездной. Терезинские дневники 1942-1945). Москва, 2003)

Вопрос: На основе прочитанного, сделайте вывод, можем ли мы говорить об «привилегированном» положении евреев гетто Терезин и об особенном к ним отношении со стороны руководства нацистской Германии?

Информация 5

Из воспоминаний узника Терезинского гетто Йозефа Мануэля.

«Наше... [гетто Терезин] было рассчитано на смерть и при этом организовано для жизни. Этаким мутант, с головой убиийцы и телом жертвы. Фашистская голова давала приказы еврейскому телу, а оно, в свою очередь, должно было найти такую форму существования, которая не позволила бы ему разрушиться. В этом-то и состоял весь абсурд...».

Информация 6

В экспертном заключении делегаты отметили, что евреи содержатся в приемлемых условиях и нарушений прав человека либо конвенции о содержании заключенных в Терезине не наблюдается:

«Город производит приятное впечатление. Люди, которых мы встречали на улицах, прекрасно одеты... Элегантные дамы, одетые по последней моде, в брюках, блузках, шляпках, с сумочками... В городе работает

банк, кафе, на площади играет оркестр... Свобода вероисповедания... Мы ожидали увидеть иную картину и были приятно удивлены тем, что ошиблись. Мы впервые увидели гетто, в котором идет нормальная жизнь». (Макарова Е., Макаров С., Неклюдова Е., Куперман В. Крепость над бездной. Терезенские дневники 1942-1945). Москва, 2003)

Вопрос: Как вы думаете, что могло побудить комиссию Красного Креста дать такую оценку условиям жизни в гетто?

Информация 7

Нацисты приняли решение о превращении гетто Терезин в показательное, специально для визита комиссии Красного Креста.

В Терезине началась "кампания приукрашивания", в гетто красили дома, декорировали окна и витрины, чистили улицы и бараки. Для решения проблемы перенаселённости была проведена дополнительная депортация около 5000 человек из Терезина в Освенцим.

На площади была сооружена эстрада, на зданиях появились красочные вывески: «Галантерея», «Магазин готового платья», «Школа», «Кафе». Улицам «еврейского поселения» дали названия – «Вокзальная», «Почтовая», «Морская». Тем, кого решено было показать гостям, выдали новую одежду. Эпштейн как "мэр города", подъехав на авто с личным шофером (эсэсовцем), прочел приветственную речь. В ней, умело подтасовав цифры и факты, он представил жизнь "горожан" сытной и удобной. Дети дали концерт, исполнили песни на идише. Старики в больницах выглядели ухоженными и бодрыми. Красивые девушки с песнями шли на работу. В гетто был создан "Банк еврейского самоуправления", введена собственная валюта – «гетто-крона» (всего было выпущено 53 млн. гетто-крон).

После отъезда комиссии был снят пропагандистский фильм о «счастливой» судьбе евреев гетто под рабочим названием «Еврейское поселение». Съёмки осуществлялись пражской кинокомпанией «Новости», режиссером и сценаристом этого фильма нацисты назначили немецкого еврея, знаменитого актера Курта Герона. Съёмки завершились 11 сентября 1944 года. «Даже египетские фараоны не стали бы снимать детей, которых они собираются убить», – записал в дневнике узник гетто Эгон Редлих, видимо, не подозревая, насколько его метафора близка к реальности.

(Макарова Е., Макаров С., Неклюдова Е., Куперман В. Крепость над бездной. Терезенские дневники 1942-1945). Москва, 2003)

Вопросы:

1. Можем ли мы утверждать, что заключение комиссии Красного Креста по Терезинскому гетто носило объективный характер?

2. Почему комиссии не удалось дать объективную оценку жизни в Терезинском гетто?

3. На обустройство гетто перед визитом комиссии Красного Креста были потрачены средства, в которых нуждалась и проигрывающая войну Германия. Это может доказывать, что отношения к евреям стало меняться?

4. Можем ли мы утверждать, что после визита комиссии Красного Креста жизнь в гетто и отношение немецкой администрации гетто должно было измениться? Докажите свой ответ.

Информация 8

В 1944 г. газовые камеры Освенцима были взорваны и депортация из Терезина прекратилась. В феврале 1200 заключенных были вывезены Международным Красным Крестом в Швейцарию, затем, в апреле 1945 г., шведский Красный Крест вывез всех датских евреев, оставшихся в Терезине.

Примерно в то же время в город начали прибывать транспорты и пешие "походы смерти" из других концлагерей, опустошаемых СС по мере приближения линии фронта, – фашисты старались скрыть улики своих преступлений. За последние недели войны в Терезин было доставлено 15 375 тифозных, туберкулезных, умирающих от голода людей. Медицинский персонал гетто бросился на борьбу с эпидемией.

8 мая 1945 г. Терезин был освобожден войсками танковой дивизии под командованием генерала Рыбалко. Но опасность для жизни не миновала. Сыпной тиф и прочие инфекционные заболевания продолжали косить людей. На помощь прибыли советские военврачи и медицинский персонал. Вместе с врачами гетто и чешскими медиками им удалось подавить эпидемию, которая унесла 1665 жизней. Лечение тяжелобольных продлилось до осени, и только в ноябре 1945 г. последние заключенные покинули гетто.

Из 140.000-150.000 человек, обитателей Терезина, 88 тыс. было уничтожено в лагерях смерти, 33 тыс. умерли в самом гетто в результате скученности, эпидемий, голода и др.

(Макарова Е., Макаров С., Неклюдова Е., Куперман В. Крепость над бездной. Терезенские дневники 1942-1945). Москва, 2003)

Приложение 2 (дополнительная информация для учителя)

Еврейское самоуправление Терезинского гетто.

Положение Совета старейшин и особенно его лидеров было двусмысленным и опасным: правление, испытывая постоянное давление и угрозу со стороны немецкой комендатуры, пыталось бороться за выживание вверенной ему общины. За время существования гетто на посту руководителей последовательно сменилось трое – **Якоб Эдельштейн, Пауль Эпштейн и Бенъямин Мурмельштейн**. Эти люди, кажется, испробовали на немецком командовании все тактики: от уступчивости – до протеста, от наступательности – до пораженчества. **Якоб Эдельштейн**, политический лидер чешских евреев, до войны занимался организацией репатриации в Палестину, после захвата Праги служил посредником между нацистским

командованием и чешской еврейской общиной. Именно он был назначен главой Совета старейшин, состоявший в первый год работы главным образом из чешских евреев. Правление Эдельштейна пришлось на самый тяжелый период терезинской истории – хаос и разруха первых месяцев, постоянные угрозы транспортов, экзекуции.

Очевидцы вспоминали, как бесстрашно Якоб Эдельштейн общался с немецкой комендатурой: на послевоенном процессе над нацистами комендант Терезина Зайдл вспоминал о том, как Эдельштейн спросил его – правда ли, что транспорт из Терезина был где-то остановлен, а его пассажиры убиты газом. Неизвестно, отважился бы кто-либо еще задать подобный вопрос всемогущему коменданту.

1 января 1943 г. Якоб Эдельштейн был смещен со своего поста, на его место был назначен доктор **Пауль Эпштейн** из Германии. Эдельштейн стал его первым заместителем, а венский раввин Беньямин Мурмельштейн – вторым. Таким образом, немецкое командование ставило еврея из Германии по иерархии выше еврея Протектората. Эта смена правления, произведенная после уничтожения еврейских общин Берлина, Вены и Праги, усиливала внутренние противоречия в гетто, что было наруку нацистам. В 1943 г. Якоб Эдельштейн был арестован, а затем в январе 1944 г. перевезен в тюрьму Освенцима вместе с женой и сыном, где и были казнены.

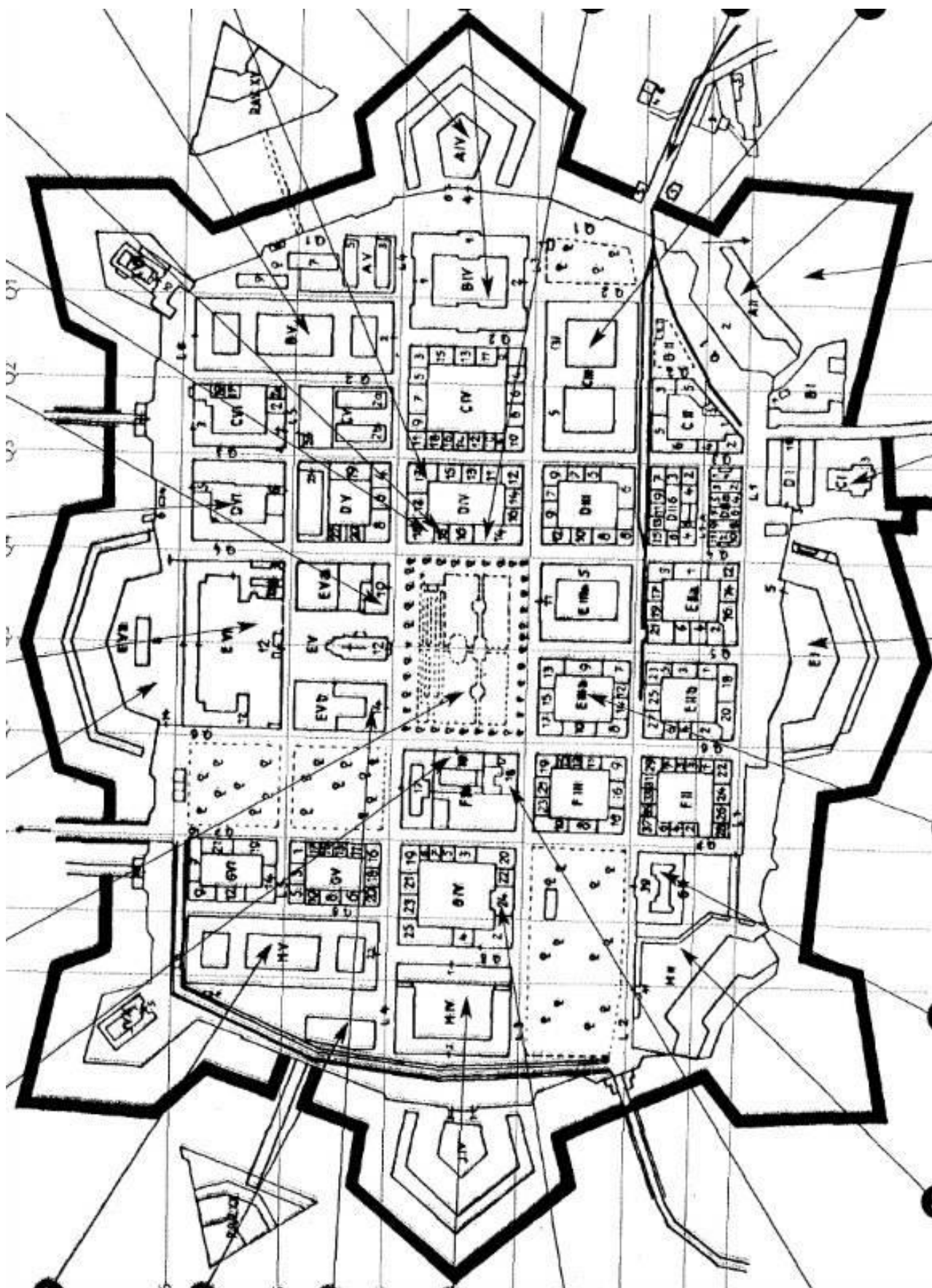
Доктор **Пауль Эпштейн**, социолог и публицист, до войны был председателем Еврейского государственного союза Германии. По свидетельствам, он пользовался меньшей популярностью, чем его предшественник Эдельштейн, ввиду неспособности бороться с немецкой администрацией, руководившей гетто. На его долю выпала унизительная роль – проводить «кампанию приукрашивания», которая была приурочена немецкой комендатурой к приезду в Терезин представителей Красного Креста.

Выступая перед населением лагеря накануне еврейского Нового года, Эпштейн произнес речь, которая стала его последней акцией на посту главы Совета старейшин. Через неделю, перед отправкой «мужского рабочего транспорта», Пауль Эпштейн был арестован под предлогом нарушения правил – за вход на склад без специального разрешения. Несколько часов спустя он был расстрелян. По словам очевидцев, он отказался участвовать в составлении списков на новые транспорты в лагерь уничтожения.

После смещения и казни Эпштейна место главы Совета старейшин занял доктор **Беньямин Мурмельштейн**. До войны он служил главным раввином еврейской общины в Вене, был известен своими трудами, посвященными античному автору Иосифу Флавию. Он, единственный «еврейский староста», переживший войну, был посажен в тюрьму по обвинению в коллаборационизме (сотрудничеству с нацистскими властями), но в 1946 г. оправдан и освобожден. Позднее он был приглашен Римским Папой в качестве историка в Ватикан, где написал книгу «Терезин – образцовое гетто Эйхмана». Умер в Италии в 1989 г.

(Макарова Е., Макаров С., Неклюдова Е., Куперман В. Крепость над бездной. Терезинские дневники 1942-1945). Москва, 2003)

План Терезинского гетто



«Лагеря смерти» во II-й Мировой Войне

(Урок истории, гражданского воспитания, внеклассное мероприятие)

Гончарова Татьяна,

учитель истории,

Театральный лицей.

Цели занятия:

1. Раскрыть содержание исторических понятий: Холокост, «Шоа», геноцид, гетто.
2. Выявить исторические факты путем работы с историческими документами: отрывок из документа «Майн Кампф», « Из истории геноцида», отрывок из рассказа о еврейской девочке Анне Франк.
3. Учиться высказывать свою точку зрения, свое отношение к историческим событиям Второй Мировой войны.
4. Аргументировать собственное толерантное поведение.

Методы и средства:

1. Выявление исторических фактов путем просмотра слайдов.
2. Работа в группах.
3. Метод анализа и обобщения.
4. Работа с картой «Лагеря смерти».
5. Использование отрывков из источников: «Один день из жизни узников», «Медицинские эксперименты над заключенными», анализ цитат.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Активизация 5 мин.	Демонстрирует слайд №1 – Музей Яд-Вашем, сообщает о целях занятия, дает понятие о Холокосте, геноциде. Просмотр слайда №2 – Берлинский мемориал жертвам Холокоста	Учащиеся рассказывают, что они слышали о музее, где он находится, с какой целью он был создан. Самостоятельно находят в словарях синоним слова Холокост – Шоа (бедствие, катастрофа).
2. Реализация смысла 20 мин.	Просмотр слайда №3 – Фотографии жертв, цифры, фотография Адольфа Гитлера. Учитель, комментируя, сообщает ученикам, что уничтожению также подвергались нетрудоспособные и душевнобольные. Из всех злodeяний нацистской Германии это самое страшное. Учитель дает понятие гетто (запись на доске) Демонстрация слайда №4 – Еврейское Гетто. Учитель распределяет учеников на группы и дает задание: Группа А получает документ №1, анализирует основные «претензии» Адольфа Гитлера к евреям. Группа В работает с документом №2 и анализирует основные этапы из истории геноцида, составляя хронологическую таблицу. Группа С работает с документом о планах нацистской Германии и готовят ответ на вопрос: Кто, по словам Гитлера, несет угрозу для немцев? Документ №3	Учащиеся слушают и смотрят слайд Учащиеся делятся на 3 группы, обсуждая, они оформляют ответы на постерах. Группа А работает с отрывком из книги Гитлера «Майн Кампф» и выполняют задание Группа В работает с документом из истории геноцида и составляет хронологическую таблицу с важнейшими датами Группа С Работает с документом о планах нацистской Германии и отвечают на вопрос: Кто, по словам Гитлера, несет угрозу для немцев?

	Группа Д работает с документом о гетто и дает характеристику условий жизни в гетто Документ №4	Группа Д Работает с описанием гетто и дает характеристику условий проживания. Каждая группа делегирует 1-2 учащихся, которые представляют содержание оформленных постеров.
3.Рефлексия 15 мин.	Демонстрация слайда №5 Крематорий, Сохранившиеся печи крематория, забор с электрическим током. Работает с картой «Лагеря смерти» рассказывает о последнем, самом жестоком периоде преследования, так называемых, неполноценных рас. Раскрывает понятие «окончательное решение еврейского вопроса», демонстрация слайдов №6, №7, объясняет задания в группах.	Учащиеся знакомятся с картой и получают задания по историческому тексту: Группа А. Описать один день из жизни узника. (Документ №5) Группа В. Готовят сообщение о «научных исследованиях» и экспериментах в концлагерях. (Документ №6) Группа С. Используя документ №7, готовят рассказ о еврейской девочке Анне Франк Группа Д. Анализируют цитаты И.Бауэр и М.Гефтера. (Документ № 8, №9) Представители от каждой группы рассказывают о результатах работы.
4.Заклучение 5 мин.	В заключение учитель предлагает написать 2 предложения на тему: «Зачем нам сегодня нужно изучать Холокост?»	Подводят итоги занятия, Зачитывают ответы на вопрос.

**Приложение к уроку «Лагеря смерти» во II-й Мировой Войне
Документ №1 Из книги Адольфа Гитлера "Майн Кампф".**

«Поскольку еврейский народ не способен к продуктивной деятельности, он оказался не в состоянии создать государство на собственной территории.

...К концу XIX века евреи практически завершили экономическое покорение Европы, а теперь принялись за осуществление политического контроля над ней. Первые попытки на этом направлении проявились в намерении искоренить интеллигенцию других народов с помощью революционных переворотов.

Беспощадная борьба еврейства за власть идет в наше время в Германии. Однако национал-социалистическое движение разгадало замыслы евреев и выступило против них. Наша национал-социалистическая партия – единственная в мире сила, которая взяла на себя эту борьбу с гнусными и преступными замыслами против человечества.»

Документ №2 История Геноцида

Преследование евреев началось сразу после прихода к власти нацистов, но не сразу они пришли к мысли тотального уничтожения.

1. В 1935 году были приняты Нюрнбергские законы, которые разделили население Германии на две части: немцев и не немцев. Последние были лишены права голоса, политических и иных прав. Они стали не гражданами.

Многие евреи пожелали уехать из Германии, но почти все страны закрыли перед ними свои двери. Собственного государства у них не было. Все же с 1933 по 1939 году из Германии бежало 330 тысяч человек.

У немцев были разные планы по решению так называемого «еврейского вопроса»: выселение их на территорию СССР, на остров Мадагаскар (юг Африки), изоляция на территории Польши. Эти планы не были реализованы.

2. Ночь с 9 на 10 ноября 1938 года в истории носит название Хрустальная. За одну ночь, в основном гитлеровской молодёжью, был убит 91 еврей, сотни ранены и покалечены, тысячи подверглись унижениям и оскорблениям, около 3,5 тыс. арестованы и отправлены в концентрационные лагеря Заксенхаузен, Бухенвальд и Дахау. Поводом к погрому послужило убийство евреем советника немецкого посольства в

Париже. Это была первая массовая акция прямого физического насилия по отношению к евреям на территории Германии.

3. В годы Второй Мировой войны немцы захватили регионы компактного проживания еврейского населения: Польшу, Прибалтику, Украину, Белоруссию. В крупных городах создавались еврейские гетто, куда сгонялось всё еврейское население города и окрестностей.

Документ №3 Лагеря смерти

Немцы начали создавать концентрационные лагеря. Первые лагеря были созданы с целью изоляции лиц, подозреваемых в оппозиции нацистскому режиму, однако вскоре они развились в гигантскую машину подавления и уничтожения миллионов людей разных национальностей и идеологий. Умерщвление в лагерях смерти было поставлено на конвейер, при строительстве оговаривалась их «пропускная способность».

Самые большие: Освенцим, Трешлинка, Хелмно, Белжец, Собибор, Майданек.

От жертв до последнего момента скрывали, что их ожидает смерть. Это позволяло в большинстве случаев предотвращать акты сопротивления. Многие евреи из Западной и Центральной Европы прибывали в лагерь на обычных пассажирских поездах (по купленным ими билетам), рассчитывая, что их везут на новое место жительства. Евреев из Восточной Европы привозили в забитых товарных вагонах, под охраной, не давая воды и пищи.

Типичная последовательность действий, производимых в Освенциме и Майданеке над лицами еврейской и цыганской национальностей сразу после прибытия (в пути, кстати, люди умирали в вагонах от жажды и удушья). При выходе из вагонов, без особых церемоний, производилась сортировка прибывших. Одних немедленно отправляли для уничтожения в газовые камеры. В первую очередь это женщины, дети, старики и нетрудоспособные. С них снимали одежду, отрезали волосы, осматривали на предмет спрятанных ценностей. После наполнения людьми, в камеры, замаскированные под душевые, подавали выхлопные газы от двигателя тяжёлого танка (другим способом было выкачивание воздуха из камер). Смерть наступала от удушья в течение получаса.

В живых временно оставляли лишь тех, кто помогал убирать из газовых камер и сжигать трупы, а также сортировать вещи убитых. Тех, кто заболел или просто ослабевал от голода, немедленно отправляли в газовые камеры.

Генрих Гиммлер говорил в одной из своих речей: «Большинство из вас знает, что такое 100 трупов, лежащих рядом, или 500, или 1 000 лежащих трупов. Выдержать такое до конца и притом, за исключением отдельных случаев проявления человеческой слабости, остаться порядочными людьми – вот что закаляло нас». Здесь все перевернуто с ног на голову. Добро называется злом, зло – добром.

Документ №4 Что такое гетто?

Это районы крупных городов, где проживают этнические меньшинства, добровольно либо принудительно, в более или менее жёстких условиях.

Выход из гетто без разрешения поначалу наказывался тюремным заключением, позже – смертной казнью.

Продовольственная норма для евреев гетто равнялась 184 калориям. **Кто знает, сколько человеку нужно калорий в день?** Около 3 500 калорий. Официально установленные продовольственные нормы для гетто были рассчитаны на гибель жителей от голода.

По всей Прибалтике, Украине, Белоруссии, почти возле каждого небольшого города, возле многих деревень находятся т. н. «ямы» – естественные овраги, куда сгоняли и расстреливали мужчин, женщин, детей. Схема была такая, немецкие войска захватывают населенный пункт, выясняют, кто из проживающих в нем – еврей или коммунист, после чего выводят их на место казни. **Как немцы определяли, кто еврей, а кто нет?** Одних – по внешнему виду, других закладывали соседи. Многих физически крепких мужчин из гетто отправляли в трудовые немецкие лагеря, остальных – в лагеря смерти.

Документ №5 Один день из жизни узников

«Отворяют дверцы вагонов и нагайками выгоняют людей; через громкоговоритель даются приказания; всем надо сдать вещи и одежду, даже костыли и очки... Ценные вещи и деньги сдают в окошко с надписью: „Драгоценности“. Женщин и девушек направляют к цирюльнику, который двумя взмахами ножниц срезает им волосы, набиваемые в мешки из-под картофеля... Потом начинается марш... Справа и слева проволочные заграждения, а сзади десятки украинцев с винтовками. Мужчины, женщины, девушки, дети, младенцы, безногие калеки, все голые, как мать родила, идут толпой. На повороте, у входа в здание, стоит, ухмыляясь, эсэсовец и объявляет ласково: „Ничего дурного вам не сделают.. Вы только должны дышать поглубже. Это укрепляет легкие. Правильное дыхание необходимо для дезинфекции“. Его спрашивают, что будет с женщинами, и он отвечает, что мужчинам придется, конечно, работать на стройке дорог и домов, а женщины работать не будут, – они, если захотят, смогут помогать на кухне или по хозяйству... У некоторых в душе мелькает надежда, достаточная, чтобы без сопротивления продолжать брести к газовым камерам.

Большинство знает хорошо, какая судьба им уготована. Ужасная, все проникающая вонь обнаруживает истину. Они подымаются по нескольким ступенькам—и уже видят неотвратимое... Эсэсовцы нагайками подгоняют толпу.

Многие молятся... Эсэсовцы вталкивают людей внутрь.

– Наполнить до отказа! – командует начальник. Двери замыкаются. Оставшиеся из транспорта ждут своей очереди. Ждут голыми и зимой... Но дизель не действует. Проходит 50 минут... 70 минут... А люди в камере стоят. Слышен их плач...

Наконец, через 2 часа и 49 минут, дизель начинает работать. Спустя 32 минуты все мертвы... С другой стороны еврейские рабочие отмыкают двери. Мертвецы стоят, как базальтовые столбы – им некуда упасть. И после смерти еще можно распознать семьи – они стоят, прижавшись друг к другу и держась крепко за руки»).

Документ №6 Медицинские эксперименты

Эксперименты на людях проводились во многих больших концлагерях. Экспериментирующие врачи набирались из частей СС, вермахта, научных институтов и университетов Германии. Контролировал проведение опытов и их результаты непосредственно один из главарей фашистской Германии Генрих Гиммлер.

Основные исследования в концлагерях касались искусственного заражения различными инфекциями и попыток их последующего лечения. Влияние на организм различных лучей (например рентгеновских). Состояние организма при недостатке кислорода, переохлаждении и т.д. Таким бесчеловечным образом немецкие врачи создавали вакцины от опасных вирусов. Выжившие в результате этих опытов уничтожались как «отработанный материал». Часто немецкие «врачи» делали свои опыты без наркоза, не обращая внимания на крики и боль человека.

Документ №7 Анна Франк

Мы все о цифрах, фактах, территориях. Необходимо сказать и о конкретных людях, потому что за цифрами скрываются имена реальных людей, у каждого была своя, долгая и не очень, жизнь, мысли, чувства, желания.

До нас дошел дневник одной еврейской девочки, Анны Франк, она долгое время пряталась со своей семьей в одном из домов Амстердама. Вход в убежище (одна из комнат дома) был замаскирован под шкаф с документами. Дневник Анны оформлен в виде писем воображаемой подруге Кити. Уже в конце войны на семью поступил донос, их отправили в лагерь смерти, где Анна Франк умерла от голода.

Документ №8

Шесть миллионов евреев – расстрелянных, удушенных в газовках.

Шесть миллионов – и каждый в отдельности.

Это – память, противящаяся забвению.

Это – зов людей к взаимной близости, недоступной без запрета на убийство.

Это – убеждение: НЕТ ГЕНОЦИДА ПРОТИВ «КОГО-ТО», ГЕНОЦИД ВСЕГДА ПРОТИВ ВСЕХ.

Вот что означает ХОЛОКОСТ.

Михаил Гефтер

Документ №9 «Эхо Холокоста»

Память о Холокосте необходима, чтобы наши дети никогда не были жертвами, палачами или равнодушными наблюдателями.

Нюрнбергский процесс: Конвейеры смерти

(Урок истории, гражданского воспитания, внеклассное мероприятие)

Гончарова Татьяна,

учитель истории,

Театральный лицей

Цели урока:

1. Раскрыть суть исторических понятий: лагеря смерти, гетто, антисемитизм, геноцид, Холокост, толерантность.
2. Анализ и исследование документов, свидетельств преступлений фашистов.
3. Обобщение и аргументация исторических документов.

Методы и приемы:

1. Историческая ролевая игра: «Нюрнбергский процесс»
2. Просмотр видео материалов со свидетельствами зверств фашистов
3. Мозговой штурм
4. Рассказ учителя

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность учеников
1. Активизация 5 мин.	<p>На доске:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 11 апреля – Международный день Освобождения узников фашистских концлагерей. 2. «Самыми страшными проявлениями Холокоста стали лагеря смерти, созданные фашистами для физического истребления людей, объявленных «недочеловеками», к которым нацисты относили славян, евреев, цыган и многих других» <p>Объявляется тема урока и цели.</p>	<p>Распределяют роли в классе: Члены суда, Представители Обвинения, Свидетели защиты, Члены секретариата. «Члены трибунала» садятся по одну сторону с представителями обвинения, на столах – флаги СССР, Франции, США, здесь же сидят представители защиты</p> <p>Напротив: «Члены секретариата», скамья подсудимых (пустая скамейка с именами преступников)</p>
2. Реализация смысла 20 мин.	<p>Работает с историческими понятиями: Лагеря смерти Антисемитизм Геноцид Холокост Толерантность Гетто Суд народов (понятия и их определения, записанные на доске или постере)</p> <p>Задаёт вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что вы слышали о Нюрнбергском процессе? 2. Почему так важно помнить об этих трагических событиях? (рассказ учителя) <p>Сегодня мы станем участниками символического суда над фашистскими главарями. Попробуем представить, что происходило во Дворце юстиции города Нюрнберга в 1945-1946 годах: 40 томов стенограмм, 16 тысяч страниц, тысячи фотографий, километры киноплёнок. Каждое слово на суде фиксировалось. Всего на территории Германии и оккупированных ею стран действовало более 14 тысяч</p>	<p>Учащиеся читают и объясняют понятия и определения.</p> <p>Ученики отвечают на вопросы и готовятся к ролевой игре. Начинают судебный процесс. Встать! Суд идет! Председатель: Сегодня мы судим преступников Мира! (на скамейке таблички с именами преступников)</p> <p>Член секретариата зачитывает Историческую Справку №1 Председатель суда предоставляет слово защите: - В Международном праве не существует закона, устанавливающего наказание глав государств за ведение агрессивных войн. Это процесс надо отложить до выработки такого закона - Эти люди невиновны. Вспомним Наполеона, который в течение 15 лет совершал агрессию против народов и стран, но не был судим. Вспомним</p>

	<p>концлагерей. По признанию самих эсэсовцев, узник, продолжительность жизни которого в лагере составляла менее года, приносил нацистам почти полторы тысячи рейхсмарок чистой прибыли. По материалам Интернета, за годы II-й мировой войны через лагерь смерти прошли 18 миллионов человек</p> <p>Учитель дополняет рассказом: В ночь на 16 октября 1946 года на территории Нюрнбергской Каторжной тюрьмы. Приговор был приведен в исполнение. Герман Геринг за 2,5 часа до казни принял цианистый калий. Трупы казненных фашистских главарей были перевезены в Мюнхен, сожжены и их прах был развеян где-то в горах Баварии. Осужденные к тюремному заключению были перевезены в тюрьму Шпендау, где содержались под охраной солдат четырех союзных держав.</p>	<p>кайзера Вильгельма II: он хоть и был обвинен в развязывании I-й мировой войны, но ведь не был судим. - Главные виновники Гитлер, Гиммлер и Геббельс, а эти люди не виновны, они выполняли приказы. Член секретариата - Историческая справка№2 Председатель суда: Слово предоставляется Свидетелям обвинения (на доске, на видео, хроники о зверствах фашизма «Гетто и концлагеря», «Фабрики Смерти» на оккупированных польских землях «Аушвиц», «Треблинка», «Собибор» «Майданек» и др. Свидетели обвинения рассказывают о: – еврейских гетто и концлагерях на территории Бессарабии (Таблица №1 на доске), Приложение №1 - Свидетели обвинения рассказывают о: Кишиневском гетто Вертюжанах Транснистрии (Таблица №2) Член секретариата зачитывает Историческую справку №3,№4 Председатель суда: Геринга, Риббентропа, Кейтеля, Кальтербруннера, Рощенберга, Франка, Фрика, Штрейхера, Заукеля, Зейсс-Инкварта, Иодля, а также Бормана (заочно) приговорить к смертной казни через повешение. К пожизненному заключению приговорить: Гесса, Функа, Редера. Ходатайства осужденных о помиловании отклонить!</p>
<p>3.Рефлексия 20 мин</p>	<p>Сегодня мы с вами вынесли приговор тем, кто совершил ужасные злодеяния и преступления перед всем человечеством. Они понесли достойное наказание, но... Сейчас, когда поднимает голову международный терроризм, когда в разных уголках планеты гремят взрывы, уносящие жизни мирных, ни в чем не повинных людей нелишне напомнить организаторам террористических актов историю.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как вы считаете, сможет ли когда-нибудь повториться трагедия Освенцима? 2. Существуют ли сейчас проявления неонацизма, антисемитизма? 3. Считаете ли вы, что над миром нависла угроза терроризма? 4. Назовите самые крупные террористические акты в мире. 5. Имеют ли место в молодежной 	<p>Отвечают на вопросы, аргументируют ответы, высказывают свое мнение составляют по группам приговор, основанный на чувствах неприятия войны, как средства решения международных конфликтов, понимания неизбежности расплаты за преступления против человечества.</p>

	среде проявления нетерпимости к людям других национальностей?	
Домашнее задание	Предлагает объяснить тем, кто проявляет нетерпение к различным национальностям в сегодняшнее время, к чему это может привести.	

Приложение к уроку «Нюрнбергский процесс: «Конвейеры смерти»

Приложение 1

Д-р Брик Евгений, научный сотрудник АНРМ; Институт Культурного Наследия

Историческая справка № 1.

...20 ноября 1945 года. Зал суда с наглухо зашторенными окнами освещён искусственным светом. На возвышении под флагами четырёх союзных держав (СССР, США, Великобритании и Франции) места для членов Международного военного трибунала, напротив – адвокаты в чёрных и лиловых мантиях, справа столы представителей обвинения. Неподвижно стоят, заложив руки за спину, американские военные полицейские. А за барьером, на двух скамьях – подсудимые, те, кто совершил чудовищные злодеяния, приведшие к гибели десятков миллионов людей.

В Нюрнбергском Дворце юстиции оказалась почти вся нацистская правящая клика за исключением Гитлера, Гимmlера и Геббельса, покончивших жизнь самоубийством; разбитого параличом Крупа, исчезнувшего и судимого заочно Бормана и Лея, повесившегося в тюрьме, после ознакомления с обвинительным заключением.

Историческая справка № 2.

Все без исключения, обвиняемые на Нюрнбергском процессе пользовались такими процессуальными гарантиями, такими возможностями защиты, которые никогда не существовали не только в странах «третьего рейха», но которых не знала юстиция западных стран.

Подсудимые располагали услугами 27 адвокатов, которым помогали 54 ассистента-юриста и 67 секретарей.

Были удовлетворены ходатайства о вызове в суд 61 свидетеля защиты, а 143 лицам направлены опросные листы.

Адвокаты потребовали отложить суд, утверждая, что нет такого закона, согласно которому можно привлекать к уголовной ответственности за агрессию.

Однако Трибунал дал решительный отпор попыткам сорвать процесс над фашистскими преступниками.

Историческая справка № 3.

20 ноября 1945 года был оглашён обвинительный акт, а на следующий день каждому подсудимому был задан вопрос, признаёт ли он себя виновным.

Ответы следовали стандартные: «Не признаю себя виновным» – так ответили Кейтель, Франк, Функ, Редер и другие. Геринг, Риббентроп, Розенберг, Шпеер уточнили: «Не признаю себя виновным в том смысле, как мне предъявлено обвинение». И лишь Гесс внёс некоторое разнообразие, заявив: «Нет. Я признаю себя виновным перед богом»

Историческая справка № 4.

Но обвинение предоставило огромное количество доказательств. Стенограммы совещаний у Гитлера, приказы главного командования Вермахта, различные инструкции, тысячи других документов легли на стол Международного военного трибунала.

Демонстрировались также фильмы, смонтированные из подлинных кадров фашистской кинохроники. Концлагерь Освенцим: нескончаемые вереницы из тысяч и тысяч узников, направляемых в газовые камеры. Заключённых избивают, травят собаками.

Приложение № 1

Еврейские гетто и концентрационные лагеря, Бессарабия

Особенностью гетто на территории Бессарабии было то, что с самого начала они носили временный характер. Люди, заключенные в гетто, до конца 1941 года были либо были уничтожены, либо высланы в Транснистрию.

Гетто в Бессарабии были закрытого типа, огороженные стеной и колючей проволокой. Так как во многих местах (Вертюжаны, Маркулешты), местное еврейское население было уничтожено в первый месяц оккупации, они были превращены в пересыльные гетто, где концентрировалось еврейское население для пересылки в Транснистрию. Фактически, они превратились в концентрационные лагеря смерти. Особенностью Холокоста в Молдавии были синхронные действия айнзатцгруппы «В», румынских войск и жандармерии. Немцы и румыны совместно уничтожали еврейское население в одних и тех же населенных пунктах до 31 августа 1941 г., когда было подписано соглашение в Тигине (Бендерах) о создании Транснистрии и разграничении зон влияния. Второй особенностью Холокоста в Молдавии было сочетание уничтожения евреев на месте и их депортации за пределы республики. Причем условия депортации были таковы, что как в пути, так и после прибытия на место назначения шансы выжить имели немногие.

Кишинёвское гетто

Решение о создании Кишинёвского гетто было принято 22 июля 1941 г. военным губернатором Бессарабии К. Войкулеску и командующим Кишинёвского гарнизона Д. Тудосом. По другим источникам оно возникло также по инициативе руководства айнзатцкоманды 11а, входившей в состав айнзатцгруппы «D». Особенностью управления этим гетто было то, что оно находилось в двойном подчинении – румынской и немецкой комендатур. Ещё одна особенность – с территории гетто не были выселены местные жители-христиане, получившие специальные пропуска на вход и выход из гетто. 24 июля Войкулеску рассылает приказ №61, предусматривающий регистрацию евреев в течении 3-х дней. Первоначально в гетто размещалось 11 500 человек, смертность от болезней, отсутствия медицинской помощи и издевательств охраны составляла 30 человек в день. Из 11 525 узников было 4 148 мужчин, 4 476 женщин и 2 901 ребёнок.

Гетто находилось в нижней части города. Деревянное ограждение гетто по периметру составляло 4 километра.

Уничтожение евреев Кишинёва началось сразу после оккупации и продолжилось после создания гетто. В уничтожении кишиневских евреев принял участие отдельный отряд жандармерии, находившийся под смешанным немецко-румынским командованием (с немецкой стороны его возглавлял племянник Риббентропа майор фон Странски), который уже имел опыт еврейского погрома в Яссах в конце июня 1941 г.

Самое активное участие в подготовке и организации массовых убийств принимали эсэсовцы. 1 августа 1941 г. немцами были отобраны, якобы для отправки на работу, 450 молодых парней, преимущественно с высшим образованием, и 200 девушек. Почти все они были в тот же день расстреляны. Через несколько дней уже румынские жандармы под тем же предлогом отобрали 500 человек, из которых более 300 расстреляли.

Большинство остальных узников кишиневского гетто погибло в ходе депортаций, начавшихся с 4 октября 1941 г. К моменту освобождения Кишинёва, в городе по разным данным, оставалось от 2 до 15 евреев. Часть выживших была репрессирована сразу после войны по обвинению в сотрудничестве с румынскими властями.

Незначительное количество евреев сумело выбраться с территории гетто и переправиться в Румынию, где они пережили Холокост. Например, известный профессор Калифорнийского Университета Самуэль Арони.

Вертюжаны

Вертюжаны были созданы как еврейская сельскохозяйственная колония в середине 19 века. Более 90% населения составляли евреи. Развивалось виноградарство, табаководство, было 4 синагоги, действовал филиал банка.

В 1940 году, после установления советской власти, часть еврейского населения Вертюжан была репрессирована, как владельцы собственности, лица свободных профессий и т.д. Часть местных евреев было отослано работать в Россию на шахты.

После оккупации Вертюжан, всё его еврейское население, около 1500 человек, было расстреляно в начале июля 1941 года. На месте Вертюжан был создан пересыльный лагерь гетто, в котором было сосредоточено до 23 тысяч человек из ряда находящихся на севере Бессарабии городов и местечек (например, из Бричево).

В лагере была высокая смертность – до 100 человек в день погибали от инфекционных болезней. Не менее 10 тысяч заключенных погибло в самом лагере, большинство остальных во время депортации в Транснистрию. Лагерь был ликвидирован только в 1944 году.

Транснистрия

Транснистрия была создана в соответствие с немецко-румынским договором, подписанным в Бендерах 30 августа 1941 года. По этому договору под юрисдикцию Румынии переходила территория между реками Южный Буг и Днестр, включающая левобережную Молдову и часть областей Украины. На территории Транснистрии было организовано, по расчётам доктора И. Левита, 189 гетто и концентрационных лагерей. В них были уничтожены сотни тысяч евреев, большинство погибло в течение 1941 – 1942 года, многие убиты во время транспортировки в лагерь. В приказе губернатора Транснистрии от 11 ноября 1941 года говорилось о поселении евреев в трудовых колониях – слово гетто не применялось. В соответствии с этим приказом были организованы трудовые лагеря и подобия гетто. Многие лагеря (Доманевка, Акмечетка, Богдановка и т.д.) превратились в места зверского уничтожения многих тысяч людей. Из некоторых лагерей смерти (Печора) выживших евреев передавали немцам в рабочие лагеря, где они уничтожались. В акциях уничтожения принимали участия румынские жандармы, немецкие эсэсовцы, немецкие колонисты в Одесском регионе, украинские полицейские. В 1944 году отмечены и расстрелы со стороны власовцев.

Гетто на территории Транснистрии были как закрытого, так и открытого типа. Например, огороженное и охраняемое гетто было в Жмеринке, где действовала и румынская и немецкая администрация. Некоторые гетто были открытые, например, Рыбница. Но выход за их территорию был или запрещён или ограничен несколькими часами. Нарушение запрета каралось расстрелом или массовыми наказаниями. Открытым было гетто в Рыбнице, где был создан юденрат, сотрудничавший в румынской администрации. Его руководство после войны было осуждено судом военного трибунала. В нескольких небольших местечках (Поповцы, Копайгород) местные евреи жили в своих домах.

В ряде гетто, где узникам удалось пережить массовые убийства, эпидемии, страшный голод и болезни 1941 – 1942 года и договориться с местной румынской администрацией, они пережили холокост (Бершадь, Могилёв Подольский, Жмеринка, Шаргород и т.д.). Осенью 1942 года в лагерь стала поступать помощь из Румынии.

В 1943 году массовые акции уничтожения прекратились. Войну пережило в зоне румынской оккупации Транснистрии 93000 евреев из Транснистрии и 17 000 евреев из Черновиц. Только 15 000 бессарабских евреев пережили трагедию в Транснистрии.

Наибольшее количество евреев выжило в Могилёве-Подольском – 13 000, Бершади – 11 000, Жмеринке – 3 500, Шаргороде – 2 000 и т.д.

На территории Транснистрии было уничтожено не менее 220 000 евреев, в том числе 88 000 румынских евреев.

Дубоссары.

В июле 1941 года в Дубоссарах было создано еврейское гетто. Обычно на картах оно названо лагерем. Учитывая, что в сентябре на территории Дубоссар было уничтожено все согнанное туда еврейское население, это был концентрационный лагерь, созданный специально для проведения акции уничтожения.

В Дубоссарское гетто-лагерь сгонялись не только местные евреи Дубоссар и соседних сёл, но и еврейское население из Тирасполя, Бендер, Оргеева, Котовска, Балты, Красных Окон и т.д. Евреи обязаны были носить жёлтую повязку с шестиконечной звездой, выход за пределы лагеря был запрещён. Отдельной стены вокруг лагеря не было, он усиленно охранялся местной полицией и жандармами. Акция уничтожения была начата 12 сентября. Предварительно были выкопаны ямы на северо-восточной окраине Дубоссар. Ямы рыли как евреи гетто, так и местные жители. Было сказано, что ямы изготовлены для хранения овощей. В гетто был распространён слух, что все евреи будут перевезены в Тирасполь, где им предоставят пустующие дома.

Акции проводились в несколько этапов. Группы обреченных разделили на мужчин и женщин. В расстрелах участвовали румынские солдаты, местные полицейские и немецкие каратели. Акция была совместной со стороны немцев и румын. Со стороны немцев акцией руководил комендант В. Келлер.

Во время расстрела отмечены действия палачей, отличающиеся особой жестокостью, издевательства над обречёнными. Были случаи, когда забивали людей дубинами, закапывали вилами, закапывали детей живьем.

На месте расстрела в Дубоссарах воздвигнут мемориал. Территория, где произошла Дубоссарская трагедия, является местом самого массового уничтожения на территории Молдовы. Погибло от 8 до 15 000 евреев. Место трагедии называют молдавским Бабьим Яром.

Рыбница

Рыбницкое гетто было создано в августе 1941 года. В гетто был юденрат, он был полностью подчинён румынской администрации.

Рыбницкое гетто было открытого типа. Не было стены или колючей проволоки. Однако на территорию гетто не могли заходить посторонние люди. За обнаружение на территории гетто посторонних лиц либо евреев не из гетто могли последовать массовые расстрелы. Инструкция о посещении гетто гласила: «В принципе вход посторонним лицам (включая офицеров, унтер-офицеров и солдат) воспрещён. В случае крайней необходимости разрешения выдаются лично и на их (представителей власти) ответственность...

Для осуществления строгого и надёжного контроля всех лиц, посещающих гетто с разрешения, поступали следующим образом: количество одновременно входящих людей было не больше числа сопровождавших их солдат; при входе и выходе все проверяются; нахождение в гетто не более часа».

Через рыбницкое гетто прошли не менее 10 000 человек, из которых больше половины погибло. Приводим акт комиссии по злодеяниям в Рыбнице: «... военные власти согнанное население морили голодом, не давали никакой пищи и даже воды, а приобретённую еврейским населением путем продажи и обмена своих собственных вещей пищу румынские власти отбирали, а также отбирали и собственные вещи, принадлежащие гражданам, оставляя их совершенно голодными и раздетыми. Был установлен варварский режим к евреям, ... [их] подвергали насилию, топтали ногами, били прикладами ружей и просто расстреливали. Как установлено Комиссией, ... военными властями было замучено, заморено голодом и убито... около 3 тыс. человек. Трупы убитых и замученных граждан выбрасывали с чердаков, со второго и третьего этажей, а затем сваливали их в помойные ямы, ямы погребов, уборные, окопы-траншеи... Сваленные трупы в ямы едва прикрывались землёй, весной 1942 г. трупы растаскивались собаками по полю и заносились в село»

Евреи, попавшие в гетто, имели шанс остаться в живых, пережив издевательства охраны и жандармов. Евреи, колонны которых проходили через территорию Рыбницы в Транснистрию, уничтожались, расстреливались, многие были утоплены и повешены на мосту, сжигались и т.д. Первоначально заключенным запрещено было покидать территорию гетто и выходить в город. Впоследствии было разрешено находиться в городе в строго выделенное время, 2 часа, и менять вещи на продукты. В случае опоздания – расстрел на месте или жестокое телесное наказание. Около 2 000 узников гетто в Рыбнице сумели пережить Холокост.

Массовые расстрелы евреев Молдовы в годы 2-й мировой войны.

К настоящему времени известны еще не все места массовых расстрелов евреев в годы войны. Если наиболее страшные места, где за короткое время были уничтожены тысячи людей (Дубоссары, Косэуцкий лес и т.д.) описаны, то многие места убийств сотен людей проходили во время депортации узников в Транснистрию, и не все эти места найдены и обозначены. Достаточно упомянуть, что вдоль пути каждые 10 км были вырыты ямы, в которых предполагалось расстреливать по 100 человек. Однако не все такие места сегодня установлены и описаны. Кроме того, не всегда установлено точное количество жертв. Даже относительно жертв расстрела в Дубоссарах, названного молдавским Бабьим яром, количество жертв оценивается от 8 000 до 18 000 (см. А.М. Москалева (Векслер) Дубоссарская трагедия, сентябрь 1941 г. Дубоссары, 1999)

Ряд мест расстрела и возможного расстрела людей обнаружены в различных регионах Молдовы, но до сих пор не проведена эксгумация и описание. Не существует точных цифр и погибших во время акций в гетто и концентрационных лагерях, так как акции проводились как румынскими и немецкими солдатами, так и местными коллаборационистами, немецкими колонистами, украинскими полицейскими, власовцами и т.д.

В представленной таблице №2 приводим информацию по ряду основных мест массового уничтожения евреев, описанные в настоящий момент в литературе, сайтах и архивах.

Приложение №2. Свидетельства обвинения.

Герман Вильгельм Геринг – рейхсмаршал, главнокомандующий военно-воздушными силами Германии, ближайший помощник Гитлера, «человек № 2», как величали его в «Рейхе». Именно он был официально объявлен первым преемником Гитлера, он был организатором штурмовых отрядов и гестапо, создателем первых концлагерей. С именем Геринга связано истребление еврейского населения. Он был самым активным после Гитлера подстрекателем агрессивных войн с целью завоевания мирового господства, идеологом и создателем программы уничтожения целых народов, ограбления оккупированных стран, использования рабского труда военнопленных и насильственно угнанных из других стран в Германию людей. Геринг причастен к подготовке нацистами бактериологической войны и массовым изуверским опытам над людьми.

Рудольф Гесс – заместитель Гитлера по руководству нацистской партией, обергруппенфюрер СС и СА (штурмовых и охранных отрядов), непосредственный организатор агрессии против Австрии, Чехословакии и Польши. Он был объявлен следующим после Геринга преемником Гитлера. Гессом были подписаны такие человеконенавистнические документы, как «об охране чести и совести», указы о лишении евреев права голоса и работы в общественных учреждениях. Именно он является инициатором создания особых законов для поляков и евреев на оккупированных землях.

В 1941 году он вылетел в Англию с целью организации совместных действий против СССР. Там он был интернирован (задержан) до конца войны.

Иоахим фон Риббентроп – министр иностранных дел «третьего рейха», один из самых активных организаторов подготовки и ведения агрессивных войн. Вместе с ближайшими приспешниками Гитлера Риббентроп разрабатывал планы колонизации оккупированных стран, ограбления, порабощения и массового истребления их граждан, активно участвовал в осуществлении этих планов на практике. По его указанию был создан «батальон особого назначения», который, следуя за передовыми частями вермахта, грабил музеи и библиотеки оккупированных территорий.

Вильгельм Кейтель – генерал-фельдмаршал, ближайший военный советник, единомышленник и соратник Гитлера. Его руками приводилась в движение вся военная машина «третьего рейха». Он

руководил не только подготовкой и ведением агрессивных войн, но и разработкой приказов, санкционировавших военные преступления и преступления против человечества.

«Человеческая жизнь на Востоке ничего не стоит!», «Только драконовские методы способны обеспечить порядок в завоёванных районах» – такими выражениями пестрели приказы, подписанные Кейтелем

Эрнст Кальтенбруннер – начальник полиции безопасности, обергруппенфюрер СС, палач и правая рука Гиммлера. Это ему подчинялись гестапо и германская политическая разведка. Он ведал охраной концлагерей, руководил командами, осуществлявшими убийства людей в душегубках, пытками, массовыми казнями мирного населения. Кальтенбруннер ответственен за истребление миллионов евреев, злодейские преступления против узников концлагерей и военнопленных, против женщин, стариков и детей на оккупированных территориях.

Альфред Йодль – генерал-полковник, заместитель Кейтеля и один из ближайших советников Гитлера. Всё, что связано с подготовкой и осуществлением агрессивных планов фашистской Германии, неразрывно связано с его именем. Под планом «Барбаросса» (планом нападения на Советский Союз) наряду с подписями Гитлера и Кейтеля стоит подпись и Йодля. Это им были подготовлены приказы об уничтожении Москвы и Ленинграда и других городов, даны санкции на безжалостное уничтожение всех патриотов, не смирившихся с фашистским рабством.

Юлиус Штрейхер – один из создателей и руководителей нацистской партии, идеолог антисемитизма, «юдофоб № 1», как он сам себя называл, организатор еврейских погромов. Призывая к физическому уничтожению всех евреев, он писал: «...Только тогда, когда мировое еврейство будет уничтожено, эта проблема будет решена». Именно эта концепция была взята на вооружение фашистскими главарями, принявшими в 1942 году директиву об «окончательном решении» еврейского вопроса, согласно которой в Европе было уничтожено более 6 миллионов еврейского населения.

Ганс Франк – рейхсleiter фашистской партии по правовым вопросам, президент академии германского права, генерал-губернатор оккупированных польских территорий, превративший их в сплошной концлагерь. Он систематически планомерно насаждал там голод и нищету, террор и несправие, санкционировал массовое уничтожение еврейского и польского населения.

Вильгельм Фрик – имперский министр внутренних дел, рейхсleiter, член совета министров по обороне империи, генеральный уполномоченный по вопросам администрации, ведавший подготовкой тыла к войне. В течение ряда лет в его подчинении находилось гестапо, а также другие полицейские службы «рейха». Именно Фрик издал в 1940 году приказ об уничтожении душевнобольных и престарелых.

Гельмар Шахт – президент рейхсбанка, министр экономики, уполномоченный по вопросам военной экономики. Именно он помог германским монополистам обеспечить приход Гитлера к власти. Шахт – создатель военной промышленности, финансист кровопролитных войн.

Вальтер Функ – имперский министр экономики, президент рейхсбанка, один из главных экономических советников Гитлера. Продолжая дело Шахта, он поставил на службу агрессивным планам гитлеровцев всю экономику Германии, а затем и экономику оккупированных стран. Не кто иной, как Функ превратил кладовые рейхсбанка в место хранения ценностей, награбленных гитлеровцами в оккупированных странах, в том числе золотых коронок, оправ от очков и других изделий из драгоценных металлов, снятых с узников концлагерей, умерщвлённых в газовых камерах.

Карл Денниц – гросс-адмирал, командующий подводным флотом, с 1943 года главнокомандующий военно-морскими силами Германии; после самоубийства Гитлера его преемник на посту главы государства. По приказу гросс-адмирала топились госпитальные суда и пароходы, на которых эвакуировались мирные жители, в том числе старики, женщины, дети, не предпринимались меры для спасения команд с потопленных кораблей и т. д.

Эрих Редер – гросс-адмирал, принимал активное участие в планировании, подготовке и ведении агрессивных войн фашистской Германии. Идея вторжения в Норвегию была выдвинута именно Редером, он же призывал к оккупации Греции.

За 6 дней до нападения на СССР Редер отдал приказ атаковать подводные лодки в Балтийском море. Именно он был инициатором неограниченной подводной войны. Это его штаб издал кощунственную директиву об уничтожении Ленинграда и более 3 миллионов его жителей.

Бальдур фон Ширах – организатор и руководитель молодёжной организации «гитлерюгенд», имперский наместник и гауляйтер Вены. В течение полутора десятков лет он растлевал германскую молодёжь, отравляя её ядом расизма и милитаризма, внедряя в сознание юношей и девушек человеконенавистнические идеи. Ширах ответственен также за порабощение австрийского народа, за убийство сотен тысяч людей. Именно он руководил выселением из Вены 60 тысяч евреев, которые затем были уничтожены в концлагерях.

Фриц Заукель – обергруппенфюрер СС, генеральный уполномоченный по использованию рабочей силы. С его именем связана одна из мрачных страниц фашизма – массовый угон людей из оккупированных стран для использования в качестве рабочей силы на германских предприятиях и фермах. «Всех людей, – поучал он, – следует кормить, размещать и обращаться таким образом, чтобы эксплуатировать их с наибольшим эффектом при минимальных затратах». По его приказам на каторжные работы в Германию было отправлено более 10 миллионов иностранных рабочих и военнопленных.

Франц фон Папен – один из активных организаторов захвата власти фашистами, вице-канцлер в первом кабинете Гитлера. Являясь лидером католической партии, Папен многое сделал, чтобы обеспечить гитлеровскому режиму поддержку Ватикана. Будучи послом в Турции в 1939-1945 гг., он руководил шпионской деятельностью и организацией всякого рода провокаций.

Артур Зейсс-Инкварт – один из руководителей фашистской партии. Он был одним из тех, кто помогал Гитлеру осуществлять аншлюс, т.е. захват Австрии, а во время войны санкционировал массовый террор в отношении польского и голландского народов.

Альберт Шпеер – соратник и фаворит Гитлера, имперский министр вооружений и боеприпасов, начальник широко разветвлённой военно-строительной организации «Тодт». Именно он во время войны возглавлял всё военное строительство и военное производство фашистской Германии.

Константин фон Нейрат – имперский министр иностранных дел в чине генерала СС, председатель тайного совета, член совета министров по обороне империи. Прусский аристократ, дипломат старой школы, именно он помогал Гитлеру делать первые шаги в его агрессивной политике. В качестве протектора Богемии и Моравии он в течение четырёх с половиной лет насаждал в Чехословакии режим кровавого террора – так называемый «новый порядок».

Ганс Фриче – ближайший сотрудник Геббельса, начальник отдела внутренней прессы министерства пропаганды, затем руководитель радиовещания. Своими выступлениями он культивировал в немцах чувство ненависти к другим народам, добивался, чтобы его соотечественники безропотно следовали за нацистской партией. Его личная ответственность за политическое и моральное растление германского народа велико.

Имена гитлеровских преступников, судимых Международным трибуналом на Нюрнбергском процессе в 1945 – 1946 гг.

Герман Вильгельм Геринг, Рудольф Гесс, Иоахим фон Фриц Заукель, Альфред Иодль, Франц фон Папен, Артур Зейсс-Инкварт, Альберт Шпеер, Константин фон Нейрат, Ганс Фриче, Вильгельм Кейтель, Эрнст Кальтенбруннер, Альфред Розенберг, Ганс Франк, Вильгельм Фрик, Юлиус Штрейхер, Гельмар Шахт, Вальтер Функ, Карл Дениц, Эрих Редер, Бальдур фон Ширах, Фриц Заукель, Ганс Фриче.

Таблица №1

№п/п	Район	Населенный пункт	Количество узников
1	Бэлць	Лимбений Ной	2 634
2	Бэлць	Рышкань	3 072
3	Бэлць	Рэуцел	3 253
4	Сорока	Вертюжень	22 969
5	Хотин	Секурень	10 400
6	Хотин	Единец	11 762
7	Лэпушна	Кишинёв	10 400
	Итого		64 490

С учётом небольших гетто и лагерей, по румынским данным на 1 сентября 1941 года в провинции «Бессарабия» оставалось 72 625 евреев

Таблица №2

№ п.	Название места уничтожения	Количество убитых	Комментарии
1	Кишинёв У стены еврейского кладбища* Во дворе сельскохозяйственного института У станции Гидигич У старого аэродрома На Оргеевском шоссе	1 250 400 525 500 Точная цифра не установлена	Расстрелы проводились в июле и 1 августа Не менее 2-3 тысяч человек
2	Бендеры	Не менее 500 человек	В том числе 300 во рву крепости, 60 за городом и ряд групп в предместье Кавказ
3	Бельцы	4 100	2 300 расстреляно, 1 800 умерло от истязаний
4	Дубоссары	От 8 000 до 18 000	Расстрелы проводились с 12 по 28 сентября

5	Единцы	1 400	1 000 расстреляно, 400 умерло от голода
6	Каменка	Около 2 500	
7	Калараш	Около 3 000	Обнаружено 1 захоронение
8	Резина	Около 1 300	300 мужчин расстреляно, 1 000 женщин сожжено заживо в печах для обжига извести
9	Рыбница	Не менее 3 000	
10	Рышканы	100	
11	Сороки	6 000	В Косэуцком лесу и у Бекировской горы
12	Теленешты	400	
13	Тирасполь 1. Табачная фабрика 2. Слободка 3. Городской карьер 4. Тираспольское гетто 5 Сад учхоза	2 500 4 000 1 500 300 2 000	расстреляны в апреле 1944 года немецкими солдатами
14	Хынчешты	Около 500	Найдено захоронение 90
15	Бравичи	300	
16	Вадул-луй-Водэ	Около 100	
17	Вертужаны	От 10 000 до 20 000	пересыльный концентрационный лагерь-гетто
18	Гореве	Около 100	
19	Климауцы	300	
20	Климоуць	Около 600	
21	Колбасная	3 500	
22	Липканы	4 000	
23	Маркулешты	1 000	После уничтожения евреев местечка был образован пересыльный лагерь-гетто
24	Малаешты	Около 100	
25	Олонешты	300	
26	Пеленя	100	
27	Рашков	70	65 утопили, 5 забили прикладами
28	Скулень	100	
29	Слободка	Около 350	Уничтожались евреи из Оргеева
30	Сэрэтэнь	210	
31	Чепелеуцы	200	Расстреляны 6 и 7 июля 1941
32	Чучулены	140	
33	Чернишены	42	Предположительно закопаны заживо
34	Теребна	70	
35	Селище	Около 100	
36	Петрены	50	11 человек расстреляли, остальных связывали проволокой по 5 человек и утопили
37	Сарата, Чулук, Албинец и Редю	100	Зверски убиты в первые дни войны

До сих пор не установлены подробности уничтожения в Кишинёве и окрестностях 15 – 20 тысяч кишиневских евреев в первые дни оккупации. (см. Samuel Aroni Memories of the holocaust: Kishinev 1941-1945).

Праведники народов Мира

(Урок истории, гражданского воспитания, внеклассное мероприятие)

Кушнир Алла,

учитель истории,

лицей «Рамбам»

Операциональные цели:

- объяснить термины: праведники народов мира, толерантность, фашизм, расизм
- отмечать на карте какие страны, где проживают Праведники народов Мира
- классифицировать моральные качества Праведников народов Мира
- высказывать собственное мнение по вопросу уничтожения еврейской нации

Этапы деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учеников
I. Актуализация 10 мин.	Объявляет тему, цели урока Предлагает дать определение терминов, а затем составить по 1 предложению с каждым термином	Записывают в тетрадях Ученики составляют по 1 предложению с каждым термином и читают вслух: А) Праведники народов Мира; Б) толерантность, В) фашизм, Г) расизм
Реализация смысла (время 25 мин.)	Делит класс на 3 группы и раздает задания: I. гр. Карта «Праведники народов Мира». Рассмотрите и анализируйте карту: 1. Обозначьте страны, жителями которых являлись известные вам праведники народов мира (Приложение №1) II. гр. Свидетельства Праведников народов Мира (Приложение №2, №3, №4, №5, №6) 1. Расскажите об одном из Праведников народов мира. 2. Расскажите о моральных качествах праведника народов Мира. 3. Классифицируй эти качества. 4. Какие качества для тебя являются образцом? 5. Почему эти качества важны для тебя? III. гр. Создайте медаль «Праведник народов Мира», используя информацию из документов. (Приложение №7, №8)	I. гр. Читают материалы заполняют постеры, представляют свои постеры II. гр. Читают материалы, заполняют постеры, представляют свои постеры III. гр. Создают медаль «Праведник народов Мира» в форме рисунков, схем, планов идей
Рефлексия (время 10 мин.)	Подумай и в свободной форме изложи собственное мнение к проявлениям ненависти и образа врага в человеческом обществе.	Медитация Свободное письмо (5-9 предложений)
Дополнительное задание	Исторический диктант (Приложение №9)	(Приложение №9)
Домашнее задание	Создайте формулу толерантности (Толерантность =?+?)	

Приложения
Приложение №1 (для работы I гр.)



Приложение №2 (для работы II гр.)

Свидетельства Праведников народов Мира

В конце мая 1942 года в Лондон поступили неопровержимые сведения о массовых уничтожениях. В начале июня эти сведения обнародовало польское "правительство в изгнании". Осенью 1942 года в Лондон прибыл посланец польского подполья Ян Карский, который рассказал о Варшавском гетто и о лагере смерти в Лодзи. Затем Карский отправился в Америку и рассказал о том же президенту Рузвельту. Общественность бушевала, собирались митинги протеста, в газетах публиковались гневные осуждения нацистских злодеяний. В американском Конгрессе и английском Парламенте наконец раздались голоса осуждения и протеста. Под давлением общественного мнения крупные западные державы решили создать новую конференцию по проблеме беженцев. Конференция открылась 18 апреля 1943 года в Мильтоне на Бермудах. Место проведения конференции сознательно было выбрано так, чтобы изолировать ее от прессы и от общественного мнения: в условиях войны журналисты не могли добраться на Бермуды. Рекомендации конференции, представленные министрам правительств, являлись "секретными". Западные сверхдержавы решили, что они исполнили свой долг уже тем, что конференция была созвана.

Равнодушие союзников к судьбе евреев стало причиной того, что настойчивые требования еврейских представителей разбомбить лагеря уничтожения и железнодорожные узлы на пути к ним не были удовлетворены. Американские бомбардировщики неоднократно бомбили очистительные комбинаты возле Аушвица (Освенцима) и могли бы с легкостью добраться и до Аушвица-Биркенау. Британские летчики признавали, что можно было осуществить прицельную бомбардировку газовых камер без особых сложностей.

Молчание Папы Римского.

Поразительнее всего было молчание Ватикана. Весь мир в напряжении ждал осуждения творимых ужасов от того, кто видел себя наместником Иисуса на земле, – папы римского. Даже нацистские вожди беспокоились о том, что Рим наложит на них проклятие и отлучение. Но беспокоились они напрасно. Папа Пий XII так ни разу и не осудил уничтожение евреев. Решающий момент наступил 16 октября 1943 года, когда на римских евреях устроили ночную облаву с целью депортации. Германский посол в Ватикане опасался, что на этот раз Папа под давлением нарушит свою сдержанность. Но его опасения оказались напрасны. Пий XII, глава католической церкви и епископ Рима, равнодушно взирал на то, как 1200 мужчин, женщин и детей были отправлены на смерть из Рима в Аушвиц. Он не сделал того, что сделали несколько подчиненных ему епископов, которые видели свой религиозный и человеческий долг в том, чтобы публично выразить протест против изгнания евреев из вверенных им городов. Архиепископ де Юнг из Утрехта запретил своим прихожанам участвовать в гонениях на евреев. Епископ Парижа монсеньор Шатель прикрепил к своей мантии желтую звезду, католический священник из церкви "Сант-Гедвиг" в Берлине Бернард Лихтенберг открыто молился за евреев и за заключенных концлагерей. За это он был арестован и в 1943 году умер по дороге в Дахау. Кардинал Ронкли, будущий Папа Римский Иоанн XXIII, посол Папы в Анкаре, вступался за евреев и оказывал им помощь. Однако голоса самого Папы Римского не было слышно. Надо отметить, что во многих местах оккупированной Европы местные священнослужители помогали прятать евреев в монастырях и богадельнях – под постоянной угрозой сурового наказания.

Организованные действия по спасению евреев

Наряду с лицемерными действиями большинства стран Запада и возмутительным молчанием Папы Римского, три страны – Дания, Финляндия и Болгария – помешали нацистам осуществить замысел уничтожения.

Спасение евреев Дании

В конце 1943 года германский атташе по морским делам предупредил датчан, что Германия собирается депортировать евреев. За несколько дней евреи Дании были спрятаны христианским населением. Гестапо, врываясь в еврейские дома, никого там не находило. В облаве были пойманы только 470 евреев, нигде не спрятавшихся; их отправили в лагерь Терезиенштадт. Весь датский народ принял участие в грандиозной операции по переправке евреев в нейтральную Швецию на рыбацких лодках и других транспортных средствах. Все датское население объединилось и действовало как один при тайном спасении. Операция по перевозке длилась несколько недель и закончилась полным успехом. К концу октября датское еврейство, около 7000 человек, были уже в Швеции. Правительство Швеции и шведский народ приняли их тепло и предоставили им убежище.

Спасение евреев Финляндии

Финляндия была атакована Россией в 1939 году и два года спустя присоединилась к Германии в войне против СССР. Однако Финляндия отказалась выдать Германии 2000 своих евреев. Министр иностранных дел Финляндии Витинг заявил в парламенте: "Мы люди порядочные. Лучше мы умрем вместе с евреями, чем выдадим их". Так были спасены евреи Финляндии.

Спасение евреев Болгарии

Болгария, как и Финляндия, была союзницей Германии. Несмотря на то, что правительство было антисемитским, многие делегаты парламента, сам король Борис и широкие слои населения симпатизировали евреям и делали все, чтобы отвергнуть требование немцев выдать Германии евреев. Немцы усилили давление, однако болгары, при поддержке короля, упорно отказывались. Почти все евреи Болгарии – около 50 тысяч – были спасены.

Приложение №3 (для работы II гр.)

"Праведники народов мира"

Не так-то просто было в те дни спрятать евреев в оккупированной Европе. С того момента, как кто-либо предоставлял еврею убежище, он навлекал на себя опасность расправы со стороны Гестапо: жизнь его семьи оказывалась под постоянной угрозой. И все же во всех слоях населения захваченных нацистами стран находились люди, рискующие собой ради спасения евреев. Среди них были крестьяне, рабочие, врачи, священники, монахи, домохозяйки, дипломаты. Даже в наиболее антисемитских странах, как Польша и Словакия, они прятали и кормили евреев и иногда платили собственной жизнью за подвиг гуманизма. Это так называемые "праведники народов мира", – около 13 тысяч известных нам имен. Бронислава Чайковски и ее муж – польские крестьяне, верующие католики, спрятали две еврейские семьи в своей конюшне и заботились об их нуждах. Эдвард Хача, польский лесоруб, превратил свой дом в Барановичах в постоянное место укрытия для бежавших евреев. Гестапо арестовало его. Несмотря на пытки, он не открыл местонахождения евреев, которых он надежно перепрятал незадолго до ареста. Василий Лопатинский, председатель поселкового совета Косова, спрятал у себя в доме семерых евреев, а д-р Джузеппе Моралли снабжал фальшивыми документами беженцев, проходивших через его городок Нонатола на севере Италии. Сюзанн Сапак позаботилась об убежищах для сотен евреев Парижа. В Голландии в домах христиан укрывались около 25 тыс. евреев (среди них была и Анна Франк), но позднее некоторые из них были обнаружены и отправлены в лагерь. Выдающейся личностью был Оскар Шиндлер. Немец Шиндлер служил начальником завода, на котором работали заключенные лагеря Флашов возле Кракова. Он заботился об их содержании, защищал их от Гестапо и даже присоединил к ним членов их семей, переведенных из других лагерей. Когда приблизился русский фронт, над рабочими Шиндлера нависла угроза отправки в лагерь уничтожения. Шиндлер сумел переправить всех, около 1200 человек, в свой родной город Бринелич в Судетских землях. Человеком, сделавшим очень много для спасения евреев, был шведский дипломат Рауль Валленберг. В июле 1944 года Валленберг прибыл в Будапешт в качестве атташе шведского посольства и без устали работал над спасением оставшихся в венгерской столице евреев. Он создал систему добровольных помощников и раздавал нееврейские паспорта почти в массовом масштабе. Около 200 тысяч человек обязаны Валленбергу своими жизнями. К сожалению, Валленбергу не довелось увидеть результаты своей деятельности. Когда советские части вошли в Будапешт, его задержали для допроса, и это последнее, что нам известно. Под давлением шведского правительства советские власти сообщили, что Валленберг умер от сердечного приступа в советской тюрьме в 1947 году. Вряд ли это сообщение было истинным.

Аристид Мандес был португальским консулом во французском городе Бордо. Он не мог оставаться равнодушным к страданиям еврейских беженцев, скапливавшихся во французском порту в надежде добраться до Португалии. За три дня он выдал тысячи виз. Португальское правительство отозвало Мандеса, но даже по дороге домой он помогал беженцам пересечь границу и спастись. Аристид Мандес был уволен и потерял должность и имущество.

Заключение

Мировое сообщество сделало очень мало для спасения евреев от судьбы, уготованной им нацистами. Евреи Европы фактически были брошены на произвол судьбы. Страны-союзницы отказывались бомбить камеры уничтожения или железные дороги, служившие для доставки евреев в лагерь смерти. Папа Римский молчал. Соединенные Штаты не принимали еврейских беженцев. Англичане не изменили свою политику, и пока они придерживались "Белой книги", суда с нелегальными иммигрантами, сумев уйти от нацистов, возвращались в открытое море. Целые народы сотрудничали с нацистами и преданно помогали им в деле уничтожения евреев. Вместе с тем, были страны, как Дания, Финляндия и Болгария, власти и население которых проводили изумительные операции спасения. Были также "праведники народов мира" – те малочисленные одиночки, которые рисковали своей жизнью и делали все возможное для спасения евреев – потому что, как объяснил поэт голландского подполья Ян Кемперт, "сердце не могло иначе".

Приложение №4 (для работы II гр.) Праведники мира.

Я слышу это звание – праведники мира. Я пытаюсь, пытаюсь понять этих людей, которые дали мне убежище, крышу. Я пытаюсь понять, задавая себе нелегкие вопросы: Будь я на их месте, как бы я поступил? Дал бы я чужому человеку укрыться у себя в доме?

И даже если я готов был бы пойти на это, как поступила бы моя семья Жить в вечном страхе, среди соседей которым ты не доверяешь...

А ночью видеть и слышать во сне этот тяжелый угрожающий шаг палача. Готов ли и дальше шагать среди острых ножей и автоматных очередей, среди шопотом сказанных слов, сплетен и доносов.

И ведь это не одна ночь, одна неделя – это годы?

Среди этой жуткой войны они стоят ежедневно липом к липу с врагом.

Это они – столпы милосердия и правды, на которых держится мир. И перед ними, перед их необъяснимым героизмом, мы, евреи, склоняем головы – с благодарностью.

Хаим Хецфер.

Приложение №5 (для работы II гр.)
Подвиг Рауля Валленберга. Его судьба.

Самой известной личностью, помогавшей евреям во время Катастрофы, был Рауль Валленберг. Ему принадлежит заслуга спасения жизней от двадцати до ста тысяч евреев. Валленберги – одна из богатейших семей в Швеции, "Рокфеллеры Швеции". В июле 1944 г. Валленберг был отправлен в Венгрию в качестве дипломата; на него была возложена миссия помощи 200 тысячам евреев, оставшимся в Будапеште; 437 тысяч евреев к тому времени уже были вывезены в Освенцим. Поскольку Швеция была нейтральным государством, Валленбергу разрешали поездки почти по всей стране. Хотя венгерские евреи, укрывавшиеся в посольстве Швеции в Будапеште, могли рассчитывать на их убежище, там могло поместиться лишь незначительное число людей. Поэтому Валленберг начал приобретать дома в Будапеште, которые затем объявлял неприкосновенной шведской собственностью, защищаемой международным правом. В короткое время он создал тридцать одно подобное "убежище", предоставляя шведское гражданство тысячам евреев. Нацисты и их венгерские приспешники не знали, как быть: они не хотели портить отношения с Швецией и на первых порах не мешали Валленбергу. Тот действовал бесстрашно, останавливая поезда, следовавшие в концентрационные лагеря, снимал оттуда евреев, объявлял их шведскими подданными, находящимися под его дипломатической защитой.

"Перегруженный сверх меры, – писал биограф Валленберга Джон Бирман, – и заботясь о судьбах тысяч людей, Валленберг в то же время находил время и для конкретных проявлений доброты. Для евреев были закрыты все больницы... Когда Валленберг услышал, что жена Тибора Вандора, молодого еврея, который работал ... в дипломатической миссии на улице Тигрис, вот-вот должна родить, он спешно разыскал врача и привез его с молодой супружеской парой на свою квартиру на улице Остром. Там он отдал свою кровать Агнес, будущей матери, а сам устроился спать в коридоре". В последние дни, предшествовавшие освобождению Будапешта, Валленберг с помощью венгров и еврейского совета сумел сорвать совместный план СС и венгерской организации "Скрещенные стрелы", предусматривавший взрыв гетто перед предстоящей сдачей Будапешта. В результате этого акта – единственного в своей роде в истории Катастрофы – спасено примерно сто тысяч евреев, находившихся в двух гетто. Угроза жизни Валленберга со стороны разъяренных нацистов постоянно росла. Но в конечном итоге погиб он от рук коммунистов. Когда контроль над Будапештом перешел в руки советских властей, коммунистические лидеры решили, что Валленберг был американским шпионом (он действительно получил некоторую сумму на свои дела от Управления США по вопросам военных беженцев; это была наиболее крупная акция содействия спасению евреев от нацистов, предпринятая Америкой в конце войны). Марксистское мировоззрение советского руководства не позволяло представить, что член одной из богатейших шведских семей может рисковать своей жизнью ради спасения евреев. Едва ли за всю историю человечества кому-либо приходилось испытать по отношению к себе большую несправедливость за проявленный им героизм, чем Валленбергу. Он был арестован и отправлен в советскую тюрьму. До сих пор судьба его неизвестна. Шведское правительство испытывало робость перед советским правительством и не пошло на активное обсуждение судьбы Валленберга, чтобы не портить отношения со своим советским соседом. Поначалу предполагалось, что Валленберг был убит спустя несколько лет после ареста в одном из сталинских лагерей. Однако, позднее, уже в 1960-1970-е годы, от освободившихся советских политических заключенных стали поступать сообщения об арестанте, который уверял, что он бывший шведский дипломат Валленберг, занимавшийся спасением евреев в Венгрии. Вероятность того, что Валленберг промучился в сибирском лагере свыше 30 лет, еще более ужасна, чем мысль о том, что вскоре после ареста он был расстрелян бериевскими палачами. Самые благодарные приверженцы Валленберга – евреи, которых он спас, – после окончания войны оказались разбросанными по всему свету, не обладали тогда ни средствами, ни политическим влиянием, чтобы использовать их в его интересах. С течением времени все больше и больше евреев занимали видное общественное положение и начали активно требовать внесения ясности в судьбу Валленберга. Когда в Палату представителей США от одного из калифорнийских округов был избран Том Лантош, один из спасенных Валленбергом людей, он добился принятия билля, которым Раулю Валленбергу – единственному после Уинстона Черчилля человеку – было предоставлено почетное гражданство США. Лантош надеялся, что этот билль даст правительству США больше оснований для активного выяснения судьбы Валленберга.

К сожалению, достоверных данных по этому вопросу до сих пор прискорбно мало. Если и в самом деле Валленберг был жив еще в 1970-х, советское правительство, вероятно, все равно не выпустило бы его на свободу. Ведь тогда пришлось бы признать, что в течение более 30 лет СССР терзал одного из величайших героев века.

В последние годы Михаил Горбачев признал чудовищную несправедливость, совершенную по отношению к Валленбергу, и заявил, что тот погиб в лагере в конце 40-х годов. Валленберг – один из величайших героев еврейской истории, его жизнь служит убедительным напоминанием о том, что, несмотря на долгую историю антисемитизма, у евреев были необыкновенные друзья в нееврейском мире.

Приложение №6 (для работы II гр.) Праведники народов мира

... Особой благодарности и высокой чести заслуживают отдельные люди и семьи, посвятившие себя спасению евреев по чисто гуманным соображениям. На Горе памяти в Иерусалиме есть несколько тенистых аллей рожкового дерева. Они ведут к "Яд Вашем", музею-памятнику шести миллионам погибших в Катастрофе. На каждом дереве- мемориальная доска с именами мужчин или женщин, уроженцев разных стран. За каждым именем стоит рассказ о прекрасном человеке, которому угрожала опасность и который жил в постоянном страхе, но все же прятал евреев. Эти люди с горячим сердцем не подчинились нацистским нормам, а в некоторых случаях они прямо заявляли, что скорее пожертвуют своей собственной жизнью, чем выдадут спрятанных евреев.

Эти люди не могли молча наблюдать уничтожение евреев. Они считали, что закрыть глаза на творимые преступления равносильно участию в них. Их поведение свидетельствует о величии человека даже в мрачные и самые черные дни. Праведники народов мира представляли собой крошечную группку в огромном море ненависти, равнодушия и бесчувствия, но их деяния являются ярким примером высоты человеческого духа в роковые времена, перед лицом тяжких испытаний....

д-р Мордехай Палдиель, Отдел праведников народов мира Музей-мемориал "ЯД ВАШЕМ"

... Программа воздания чести Праведникам была практически принята к исполнению еще в 1962 году, тогда же был заложен и Парк Праведников. На церемонии открытия этого Парка присутствовала Голда Меир, бывшая тогда министром иностранных дел Израиля. Была создана специальная постоянно действующая комиссия по присуждению этого звания. Комиссия состоит из 12-14 человек и возглавляет ее судья Верховного суда Израиля. Первым председателем этой комиссии был судья Моше Ландау, который раньше председательствовал на суде над нацистским преступником Адольфом Эйхманом. С 1970-го года пост председателя этой комиссии занимает судья Верховного суда Моше Бейский. В комиссию входят представители различных общественных организаций, люди различных профессий, большинство из них - это бывшие узники Катастрофы (ШОА). Отдел Праведников народов мира при Институте "ЯД ВАШЕМ" возглавляет д-р Мордехай Палдиель. Члены комиссии изучают все заявки, основанные на свидетельских показаниях, рассматривают все косвенные, но подлинные документы. Для изучения каждого отдельного случая комиссия назначает одного из своих членов в качестве арбитра, третейского судьи. После изучения всех свидетельств по данному делу и собеседования с теми, кто остался в живых, очевидцами, он представляет комиссии подробный отчет. После этого данный случай включается в повестку дня заседаний комиссии и на одном из них подробно обсуждается. Отдел Праведников ("ЯД ВАШЕМ") подготавливает дела для включения в повестку дня заседаний комиссии. Этот отдел обращается к тем, кто спасал евреев, и тем, кто пережил Катастрофу, очевидцам как в Израиле, так и за рубежом, о даче ими показаний и занимается сбором документации. Кроме того, Отдел Праведников организует встречи между свидетелями, очевидцами тех событий и членами Комиссии незадолго до каждой сессии. Тех из спасшихся, кто не живет в Израиле, Отдел Праведников просит заверить нотариально свою подпись в Израильской дипломатической миссии по месту жительства. В силу большой загруженности, которая продолжает возрастать вместе с растущим числом обращений, Комиссию пришлось поделить на три подкомиссии, которые встречаются на совместных заседаниях регулярно, обычно раз в семь недель. Подкомиссии разместились в трех городах: в Иерусалиме, в Тель-Авиве и в Хайфе. В особо сложных и проблематичных случаях подкомиссии встречаются на специальном пленуме в зависимости от обстоятельств дела.... Для того, чтобы прийти к верному и справедливому заключению, комиссия учитывает все мельчайшие детали каждого конкретного случая и все обстоятельства, связанные с ним.

Среди всего прочего комиссия старается принимать во внимание следующие элементы каждой истории спасения:

Как впервые познакомились спаситель и спасенный?

Подробное описание оказанной помощи.

Мотивации спасавшего в той мере, в какой в них можно удостовериться: было ли это побуждение обусловлено дружбой, альтруизмом, религиозными побуждениями или чувством гуманности?

Была ли оказанная помощь компенсирована материально? В каких размерах?

С какими опасениями и риском сталкивался в то время спасавший?

Возраст лица, дающего свидетельские показания.

Какой характер носили отношения спасавшего и спасаемого в момент оказания помощи?

Другие косвенные сведения и относящиеся к делу документы, могущие подтвердить уникальность каждой истории спасения или хотя бы пролить свет на условия происходившего.

В целом, если все представленные данные ясно свидетельствуют, что любой нееврей, рискующий своей жизнью, своей свободой или безопасностью, чтобы спасти одного или нескольких евреев от угрозы смерти или депортации в лагерь смерти, без осязательных выгод для спасавшего, – такой человек становится полноправным кандидатом на присвоение ему титула Праведника народов мира. Это в равной степени относится и к спасителю, которого уже нет в живых.

Человек, награжденный этим титулом получает медаль, отчеканенную специально для него, с его именем, а также специальное удостоверение о посадке дерева в его честь в Парке Праведников. Медаль Праведников была выбита специально для "ЯД ВАШЕМ" на израильском печатном дворе. Автор медали Натан Карп, житель Иерусалима, который воплотил в художественных образах и символах талмудическую формулу: "Спасший одну человеческую жизнь, спасает весь мир". Две руки, сжимающие спасательный круг из сплетенной колочей проволоки, тянутся как бы из пустоты, а спасательный круг опоясывает земной шар, символизируя его опустошенность и провозглашая тем самым, что деяния, подобные тем, что совершали Праведники, оправдывают существование мира и служат опорой нашей вере в человечество и в гуманизм.

В удостоверении о присуждении почетного титула Праведника читаем: "Этим удостоверяется, что на своей сессии от... Комиссия по присуждению титула Праведник народов мира, созданная при "ЯД ВАШЕМ"- Институте героев и мучеников Катастрофы, на основе свидетельств, предоставленных ему на рассмотрение, решила наградить..., который в период Катастрофы рисковал... жизнью, чтобы спасти преследуемых евреев. Поэтому комиссия присудила... Медаль Праведников народов мира и постановила посадить дерево в честь», и с его (ее) именем в Аллее Праведников на территории "ЯД ВАШЕМ", на горе Памяти в Иерусалиме".

Награды присуждаются и вручаются в торжественной церемонии в честь спасителей, когда они приезжают в Израиль. Тем, кто не в состоянии приехать в Израиль, награды с соответствующими почестями вручаются в израильских дипломатических представительствах за рубежом, на публичной церемонии с присутствием представителей правительства и с широким оповещением в прессе.

Приложение №7 (для работы III гр.)

Семпо Сугихара учитель русского языка в 1939 году был послан правительством Японии служить консулом в Литву, Каунас. После подписания договора "Риббентроп – Молотов", Япония искала сведений об отношениях между Россией и Германией. Литва, в то время еще не независимая, была удобным стратегически местом для сбора такой информации.

В Литву в это время прибыло много беженцев – евреев, спасаясь от ужасов нацизма. Юридически, эти беженцы были в тяжелом положении – они не были гражданами Литвы и не гражданами России. Единственный выход для них был бегство.

С июля 1940 года Сугихара начал выдавать евреям-беженцам транзитные визы в Японию.

Когда вначале обратились к Сугихаре за помощью, он сомневался. Он видел перед собой людей, нуждающихся в помощи. Он также верил, что его действия не нанесут вреда Японии. Сугихаре не очень нравилось, что происходило в нацистской Германии.

Всем было ясно, что время истекает, что как только русские войдут в Литву – выхода не будет.

В течении месяца Сугихара выдал 6 000 транзитных виз. Его правительство несколько раз требовало от него прекратить выдачу виз. Но японский консул отказался. В своих действиях он не видел ничего противозаконного и поэтому готов был помочь. Консул и его жена вручную выписывали визы, работая днем и ночью. В конце августа 1940 года русские закрыли японское консульство. Год спустя, в июне 1941 года, немцы вошли в Литву.

Сугихару перевели генеральным консулом в Прагу и Будапешт. В конце войны Сугихара с семьей были задержаны и провели полтора года в тюрьме в России.

Когда он вернулся в Токио, то подал в отставку. Его семья потеряла свое социальное и финансовое положение.

Его скромность не позволяла Сугихаре рассказать о своем геройстве даже после войны. Многие спасенные им евреи даже не знали, чья рука подписала им визы на жизнь.

В 1985 году Сугихара получил звание праведника мира в Израильском посольстве в Токио.

И только спустя год после его смерти японское правительство признало, что Сугихара был героем.

Приложение №8 (для работы гр. III) "Праведники народов мира"

Не так-то просто было в те дни спрятать евреев в оккупированной Европе. С того момента, как кто-либо предоставлял еврею убежище, он навлекал на себя опасность расправы со стороны Гестапо: жизнь его семьи оказывалась под постоянной угрозой. И все же во всех слоях населения захваченных нацистами стран находились люди, рисковавшие собой ради спасения евреев. Среди них были крестьяне, рабочие, врачи, священники, монахи, домохозяйки, дипломаты. Даже в наиболее антисемитских странах, как Польша и Словакия, они прятали и кормили евреев и иногда платили собственной жизнью за подвиг гуманизма. Это так называемые "праведники народов мира", – около 3 тысяч известных нам имен. Бронислава Чайковски и ее муж – польские крестьяне, верующие католики, спрятали две еврейские семьи в своей конюшне и заботились об их нуждах. Эдвард Хача, польский лесоруб, превратил свой дом в Барановичах в постоянное место укрытия для бежавших евреев. Гестапо арестовало его. Несмотря на пытки, он не открыл местонахождения евреев, которых он надежно перепрятал незадолго до ареста.

Василий Лопатинский, председатель поселкового совета Косова, спрятал у себя в доме семерых евреев, а д-р Джузеппе Моралли снабжал фальшивыми документами беженцев, проходивших через его городок Нонатола на севере Италии.

Сюзанн Салак позаботилась об убежищах для сотен евреев Парижа. В Голландии в домах христиан укрывались около 25 тыс. евреев (среди них была и Анна Франк), но позднее некоторые из них были обнаружены и отправлены в лагерь.

Выдающейся личностью был Оскар Шиндлер. Немец Шиндлер служил начальником завода, на котором работали заключенные лагеря Флашов возле Кракова. Он заботился об их содержании, защищал юс от Гестапо и даже присоединил к ним членов их семей, переведенных из других лагерей. Когда приблизился русский фронт, над рабочими Шиндлера нависла угроза отправки в лагерь уничтожения. Шиндлер сумел переправить всех, около 1200 человек, в свой родной город Бринелич в Судетских землях.

Человеком, сделавшим очень много для спасения евреев, был шведский дипломат Рауль Валленберг. В июле 1944 года Валленберг прибыл в Будапешт в качестве атташе шведского посольства и без устали работал над спасением оставшихся в венгерской столице евреев. Он создал систему добровольных помощников и раздавал нееврейские паспорта почти в массовом масштабе. Около 200 тысяч человек обязаны Валленбергу своими жизнями. К сожалению, Валленбергу не довелось увидеть результаты своей деятельности. Когда советские части вошли в Будапешт, его задержали для допроса, и это последнее, что нам известно. Под давлением шведского правительства советские власти сообщили, что Валленберг умер от сердечного приступа в советской тюрьме в 1947 году. Вряд ли это сообщение было истинным.

Приложение №9 Исторический диктант.

Верно ли, что Программа воздания чести Праведникам была принята в 1962 году?

Верно ли, что музей Катастрофы Яд Вашем находится в Брюсселе?

Верно ли, что США открыли границы для евреев – изгнанников из Германии в 30-е годы?

Верно ли, что в 1941 году британский комиссар Палестины не разрешил иммигрировать беженцам в Эрец-Исраэль?

Верно ли, что в 1939 году британское правительство выпустило Белую Книгу, ограничившую въезд евреев в Эрец-Исраэль?

Верно ли, что Дания помешала нацистам осуществить замысел уничтожения?

Верно ли, что датчане переправили евреев в Финляндию?

Верно ли, что нейтральная Швеция предоставила убежище?

Верно ли, что известно более 13 тысяч праведников только в Польше?

Верно ли, что Оскар Шиндлер спас около 2 000 евреев?

Праведники Народов мира

(Урок истории, гражданского воспитания, внеклассное мероприятие)

Гончарова Татьяна,

учитель истории,

Театральный лицей

Цели занятия:

1. Познакомить с историческими понятиями: «праведники мира», « Катастрофа» (Шоа), «Яд ва-Шем», «антисемитизм»
2. Исследовать и проанализировать биографические данные праведников мира: О.Шиндлера, Р. Валленберга, А.Шибак, праведников Румынии и Молдовы: Принцессы Елены Греческой и Датской, Т.Попович, А.Бука, И.Неделяк, А.Неделяк
3. Высказывать свою точку зрения о нравственном выборе людей, которые перед лицом опасности, спасали евреев во второй мировой войне.
4. Самостоятельно собрать материалы и подготовить сообщения о Иерусалимском мемориале «Яд ва-Шем», о церемонии награждения в честь признания праведника мира.

Методы и средства:

1. Использование видео- и аудиоматериалов по теме Холокоста и музея Яд ва-Шем.
2. Работа с биографиями праведников мира, обобщение данных, анализ личности и поступков.
3. Использование навыков самостоятельной работы по сбору материалов.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1.Активизация 5 мин.	Объявляет тему урока, цели и задачи урока, дает понятие «праведники мира»- Согласно Израильскому Закону о Памяти Катастрофы(1951), не евреи, спасавшие евреев в годы нацистской оккупации Европы, Катастрофы(Шоа), рискуя при этом собственной жизнью. Предлагает ознакомиться с критериями, которые подтверждают это звание Приложение к уроку №1	Распределяются на 4 группы, знакомятся с критериями получения Звания «праведник мира», высказывают свое мнение, знакомятся с медалью праведник Мира, изучают Приложение к уроку №2 и знакомятся с критериями, определяющими звание Праведника Мира, изложенными в Приложении №1
2.Реализация смысла 20 мин.	Учитель предоставляет слово ученику, который самостоятельно собрал и подготовил сообщение о мемориале в Яд ва-Шеме, затем следующему ученику, который рассказывает о наградах и количестве праведников, зафиксированных на 2012 год Учитель рассказывает что, главным образом, звание «праведник мира» получили люди, которые жили в европейских странах, оккупированных фашистами: более 6 000 – в Польше, почти 5 000 – в Голландии, около 3 000 – во Франции, примерно 2 200 – в Украине, 1 500 – в Бельгии. Учитель задает вопросы: 1. Кто же эти люди? 2. Что двигало их поступками? 3. Какие чувства они у тебя вызывают? Учитель раздает каждой группе биографические данные праведников и вопросы, на которые они должны будут ответить.	И-й ученик рассказывает о Иерусалимском мемориале «Яд ва-Шем», о Саде Праведников, рассказывает о законе, об основании мемориала, о том, что он должен предоставить «место и имена» (так яд ва-шем) переводится с Иврита) всем жертвам Холокоста II-й ученик рассказывает о церемонии награждения в честь признания праведника, приводит статистику: На 1 января 2012 года, по данным музея Яд ва-Шем, звание праведника мира получило 24 355 человека, в том числе 60 в Румынии, 79 в Молдове Ученики отвечают на вопросы учителя, лично оценивают поступки Праведников Мира Группа А: Оскар Шиндлер, Рауль Валленберг. Группа В: Группа Вестервиля из Голландии Группа С: польская подпольная группа «Жегота»,

	Учитель делит класс на группы, предлагает работать с Приложением к уроку №3	Группа Д: Антонина Шибак из Польши Читают тексты и отвечают на вопросы: 1. Что означало решение спасти еврея? 2. Какими нравственными ценностями и принципами руководствовались люди, спасавшие евреев? Ученики отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.
3.Рефлексия 15 мин.	Предлагает материалы из истории праведников Румынии, Молдовы. Приложение к уроку № 4 Выслушивает сообщения, предлагает ответить на вопросы: 1.Какие чувства у вас вызывают эти люди? 2. Спасая евреев, они рисковали своей жизнью. Можно ли их назвать героями? 3. Какими, на ваш взгляд, качествами должны обладать такие люди? 4. Какие нравственные уроки мы можем извлечь их поступков?	Группа А – готовит сообщение о спасительнице евреев – Принцессе Елене Греческой и Датской Группа В – о Траяне Поповиче, румынском адвокате Группа С – об Адольфе Бука, жителя Рыбницкого района Группа Д – об Иване и Анне Недеяк, жителях Тирасполя Ученики отвечают на вопросы учителя, высказывают свою точку зрения, анализируют поступки героев
4.Заключительный 5 мин.	Учитель подводит итоги: Праведники мира – это в полном смысле слова «солнечное сплетение» проблем Холокоста. Нам необходимо разобраться во всем комплексе, чтобы понять, что означала «моральная ответственность» человека тогда и как ее следует оценивать сегодня. Профессор Вольфанг Бенц, руководитель Центра по изучению антисемитизма при Берлинском техническом университете, один из самых авторитетных сегодня историков Германии так сказал о праведниках мира: «Человек должен сам решать, нужно ли приспосабливаться к системе власти или противостоять ей. Это должно вытекать из его личных представлений о добре и зле, из его этических установок» В конце урока учитель предлагает к обсуждению фразу: « Оставайся человеком там, где не осталось людей...» или как говорили древние мудрецы: «Спасающий одну душу человека – спасает весь мир»	Учащиеся выслушивают информацию и высказывают свою точку зрения: «Нравственный выбор, который человек делает перед лицом опасности, угрожающей его ближнему, обусловлен осознанием того, что перед тобой такой же человек, как и ты. Спасая евреев, Праведники мира сохранили человечность в себе» Каждый ученик высказывает своё мнение, выражает свои чувства исходя из содержания цитат.
Домашнее или дополнительное задание	По желанию, ученики могут ответить на вопросы: Что значит выбор: приспосабливаться к системе власти или противостоять ей?; Как это могло происходить в реальном историческом мире 30-40-х годов?. Возможно ли это сегодня?	

Приложения к уроку: «Праведники народов мира»

Приложение №1

Д-р Брик Евгений, научный сотрудник АНРМ; Институт Культурного Наследия

Праведники мира (ивр. *חסידים זכות חס-ולם*) – *«хасидей умот ха-ולם»* – *праведники народов мира*) – согласно израильскому Закону о Памяти Катастрофы (1951), неевреи, спасавшие евреев в годы нацистской оккупации Европы, Катастрофы (Шоа), рискуя при этом собственной жизнью.

Звание Праведника мира присуждается при соответствии следующим критериям:

1. Активное участие в спасении одного или нескольких евреев от опасности немедленного уничтожения или депортации в лагеря смерти.
2. Существовала реальная опасность для спасителя и его близких.
3. Спаситель осознавал и подразумевал именно спасение еврея.
4. Действия спасителя не были мотивированы получением денежного вознаграждения или другой компенсации, как, например, переход спасаемого в другую веру, усыновление ребенка и т. д., и если он брал деньги, то лишь для того, чтобы обеспечить успех спасения, а не с целью обогащения.
5. Существовала реальная опасность для спасаемого и его близких. В особых случаях принимается во внимание экономическое и общественное благополучие спасителя.
6. Все вышеперечисленное подтверждается свидетельствами выживших, тех, кому была оказана помощь, или наличием подходящих документов, подтверждающих факт спасения и его обстоятельства.

В честь каждого признанного праведником проводится церемония награждения, на которой самому праведнику или его наследникам вручается почётный сертификат и именная медаль, на которой на двух языках, иврите и французском, выгравирована надпись: «В благодарность от еврейского народа. Кто спасает одну жизнь, спасает весь мир».

По данным музея Яд Вашем, на 1 января 2012 года звание праведника мира получило 24355 человека, в том числе 60 в Румынии и 79 в Молдове. Следует учесть, что до сегодняшнего дня данные о спасителях (праведниках мира) далеко не полные и работа в этом направлении продолжается.

Приложение №2 Медаль Праведников Мира



Приложение №3

Группа А

Оскар Шиндлер и Рауль Валленберг

Роман Томаса Кеннели «Список Шиндлера», написанный в 1982 году, и снятый Стивеном Спилбергом в 1993 году одноименный фильм по мотивам этого романа получили настолько широкую известность, что нет нужды пересказывать их содержание. Нам важнее всего рассмотреть именно личность самого Шиндлера и выяснить, каким образом он стал спасителем евреев – Праведником Народов Мира.

Шиндлера трудно назвать образцом добродетели. Член нацистской партии, дамский угодник и сибарит, он приехал в Краков в целях легкой наживы в смутное военное время. Меньше всего такого рода личность соотносится с образом Праведника, каким мы его себе представляем. Несоответствие его личностных качеств совершенному им подвигу настолько драматично, что, может быть, именно это и сделало образ Шиндлера таким популярным. Слегка упрощая, можно сказать, что эта история тем и поучительна, что

показывает, как далекий от совершенства повеса, думающий лишь о деньгах и красивой жизни, в решающий момент вдруг становится другим человеком. И если вернуться к определению, данному выше, то мы видим, как в минуту испытания на человечность выбор Шиндлера обусловлен тем, что он оказывается способен увидеть в еврее себе подобного, и результатом этого выбора становится спасение 1200 человеческих жизней.

Просмотр фильма «Список Шиндлера» подходит не для всех возрастов, но саму историю ученикам рассказать можно, делая упор на противоречивость характера и на драматическое перерождение Шиндлера.

Со старшеклассниками фильм посмотреть стоит, разумеется, не для того, чтобы обсудить его художественные достоинства, а с целью глубже понять образ главного героя и мотивацию его поступков. Можно также порекомендовать учащимся прочесть книгу, которая стала для Спилберга толчком к созданию фильма. Сравнение образов Шиндлера в романе и в фильме также может стать поводом для дискуссии.

Наряду с Оскаром Шиндлером, одним из самых знаменитых Праведников является Рауль Валленберг, шведский дипломат, действовавший в Венгрии в 1944 году, именно тогда, когда начались массовые депортации венгерских евреев в Аушвиц. История Валленберга интересна нам по ряду причин. Самое главное – это то, что он спас десятки тысяч человек, и это делает его, пожалуй, самым выдающимся из Праведников. Действия его отличались редкой дерзостью и решительностью. Валленберг приехал в Венгрию именно с целью спасения евреев. Поэтому, если сравнить его историю с историей Шиндлера, то мы увидим, что здесь проблема нравственного выбора стояла иначе – решение Валленберга было рациональным, хорошо спланированным, словно военная операция. Когда к нему обратились с просьбой о содействии, он немедленно дал согласие, прекрасно понимая, чем это ему грозит. Валленберг действовал в Будапеште совершенно открыто. В его действиях был откровенный вызов политике массовых депортаций евреев в Аушвиц, которую проводила в эти месяцы нацистская администрация во главе с Эйхманом. Противостояние двух этих персонажей, Валленберга и Эйхмана, необычайно драматично в плане личностном и, что очень важно для нашего обсуждения, в плане общечеловеческом: человек порядочный торгуется со злодеем. Значение этого противостояния огромно, и здесь будет уместно предложить ученикам подготовить словесные портреты обоих – Валленберга и Эйхмана.

Действия Валленберга особо выделяются на фоне того, что в это время, когда решается судьба евреев Венгрии, мир уже знает о том, что происходит в лагерях смерти – знает и не предпринимает ничего. Валленберг и еще несколько находящихся в Будапеште дипломатов из разных стран делают все, что в их силах, для спасения евреев, делают то, чего не делают воюющие державы.

Трагический конец Валленберга – исчезновение в советских застенках, куда он попал после освобождения Будапешта, и отказ советской стороны предоставить какую-либо достоверную информацию о его судьбе – придает его образу легендарный ореол. С дидактической точки зрения эта драматическая история имеет огромную ценность. Ее можно изучать в контексте истории евреев Венгрии в годы Катастрофы, рассказав о спасении евреев Валленбергом в период депортаций в Аушвиц, массовых расстрелов на берегу Дуная, проводимых венгерскими фашистами («Скрещенные стрелы»), и «маршей смерти» в направлении Австрии, организованных Эйхманом для евреев Будапешта.

Но и вне исторического контекста можно говорить о подвиге Валленберга, например, в преддверии Дня Катастрофы и героизма или накануне посещения Яд Вашем, где в память о нем посажено рожковое дерево. Стоит обратить внимание на то, почему это дерево моложе других деревьев на Аллее Праведников. Причина заключается в том, что на протяжении многих лет теплилась надежда, что Валленберг еще выйдет на свободу из советских лагерей и сможет, как это было принято в Яд Вашем, сам посадить дерево. Лишь когда исчезла последняя искра надежды на то, что Валленберг жив, дерево было посажено. Помимо звания Праведника Народов Мира в Яд Вашем Валленберг был удостоен звания почетного гражданина США, во многих городах мира его именем названы улицы. Его образ – символ того, как должен был вести себя человек в годы Катастрофы.

Группа В

Группа Вестервиля из Голландии

Выбор этой группы в качестве примера обусловлен двумя причинами. Во-первых, речь идет о полноценной подпольной организации. В состав группы, названной по имени ее лидера Йопа Вестервиля, входили идеалистически настроенные молодые люди, среди которых было немало учителей, исповедовавших новые идеи в педагогике. Они помогали евреям Голландии скрываться от нацистов, а затем нелегально переправляли их в нейтральные страны. Несколько членов группы (в их числе и сам Йоп Вестервиль) были арестованы гестапо и казнены после мучительных допросов.

Вторая причина – это интерес, который представляет сама по себе история Праведников Народов Мира в Голландии, известная большинству из нас по знаменитому дневнику Анны Франк. Анну и ее семью тоже прятали простые голландцы, удостоенные в дальнейшем звания Праведников Народов Мира. Эта история, в числе прочих, позволяет учителю лишний раз подчеркнуть нравственное значение выбора, сделанного Праведниками. Тот факт, что мы говорим о группе идеалистов, очень важен, потому что дает возможность увидеть, как «старые» ценности выдерживают у этих людей проверку на прочность во времена, когда, казалось бы, не осталось ничего святого. Приверженность идеалам стала для них делом личного выбора.

Этот пример также позволяет учителю упомянуть о судьбе евреев Голландии в период Катастрофы. Существует общепринятое мнение о том, что голландцы защитили и спасли свою еврейскую общину в годы

нацистской оккупации. Основывается это мнение, скорее всего, на упомянутом уже дневнике Анны Франк, который настолько широко известен во всем мире, что включен в программу обязательного чтения во многих средних школах и не раз инсценирован и экранизирован. Дневник Анны Франк может быть замечательным материалом для урока о Праведниках Народов Мира, особенно для среднего школьного возраста. Но, к сожалению, установившееся мнение о Голландии и голландцах не вполне соответствует действительности. Цифры говорят сами за себя: накануне Катастрофы в Голландии насчитывалось 140,000 евреев, из них 110,000 погибли. Но, вместе с тем, тысячи голландцев укрывали у себя еврейских детей и целые еврейские семьи, а также помогали евреям нелегально переправляться за границу.

Группа С

Польская подпольная группа «Жегота»

На общем фоне непростых польско-еврейских отношений, как во время войны, так и до нее, стоит особо упомянуть о такой уникальной группе, как «Жегота». В этой команде, которая на протяжении долгого времени занималась спасением евреев (в основном, еврейских детей) в оккупированной Польше, рука об руку сотрудничали члены польского и еврейского подполья.

Особенностью этой группы было также то, что она функционировала от имени и при поддержке польского правительства в изгнании, находившегося в Лондоне. Группа действовала с 1942 года и вплоть до всеобщего польского восстания летом 1944 года. Подпольщики занимались, в основном, подготовкой тайников, где могли бы укрыться евреи, изготовлением фальшивых «арийских» документов, поиском семей, готовых принять у себя еврейских детей и оказанием медицинской помощи скрывавшимся евреям. Основала «Жеготу» группа польских подпольщиков, в основном из левых и либерально-католических кругов; в ее составе действовали также двое представителей еврейского подполья Варшавы – сионист и бундовец. Пример «Жеготы» наглядно показывает, как важно избегать обобщений в оценке поведения отдельных народов и национальных групп.

Группа Д

Антонина Шибак из Польши

Последняя история – это рассказ о женщине, благодаря которой спаслась одна-единственная еврейка. Истории, подобные этой, не менее трогательны и увлекательны, чем те, которые получили широкую известность. В контексте нашей темы важно подчеркнуть, что большинство Праведников так и остались анонимными, и их дела известны только им самим и тем, кого они спасали.

Антонина Шибак живет сегодня в маленькой польской деревне. В годы войны она работала прислугой в доме немецкого офицера, во Львове (Западная Украина). Тогда же она познакомилась и подружилась с другой женщиной – служанкой из соседней квартиры. Этой новой подружкой оказалась Ривка Холландер, ныне проживающая в Нетании, в Израиле. После того, как немцы, оккупировавшие Львов летом 1941 года, издали приказ о концентрации евреев в гетто, Антонина предложила Ривке не отправляться вместе со всеми, а спрятаться у нее в каморке для прислуги, в квартире немецкого работодателя Антонины. Укрытие она устроила ей за платяным шкафом.

Попробуем только представить, сколько страшных минут пришлось пережить обеим женщинам за долгих три года, на протяжении которых Антонина прятала Ривку. Все время, пока хозяева квартиры находились дома, Ривка вынуждена была неподвижно сидеть в укрытии, и лишь в их отсутствие могла свободно передвигаться по комнате. В один из таких дней, когда она сидела за швейной машинкой, хозяйка квартиры неожиданно вернулась и зашла в комнату прислуги. Ривка, сохраняя хладнокровие, продолжила шить, как ни в чем не бывало. Хозяйка, как видно, приняла ее за подругу или родственницу Антонины, и на этот раз все обошлось. Но жить в немецкой квартире под постоянной угрозой разоблачения становилось все опаснее, и Антонина, в конце концов, решила, что им стоит перебраться в другое место. Она сделала это, чтобы продолжать заботиться о Ривке. Следует отметить, что она не ожидала никакого воздаяния за свой подвиг.

В 1989 году группа израильских школьников во время своего пребывания в Польше встретила Антонину. Выслушав ее бесхитростный короткий рассказ, в котором она даже не упомянула о том, какому риску себя подвергала, спасая Ривку, ребята спросили ее: зачем она это сделала? Она ведь не была даже толком знакома с Ривкой?

На это Антонина ответила, что Ривка вышла замуж незадолго до войны, ее мужа, Натана, призвали в Красную Армию, и с портретом Натана молодая жена никогда не расставалась.

«Я пообещала, что спасу ее и буду о ней заботиться, чтобы они смогли встретиться, когда закончится война, и это было самым христианским поступком в моей жизни», добавила Антонина и продолжила: «Я просто не могла поступить иначе, когда увидела перед собой молодую женщину, попавшую в беду»

Приложение №4

Д-р Брик Евгений, научный сотрудник АНРМ; Институт Культурного Наследия Группа А: Румыния.

Принцесса Елена Греческая и Датская, жена румынского короля Кароля II, мать короля Михая I, также носила титул Королевы-матери Румынии. Во время Второй мировой войны она посвятила себя уходу за ранеными. За усилия по спасению румынских евреев от нацистов она была удостоена в 1993-м году статуса Праведник народов мира. Лично вмешивалась в вопросы, связанные со спасением румынских евреев, а после 1943 года и в вопросы по спасению румынских цыган.

Траян Попович (рум. *Traian Popovici*; 17 октября 1892 – 4 июня 1946) румынский адвокат и мэр города Черновцы во время Второй мировой войны. Известен тем, что спас около 20 000 евреев Буковины от депортации. Попович родился в небольшом селении, расположенном в австро-венгерской части Буковины. В 1908 году он незаконно пересёк границу с Румынией ради того, чтобы послушать выступление румынского общественного и культурного деятеля Николае Йорги. Окончив гимназию в 1911 году, Попович поступил на факультет права Черновицкого университета. С началом Первой мировой войны он вступил в румынскую армию, в которой служил до конца войны. В послевоенное время работал в Черновцах адвокатом.

Во время Второй мировой войны Ион Антонеску предложил ему стать мэром Черновцов, и 1 августа он 1941 года вступил в должность. Вскоре после назначения мэром ему было приказано создать в Черновцах гетто для евреев, однако Попович не был согласен с тем, что часть населения города должна быть помещена за колючую проволоку. После долгих дебатов губернатор региона принял его точку зрения. За симпатии к евреям Поповича политические противники прозвали «jidovitul» («превращённый в еврея»). В 1941 году новый губернатор объявил о своем решении, согласно которому все евреи Черновцов должны были быть депортированы в Транснистрию. После беседы с губернатором последний разрешил Поповичу назначить 200 евреев, которые должны были остаться в Черновцах. Оставшись недовольным такой скромной уступкой, Попович пошёл на приём к Антонеску, где настаивал на том, что еврейское население играет очень важную роль в хозяйственной жизни Черновцов. В результате он получил от Антонеску разрешение расширить список, в окончательный вариант которого было включено уже 20000 евреев, которые таким образом избежали депортации.

Группа В: Молдова

Адольф Ильич Бука родился в Одессе в 1910 году. Во время войны он жил в селе Сухая Рыбница, Рыбницкого района, имел свой дом и занимался крестьянским трудом. В самом начале войны в селе появились евреи, семьями и поодиночке бежавшие от преследований немецких и румынских властей. Среди них была семья из Кишинева Михаил и Мария Шнайндман с 6-летней дочерью Полиной. После оккупации Кишинева евреев, в том числе семью Шнайндман, депортировали в Транснистрию. По дороге им удалось бежать и найти временное пристанище в селе Сухая Рыбница. Адольф Бука пообещал им, что если что-то случится с родителями, то он не оставит маленькую Полину. Поздней осенью 1941-го Михаил и Мария Шнайндман были арестованы и вскоре расстреляны, а их дочь осталась, как и было условлено, на попечении Адольфа Ильича. Он прятал девочку в своем доме и в приусадебных постройках, и все это время относился к ней, как к своей родной дочери.

Местным полицейским было известно, что ребенка Шнайндманов не было с ними во время ареста. Полина Шнайндман написала в своем обращении в Яд Вашем: «Я помню, как Бука рисковал своей жизнью, чтобы спасти меня от смерти. Однажды пришли немцы и румыны и велели ему выдать меня. Я тогда сидела в русской печке и через щелочку все видела и дрожала от страха. Они начали допрашивать его, поставили спиной к стенке. А он стал белый, как стенка. А они кричали ему, что если он не выдаст еврейку, то они его расстреляют».

Адольф Ильич описал то, что ему пришлось пережить: «Румыны забрали меня на станцию Колбасная, Рыбницкий район Приднестровья, меня арестовали и били нагайками, чтобы я признался, где спрятал еврейку. Я им сказал, что я никого не прятал. Он [следователь] ударил меня нагайкой так, что я потерял сознание. Когда я опомнился, я был закрыт в какой-то темной комнате – это был подвал. Просидел я так один день и меня снова взяли на допрос. Меня раздели и начали снова бить нагайками, ставили подбородок на горячий металл, чтобы я признался, но я молчал и просил, чтобы они меня отпустили...».

Адольфа Буку отпустили домой. Несмотря на страх перед полицией, он продолжал прятать Полину Шнайндман до освобождения района Красной Армией. Потом несколько лет он вместе со своей воспитанницей ждал, что найдутся ее родственники. Никто из семьи Полины не выжил. В 1961 году Адольф Ильич Бука официально удочерил спасенную.

16 апреля 2001 года Яд Вашем удостоил Адольфа Буку почетным званием Праведник народов мира.

Группа Д

Супруги Иван и Анна Неделяк вместе со своими детьми Демьяном и Марией жили на окраине Тирасполя в Кирпичной Слободке. 8 августа 1941 года Тирасполь и окрестности были оккупированы. В декабре Анна отправилась в Одессу навестить родных. По дороге домой она познакомилась с двумя мальчиками – подростками. Они сказали, что их зовут Федя и Коля Лоренко и что они едут в Тирасполь к тете. Грузовик, на котором они возвращались, прибыл в Тирасполь поздно ночью, и Анна предложила мальчикам переночевать у нее, а наутро отправиться на поиски тети.

На следующий день старший из мальчиков отправился на поиски тети, но вернувшись через несколько часов, сказал, что тетю не нашел. Он признался Анне, что на самом деле они с братом евреи, родом из Очакова Николаевской области и зовут их Ефим и Семен Мирочник. Он рассказал о расстреле евреев в Очакове, после которого, по его словам, уцелели только они, а все их родные погибли. Ефим и Семен не знали, что делать: у них не было документов на вымышленную фамилию Лоренко и любой человек, остановивший их на улице, мог доказать, что они евреи.

Анна пожалела мальчиков и, заручившись согласием мужа, предложила им остаться у них. С декабря 1941-го по апрель 1942-го Ефим и Семен проводили дни на чердаке, а на ночь спускались в комнаты. Хозяева научили их говорить на местном диалекте, объяснили, как вести себя в христианские праздники, а затем помогли устроиться пастухами в глухой деревне. До освобождения района в апреле 1944-го братья Мирочники пасли скот, трудились на других сельскохозяйственных работах. Анна и Иван Неделеяк навещали мальчиков и поддерживали их.

После освобождения старший брат Ефим Мирочник пошел добровольцем в Красную Армию и погиб в бою при освобождении Польши. Семен Мирочник поддерживал отношения с семьей Неделеяк долгие годы и после своей эмиграции в США в 1991 году.

1 декабря 1996 года Яд Вашем удостоил Ивана и Анну Неделеяк почетного звания Праведник народов мира.

Проявления антисемитизма на территории Румынии, Молдовы, Транснистрии во второй мировой войне

(Урок истории, гражданского воспитания, внеклассное мероприятие)

Гончарова Татьяна,

учитель истории,

Театральный лицей

Цели занятия:

1. Анализ документов: «Еврейские гетто и концентрационные лагеря», « Массовые расстрелы евреев Молдовы в годы второй мировой войне», « Проявление антисемитизма на территории Румынии и Молдовы во время второй мировой войны».
2. Воздействие на эмоциональную сферу учащихся через видеосюжет и картины еврейских погромов.
3. Устанавливать взаимосвязь между причинами и следствием исторических процессов и событий.
4. Составление хронологической таблицы по данной теме.

Методы и средства:

1. Рассказ учителя
2. Просмотр видеосюжетов и картин еврейских погромов
3. Заполнение диаграммы Вена
4. Составление, заполнение и анализ таблицы

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1.Активизация 5 мин	Сообщение целей и задач урока	Слушают задачи урока и разбиваются на 4 группы
2.Реализация смысла 20 мин	Предоставление каждой группе документов и заданий: на основании исторических материалов составить сообщение по группам по плану: 1. Когда был создан лагерь 2. Особенность управления 3. Количество узников Документы №1,2,3,4	Группа А: Дают описание о Кишиневском гетто(Документ №1) Группа В: Описывает еврейское гетто в Дубассарах и Вертюжанах (Документ №2) Группа С: Рассказывает о гетто и концентрационных лагерях в Транснистрии, Рыбница (Документ №3) Группа Д: Рассказывает о гетто и концентрационных лагерях в Бессарабии (Документ №4) Ученики читают документ, обсуждают, оформляют ответы на постере, потом представляют всему классу.
3.Рефлексия 15 мин	На основании выводов, полученных в процессе заданий, учитель предлагает Таблицу №1: «Места уничтожения и количество убитых евреев на территории Молдовы в годы II-й Мировой войны» и предлагает ее проанализировать. Раздает документ: «Проявление антисемитизма в Румынии и Молдове во время второй мировой войне» (Документ №5). Предлагает каждой группе выделить последствия антиеврейской политики во время второй мировой войны	Анализируют Таблицу№1 по группам и на основании Документа №5 выполняют задания: Группа1: Выделяет социальные последствия антиеврейской политики Группа2: Экономические последствия антиеврейской политики Группа3: Политические последствия антиеврейской политики Группа4: Культурные последствия антиеврейской политики Ученики читают документ, обсуждают, оформляют ответы на постере, потом представляют всему классу.
3.Заключительный этап урока 5 мин	Предлагает в парах составить 3-5 предложений о трагическом положении евреев на территории Румынии и Молдовы во время второй мировой войны	Зачитывают предложения

Домашнее задание	Учащимся предлагается обсудить с членами своей семьи тему «Гетто и концлагеря на территории Румынии и Молдовы»	
------------------	--	--

**Приложения
Документ №1**

**Д-р Брик Евгений, научный сотрудник АНРМ; Институт Культурного Наследия
Кишинёвское гетто**

Решение о создании Кишинёвского гетто было принято 22 июля 1941 г. военным губернатором Бессарабии К. Войкулеску и командующим Кишинёвского гарнизона Д. Тудосом. По другим источникам оно возникло также по инициативе руководства айнзатцкоманды 11а, входившей в состав айнзатцгруппы «D». Особенностью управления этим гетто было то, что оно находилось в двойном подчинении – румынской и немецкой комендатур. Ещё одна особенность – с территории гетто не были выселены местные жители-христиане, получившие специальные пропуска на вход и выход из гетто.

24 июля Войкулеску рассылает приказ №61, предусматривающий регистрацию евреев в течении 3-х дней. Первоначально в гетто размещалось 11500 человек, смертность от болезней, отсутствия медицинской помощи и издевательств охраны составляла 30 человек в день. Из 11525 узников было 4148 мужчин; 4476 женщин и 2901 ребёнок.

Гетто находилось в нижней части города. Деревянное ограждение гетто по периметру составляло 4 километра.

Уничтожение евреев Кишинева началось сразу после оккупации и продолжилось после создания гетто. В уничтожении кишиневских евреев принял участие отдельный отряд жандармерии, находившийся под смешанным немецко-румынским командованием (с немецкой стороны его возглавлял племянник Риббентропа майор фон Странски), который уже имел опыт еврейского погрома в Яссах в конце июня 1941 г. Самое активное участие в подготовке и организации массовых убийств принимали эсэсовцы.

1 августа 1941 г. немцами были отобраны, якобы для отправки на работу, 450 молодых парней, преимущественно с высшим образованием, и 200 девушек. Почти все они были в тот же день расстреляны. Через несколько дней уже румынские жандармы под тем же предлогом отобрали 500 человек, из которых более 300 расстреляли. Большинство остальных узников кишиневского гетто погибло в ходе депортаций, начавшихся с 4 октября 1941 г.

К моменту освобождения Кишинёва, в городе по разным данным, оставалось от 2 до 15 евреев. Часть выживших была репрессирована сразу после войны по обвинению в сотрудничестве с румынскими властями. Незначительное количество евреев сумело выбраться с территории гетто и переправиться в Румынию, где они пережили Холокост. Среди них, например, известный профессор Калифорнийского Университета Самуэль Арони.

Документ №2 Дубоссары.

Д-р Брик Евгений, научный сотрудник АНРМ; Институт Культурного Наследия

В июле 1941 года еврейское гетто было создано в Дубоссарах. Обычно на картах оно названо лагерем. Учитывая, что в сентябре на территории Дубоссар было уничтожено все согнанное туда еврейское население, это был концентрационный лагерь, созданный специально для проведения акции уничтожения.

В Дубоссарское гетто-лагерь сгонялись не только местные евреи Дубоссар и соседних сёл, но и еврейское население из Тирасполя, Бендер, Оргеева. Котовска, Балты, Красных Окон и т.д. Евреи обязаны были носить жёлтую повязку с шестиконечной звездой, выход за пределы лагеря был запрещён. Отдельной стены вокруг лагеря не было, он усиленно охранялся местной полицией и жандармами.

Акция уничтожения была начата 12 сентября. Предварительно были выкопаны ямы на северо-восточной окраине Дубоссар. Ямы рыли как евреи гетто, так и местные жители. Было сказано, что ямы изготовлены для хранения овощей. В гетто был распространён слух, что все евреи будут перевезены в Тирасполь, где им предоставят пустующие дома.

Акции проводились в несколько этапов. Группы обречённых разделили на мужчин и женщин. В расстрелах участвовали румынские солдаты, местные полицейские и немецкие каратели. Акция была «совместной» со стороны немцев и румын. Со стороны немцев акцией руководил комендант В. Келлер.

Во время расстрела отмечены действия палачей, отличающиеся особой жестокости и издевательство над обречёнными. Были случаи когда забивали людей дубинами, закалывали вилами, закапывали детей живыми.

На месте расстрела в Дубоссарах воздвигнут мемориал. Территория, где произошла Дубоссарская трагедия, является местом самого массового уничтожения на территории Молдовы. Погибло от 8 до 15000 евреев. Место трагедии называют молдавским Бабым Яром.

Вертюжаны

Вертюжаны были созданы как еврейская сельскохозяйственная колония в середине 19 века. Более 90% населения составляли евреи. Развивалось виноградарство, табаководство, было 4 синагоги, действовал филиал банка.

В 1940 году, после установления советской власти, часть еврейского населения Вертюжан была репрессирована, как владельцы собственности, лица свободных профессий и т.д. Часть местных евреев было отослано работать в Россию на шахты.

После оккупации Вертюжан, всё его еврейское население, около 1500 человек, было расстреляно в начале июля 1941 года. На месте Вертюжан был создан пересыльный лагерь гетто, в котором было сосредоточено до 23 тысяч человек из ряда находящихся на севере Бессарабии городов и местечек (например из Бричево). В лагере была высокая смертность – до 100 человек в день погибали от инфекционных болезней. Не менее 10 тысяч заключенных погибло в самом лагере, большинство остальных во время депортации в Транснистрию. Лагерь был ликвидирован только в 1944 году.

Документ №3 Транснистрия.

Д-р Брик Евгений, научный сотрудник АНРМ; Институт Культурного Наследия

Транснистрия была создана в соответствии в немецко – румынским договором, подписанном в Бендерах 30 августа 1941 года. По этому договору по юрисдикцию Румынии переходила территория между реками Южный Буг и Днестр, включающая левобережную Молдову и часть областей Украины. На территории Транснистрии было организовано, по расчётам доктора И. Левита, 189 гетто и концентрационных лагерей. В них были уничтожены сотни тысяч евреев, большинство погибло в течении 1941 – 1942 года, многие убиты во время транспортировки в лагерь.

В приказе губернатора Транснистрии от 11 ноября 1941 года говорилось о поселении евреев в трудовых колониях – слово гетто не применялось. В соответствии с этим приказом были организованы трудовые лагеря и подобия гетто. Многие лагеря (Доманевка, Акмечетка, Богдановка и т.д.) превратились в места зверского уничтожения многих тысяч людей. Из некоторых лагерей смерти (Печора) выживших евреев передавали немцам в рабочие лагеря, где они уничтожались. В акциях уничтожения принимали участия румынские жандармы, немецкие эсэсовцы, немецкие колонисты в Одесском регионе, украинские полицейские. В 1944 году отмечены и расстрелы со стороны власовцев.

Гетто на территории Транснистрии были как закрытого, так и открытого типа. Например огороженное и охраняемое гетто было в Жмеринке, где действовала и румынская и немецкая администрация. Некоторые гетто были открытые, например Рыбница. Но выход за их территорию был или запрещён или ограничен несколькими часами. Нарушение запрета каралось расстрелом или массовыми наказаниями. Открытым было гетто в Рыбнице, где был создан юденрат, сотрудничавший в румынской администрацией. Его руководство после войны было осуждено судом военного трибунала.

В нескольких небольших местечках (Поповцы, Копайгород) местные евреи жили в своих домах. В ряде гетто, где узникам удалось пережить массовые убийства, эпидемии, страшный голод и болезни 1941 – 42 года и договориться с местной румынской администрацией, они пережили холокост (Бершадь, Могилёв Подольский, Жмеринка, Шаргород и т.д.). Осенью 1942 года в лагерь стала поступать помощь из Румынии.

В 1943 году массовые акции уничтожения прекратились. Войну пережило в зоне румынской оккупации Транснистрии 93000 евреев из Транснистрии и 17000 евреев из Черновиц. Только 15000 бессарабских евреев пережили трагедию в Транснистрии. Наибольшее количество евреев выжило в Могилёв Подольске – 13000, Бершади – 11000, Жмеринке – 3500, Шаргород – 2000 и т.д. На территории Транснистрии было уничтожено не менее 220000 евреев, в том числе 88000 румынских евреев.

Рыбница

Рыбницкое гетто было создано в августе 1941 года. В гетто был юденрат, он был полностью подчинён румынской администрации.

Рыбницкое гетто было открытого типа. Не было стены или колючей проволоки. Однако на территорию гетто не могли заходить посторонние люди. За обнаружение на территории гетто посторонних лиц, либо евреев не из гетто, могли последовать массовые расстрелы. Инструкция о посещении гетто гласила: «В принципе вход посторонним лицам (включая офицеров, унтер-офицеров и солдат) воспрещён. б) В случае крайней необходимости разрешения выдаются лично и на их (представителей власти) ответственность... д) Для осуществления строгого и надёжного контроля всех лиц, посещающих гетто с разрешения, поступали следующим образом: количество одновременно входящих людей было не больше числа сопровождавших их солдат; при входе и выходе все проверяются; нахождение в гетто длилось не более часа». Через рыбницкое гетто прошли не менее 10000 человек, из которых большая половина погибла.

Приводим акт комиссии по злодеяниям в Рыбнице: «... военные власти согнанное население морили голодом, не давали никакой пищи и даже воды, а приобретённую пищу еврейским населением за счёт продажи и обмена своих собственных вещей румынские власти отбирали, а также отбирали и собственные вещи, принадлежащие гражданам, оставляя их совершенно голодными и раздетыми. Был установлен варварский режим к евреям,...[их] подвергали насилию, топтали ногами, били прикладами ружей и просто расстреливали. Как установлено Комиссией,... военными властями было замучено, заморено голодом и убито... около 3 тыс. человек. Трупы убитых и замученных граждан выбрасывали с чердаков, со второго и

третьего этажей, а затем сваливали их в помойные ямы, ямы погребов, уборные, окопы-траншеи... Сваленные трупы в ямы едва прикрывались землёй, весной 1942 г. трупы растаскивались собаками по полю и заносились в село» Евреи, попавшие в гетто имели шанс остаться в живых, пережив издевательство охраны и жандармов. Евреи, колонны которых проходили через территорию Рыбницы в Транснистрию – уничтожались, расстреливались, многие были утоплены и повешены на мосту, сжигались и т.д.

Первоначально заключенным запрещено было покидать территорию гетто и выходить в город. Впоследствии было разрешено находиться в строго выделенное время, 2 часа в городе и менять вещи на продукты. В случае опоздания расстрел на месте или жестокое телесное наказание. Около 2000 узников гетто в Рыбнице сумело пережить холокост.

**Документ №4 Еврейские гетто и концентрационные лагеря
Д-р Брик Евгений, научный сотрудник АНРМ; Институт Культурного Наследия
Бессарабия**

Особенностью гетто на территории Бессарабии было то, что с самого начала они носили временный характер. Люди, заключенные в гетто, до конца 1941 года были либо были уничтожены, либо высланы в Транснистрию.

Гетто в Бессарабии были закрытого типа, огороженные стеной и колючей проволокой. Так как во многих места (Вертужаны, Маркулешты), местное еврейское население было уничтожено в первый месяц оккупации, они были превращены в пересыльные гетто, где концентрировалось еврейское население для пересылки в Транснистрию. Фактически, они превратились в концентрационные лагеря смерти. Особенностью Холокоста в Молдавии были синхронные действия айнзатцгруппы "В", румынских войск и жандармерии. Немцы и румыны совместно уничтожали еврейское население в одних и тех же населенных пунктах до 31 августа 1941 г., когда было подписано соглашение в Тигине (Бендерах) о создании Транснистрии и разграничении зон влияния. Второй особенностью Холокоста в Молдавии было сочетание уничтожения евреев на месте и их депортации за пределы республики. Причем условия депортации были таковы, что как в пути, так и после прибытия на место назначения шансы выжить имели немногие.

В августе месяце в Бессарабии были следующие большие гетто и еврейские концентрационные лагеря:

№п/п	Район	Населенный пункт	Количество узников
1	Бэлць	Лимбений Ной	2 634
2	Бэлць	Рышкань	3 072
3	Бэлць	Рэуцел	3 253
4	Сорока	Вертужень	22 969
5	Хотин	Секурень	10 400
6	Хотин	Единец	11 762
7	Лэпушна	Кишинёв	10 400
	Итого		64 490

С учётом небольших гетто и лагерей, по румынским данным на 1 сентября 1941 года в провинции «Бессарабия» оставалось 7 2625 евреев

Документ №5 «Проявление антисемитизма в Румынии и Молдове во время второй мировой войны»

Д-р Брик Евгений, научный сотрудник АНРМ; Институт Культурного Наследия

Период 1930 – 1940 гг.

В июне 1934 года парламентом утверждён проект «Об использовании румынских рабочих в частных фирмах». Согласно ему, в любом предприятии 80% сотрудников должны составлять румыны.

В 1935 году вводится процентная норма для евреев-юристов. Евреи лишены права на получении лицензии.

В 1938 году правительство Октавиана Гоги приняло закон о лишении евреев румынского гражданства и о необходимости подтвердить право на получение гражданства в судебном порядке. Около 25% евреев были лишены румынского гражданства. Были закрыты еврейские газеты и отозваны аккредитации евреев-журналистов.

Еврейам, лишенным румынского гражданства, было предложено зарегистрироваться как иностранцам и продать своё имущество.

В 1940 году правительство Жигурту законодательным путем определило новый статус румынских евреев, официально признав их второсортным населением. Евреи были отстранены от воинской службы, ограничены в правах на профессии, лишены прав на землевладение.

В сентябре 1940 года была проведена 5-месячная кампания бойкота еврейских товаров. Были конфискованы еврейские магазины, лавки, предприятия.

14 сентября 1940 года Румыния королевским указом провозглашена «национал-легионерским государством». Запрещены браки между румынами и евреями, запрещено евреям носить румынские имена. В некоторых регионах запрещено разговаривать на идише.

Железная гвардия добивается правительственного указа о закрытии 600 синагог и передачи их румынской православной церкви. Указ отменён через 3 дня по просьбе лидеров еврейских общин.

Молдавская АССР 1924 – 1940 гг.

За время существования МАССР не зарегистрировано документально этнических репрессий. Однако обращает внимание тот факт, что еврейское население автономии сократилось в период с 1926 по 1939 на 11 600 человек, с 48 600 до 37 000. (О. Галущенко, Динамика численности еврейского населения МАССР. Кишинёв, 2011)

Какое количество евреев из числа репрессированных было расстреляно и какое выслано, в данный момент не известно. В период репрессий 30-х годов число расстрелянных достигало 70%.

Среди так называемых обвинений в шпионаже в пользу Румынии встречается много еврейских фамилий.

Специальная комиссия 1926 года определила, что 33% живёт не производительным трудом (кустарное производство и мелкая торговля), и подлежит переселению на сельскохозяйственные земли.

Репрессиям были подвергнуты большинство служителей культа, синагоги закрыты и частично разрушены.

Молдавская ССР 1940 – 1941

В течении года на территории республики были репрессированы и высланы в отдаленные районы СССР около 50 тысяч человек. Репрессиям подверглись почти все владельцы собственности, члены политических партий, журналисты, служители культов и другие категории граждан, отнесенные к так называемым «чуждым и враждебным элементам». Среди высланных с территории Молдавии граждан, от 10 до 15 тысяч могли составлять евреи. (Брик Е. Исторические этапы проживания евреев на территории Пруто-Днестровского междуречья. Кишинёв 2011). Большая часть высланных евреев пережило войну и геноцид.

Румыния 1941 – 1944 год.

Январь 1941 года. Происходит мятеж легионеров. В результате военных столкновений в Бухаресте происходит еврейский погром, во время которого зверски убивают 120 евреев. Относительное затишье в антисемитском законодательстве наступает до апреля 1941 года. Германия оказывает давление на правительство И. Антонеску и выходит подтверждение законов о лишение евреев права экономической деятельности. Запрещено заниматься свободными профессиями, исключение из системы государственного образования. Запрещено иметь недвижимое имущество. Проживать в сельской местности и небольших городах. Вводится система принудительного труда для евреев. 21 июня 1941 выходит приказ Антонеску об отправке всех евреев в возрасте от 18 до 60 лет, из сёл между Сиретом и Прутом, в концентрационный лагерь Тыргу Жиу.

27 июня 1941 года И. Антонеску приказывает командиру гарнизона в Яссах «очистить город от еврейского населения». Немецкие и румынские солдаты устраивают кровавый погром, в результате которого зверски убивают 12000 евреев.

3 сентября 1941 г. выходит приказ об обязательном ношении евреями отличительного знака. Благодаря вмешательству главы румынской православной церкви 8 сентября приказ на территории Румынии (старого королевства) отменён.

В июле 1942 года Германия добивается от премьер министра Румынии Михая Антонеску обещания начать высылку евреев в концентрационные лагеря Польши. Благодаря вмешательству королевы-матери депортация отменена.

В декабре 1942 года немногим евреям Румынии из высланных в Транснистрию, которые остались живы, разрешают вернуться.

В начале 1943 года выходит указ, запрещающий евреям Румынии работать на предприятиях, не связанных с военной промышленностью. Общины облагаются дополнительными налогами.

23 апреля выходит приказ И. Антонеску, запрещающий евреям Румынии, высланным в Транснистрию, вернуться. В июле 1943 г. И. Антонеску разрешил вернуться пожилым людям, вдовам, инвалидам Первой мировой войны и бывшим офицерам румынской армии.

В октябре 1943 года разрешено оказывать помощь высланным продуктами, вещами и медикаментами.

В 1944 году, перед наступлением советской армии, И. Антонеску разрешил евреям Румынии вернуться.

23 августа 1944 года И. Антонеску был арестован и власть перешла к королю Михая. Еврейские организации Румынии вышли из подполья.

Бессарабия и Транснистрия 1941-1944 гг.

30 июня 1941г. в приказе высшего генерального штаба румынских войск содержался призыв к еврейским погромам и требование быть безжалостными к еврейскому населению.

Заместитель премьер-министра Румынии Михай Антонеску заявил в июле 1941 года: «Я за вынужденное выселение всего еврейского элемента Бессарабии и Буковины... Вы должны быть беспощадными к ним.» 8 июля на заседании Совета Министров Ион Антонеску дал указание провоцировать погромы.

1 сентября 1941г. Согласно приказу румынской власти и исследований центрального статистического института проведен подсчет жителей в Бессарабии и Северной Буковине. Установлено, что в обеих провинциях имеется еще 126 434 еврея. На этой же территории при последнем подсчете были зарегистрированы 274 036 еврея.

16 сентября 1941 г., вскоре после перехода Транснистрии под контроль румынской администрации, в этот район начали систематически выселять евреев из Бессарабии, Буковины и района города Дорохой (в северо-восточной части Румынии). Несмотря на то, что 14 октября Антонеску по просьбе Совета евреев Румынии, а также послов США, Бразилии, Португалии и Швейцарии издал указ о прекращении депортации, фактически она продолжалась до 15 ноября. За два месяца в Транснистрию было выслано 118 847 человек – почти все еврейское население указанных областей.

11 ноября 1941, декретом №22 губернатор Транснистрии Алексияну говорил о поселении евреев в трудовых колониях.

Осенью 1942 г. генеральный штаб румынской армии предложил отправить в Транснистрию двенадцати тысяч евреев, так или иначе нарушивших установления о принудительном труде.

Статус евреев Транснистрии, как местных жителей, так и вновь прибывших, определялся декретом румынского правительства от 11 ноября 1941 г. за подписью Антонеску: они были лишены всех гражданских прав, им не разрешалось выбирать место жительства по своему усмотрению, запрещалось самовольно покидать отведенные для них территории (гетто, концентрационные лагеря).

Важным фактором улучшения условий жизни евреев в Транснистрии являлась помощь, поступающая извне. 17 декабря 1941 г., вскоре после того, как в Румынии были получены первые достоверные известия о судьбе депортированных, Совет евреев страны добился от Антонеску разрешения помогать им и образовал Автономный комитет помощи, который немедленно приступил к сбору пожертвований и закупке продуктов питания, медикаментов, одежды и топлива; однако власти всячески препятствовали их отправке, и они начали поступать в Транснистрию лишь несколько месяцев спустя. Финансовую поддержку Автономному комитету оказывали еврейские ассоциации и общины Румынии, объединения выходцев из Бессарабии и Буковины, а с 1943 г. – также Джойнт, Всемирный еврейский конгресс, ОЗЕ и базировавшийся в Стамбуле Комитет спасения при всемирной Сионистской организации.

В декабре 1943 г. министерство внутренних дел Румынии сообщило правительству, что в живых осталось 50 740 евреев, депортированных в Транснистрию.

15 марта 1944 г. советские войска форсировали Южный Буг и за несколько дней продвинулись до Днестра; за это время еврейская комиссия, прибывшая из Бухареста, сумела вывезти в Румынию 2 518 евреев из Тирасполя и Балты; еще раньше в Яссы были доставлены 1 846 еврейских сирот из Транснистрии. К середине апреля вся территория между Южным Бугом и Днестром была освобождена.

В период оккупации здесь погибло свыше 263 тыс. евреев, в том числе не менее 175 тыс. местных жителей и более 88 тыс. депортированных.

Массовые расстрелы евреев Молдовы в годы 2-й мировой войны.

К настоящему времени известны еще не все места массовых расстрелов евреев в годы войны. Если наиболее страшные места, где за короткое время были уничтожены тысячи людей (Дубоссары, Косэуцкий лес и т.д.) описаны, то многие места убийств сотен людей проходили во время депортации узников в Транснистрию, и не все эти места найдены и обозначены. Достаточно упомянуть, что вдоль пути каждые 10 км были вырыты ямы, в которых предполагалось расстреливать по 100 человек. Однако не все такие места сегодня установлены и описаны. Кроме того, не всегда установлено точное количество жертв. Даже относительно жертв расстрела в Дубоссарах, названного молдавским Бабьим яром, количество жертв оценивается от 8 000 до 18 000 (см. А.М. Москалева (Векслер) Дубоссарская трагедия, сентябрь 1941 г. Дубоссары, 1999)

Ряд мест расстрела и возможного расстрела людей обнаружены в различных регионах Молдовы, но до сих пор не проведена эксгумация и описание. Не существует точных цифр и погибших во время акций в гетто и концентрационных лагерях, так как акции проводились как румынскими и немецкими солдатами, так и местными коллаборационистами, немецкими колонистами, украинскими полицейскими, власовцами и т.д.

В представленной таблице №2 приводим информацию по ряду основных мест массового уничтожения евреев, описанные в настоящий момент в литературе, сайтах и архивах.

Занятие: «Трагедия Холокоста – путь к толерантности»

(Урок истории, гражданского воспитания, внеклассное мероприятие)

Гончарова Татьяна,

учитель истории,

Театральный лицей

Цели занятия:

1. Раскрыть исторические понятия: толерантность, равенство, геноцид, Холокост, экстремизм, вандализм памятников, социальный конформизм, неонацизм
2. Анализировать стихотворение Д.Максимовича «Детская косичка в Освенциме»
3. Заполнение контурной карты и работа с картой Европы.
4. Высказывать свою точку зрения по схеме жертв Холокоста.

Методы и средства:

1. Проблемные вопросы
2. Просмотр слайдов о Холокосте, концлагерях, нацистской расовой теории.
3. Мозговой штурм
4. Групповая дискуссия.

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Активизация 5 мин	Проводит беседу по вопросам: 1. Назовите примеры крупнейших военных событий 20 века? 2. Что, на ваш взгляд, является причинами военных столкновений? На доске: понятия указаны в целях и их определения. Ученики читают, объясняют эти понятия. Борьба за господство над территориями, влияние во внешней политике, нетерпимость и неуважение друг к другу. Рассуждают и раскрывают смысл поговорки. Возвращение к истории необходимо, чтобы осознать ценность исторического момента, научиться терпению, терпимости ко всем, вне зависимости от расы, пола, национальности, религии.	Отвечают на вопросы -I-я мировая война -II-я мировая война -очаги войны 20 века -Как вы понимаете слова поговорки: «История-учительница жизни»
2. Реализация смыслов 20 мин.	Учитель сообщает детям, что в конце классного часа они должны будут ответить на вопрос: «Почему именно сейчас, в начале 21 века, когда мир гудит от революций, национальных взрывов, религиозной нетерпимости, – мы обязаны говорить о Холокосте, уничтожившем 6 000 000 людей? Рассказывает о антиеврейской политике нацистской Германии, осуществлении политики геноцида против еврейского народа.	Просматривают слайды о нацистской расовой теории, «научных» измерениях согласно нацистским законам, знакомятся с самими кровавыми местами массовых убийств евреев, работают с контурной картой, при помощи стикеров отмечают на карте Европы самые кровавые лагеря смерти, делают выводы. Анализируют стихотворение Данка Максимовича «Детская косичка в Освенциме» Приложение №1 и отвечают на вопросы: 1)Что тебя больше всего взволновало в этом стихотворении 2)Какие чувства вызвало у тебя стихотворение?
3. Рефлексия 15 мин	Учитель предлагает объяснить тезис: «Антиеврейская политика в Германии – преступление перед человечеством». Правильно ли это утверждение? Затрагивала ли эта политика интересы других наций? Предоставляет диаграмму жертв Холокоста 35% евреев(6000000); 30 % цыган(200000 человек); 25 % белорусов. Приложение №2 Учитель предлагает привести примеры жестокого обращения с людьми в	Учащиеся на основании цифр, фактов, просмотренных сюжетов делают выводы о Холокосте, как не просто еврейской истории, но и как общечеловеческой трагедии, почему важно помнить об этих страшных событиях. Ученики объясняют, что значит быть толерантными, то есть терпимыми к другим людям, вне зависимости от расы, вероисповедания, нации и других отличий. Работая в паре,

	современном мире.	учащиеся говорят, что надо делать, чтобы не повторились события, унесшие жизни миллионов евреев, виновных лишь в том, что они были евреями, анализируют диаграмму и делают выводы, отвечают на главный вопрос классного часа: «Почему мы должны говорить о Холокосте?». Желательно, чтобы каждый ученик высказался (по одному предложению).
4. Заключительный этап 5 мин	Подведение итогов. Предлагает учащимся составить правила толерантного поведения в современном мире. На эссе нужно время, можно давать домашнее задание написать 10 предложений «Как я понимаю толерантное поведение»	Ученики работают в парах, составляют по 2-3 правила толерантного поведения в семье, во дворе, в обществе.

Приложения

Приложение №1 «Детская косичка в Освенциме»

Осень сменяет лето, пятый раз сменяет,
а тонкая, словно ящерка, девочкина косичка
Лежит в Освенцимском музее – живет и не умирает.
Мамины пальцы сгорели, но все-таки ясно видно,
как девочку в путь-дорогу пальцы те собирают,
то они цепенеют, то беспомощно виснут,
и черную ленту предчувствий
в тонкую косу вплетают.
Туго косичка закручена, не расплетется до вечера
скупые змейки стелются – мама горько плачет.
Девочка улыбается ласково и доверчиво,
девочка не понимает, что эти слезы значат.
Вот палачи ледяные – банды их ясно вижу-
косят людские волосы, мечут в стога большие.
Легкие детские локоны ветер уносит выше,
в грузные копны сложены женские косы густые.
Словно шерсть настриженную, словно руно овечье,
в кучи их кто-то сваливает и приминает ногами.
Вижу – пылают яростью большие глаза человечьи,
вижу старух испуганных рядом со стариками.
То, что словами не выскажешь, тоже вижу ясно:
пламя пышет из топки и палачей озаряет,
длинные их лопаты от детской крови красные,
стылые детские трупы в топку они швыряют.
Вижу седины бедные, все в серебристом инее,
и рядом – как ящерка – тонкую девочкину косичку,
вижу глазенки детские – большие, синие-синие.
Д. Максимович

Холокост – историческая, социальная и духовная проблема современного мира

(Урок истории, гражданского воспитания, внеклассное мероприятие)

Гончарова Татьяна,

учитель истории,

Театральный лицей

Цели занятия:

1. Раскрыть смысл исторических терминов: Холокост, неофашизм, неонацизм.
2. Развитие навыков составления сравнительной таблицы.
3. Высказывать свою точку зрения по данной теме.
4. Аргументировать собственное толерантное поведение.

Методы и средства:

1. Демонстрация сюжетных видео- и аудио материалов по теме Холокоста
2. Работа в парах и в группах
3. Использование причинно-следственной связи при обобщении
4. Мозговой штурм

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность ученика
1.Активизация 5 мин.	Объявляет тему урока, на основании сюжетных материалов, работает с классом по повторению темы о Холокосте:1) Что такое Холокост? 2) Почему Холокост – это не только трагедия еврейского народа? 3) Почему сегодня, как никогда, важно помнить о Холокосте? Учитель предлагает проанализировать цитату: «Память о Холокосте необходима, чтобы наши дети никогда не были жертвами, палачами или равнодушными наблюдателями». И. Бауэр	Работают вместе с учителем, отвечают на вопросы, вспоминают ранее изученный материал. Объясняют смысл цитаты.
2.Реализация смысла 25 мин.	Дает понятия терминам, определение на доске -неофашизм -неонацизм Предлагает познакомиться с их политическими убеждениями на основании их программ, с которыми предлагает ознакомиться и ответить на вопросы Таблицы№1. Историческая справка №1 и №2	Распределяются на три группы. Каждая группа получает по одному критерию, знакомятся с программами и методами борьбы, заполняют таблицу, делают выводы и все группы определяют и записывают специфические черты этих течений.
3.Рефлексия 10 мин	На основании таблицы, предлагает выявить две общие черты программ, определить опасность их существования для современного человечества	Работают в парах, высказывают свое мнение, определяют их антигуманную и экстремистскую направленность
4.Заключительный этап 5 мин	Подводит итоги урока, говорит о важности данной тематики, предлагает, в качестве закрепления темы урока, написать эссе.	тему: «Опасность возрождения Холокоста»

Приложения

Таблица №1

Критерии	неофашизм	неонацизм
Основные течения	ИСД (итал. Соц. Движ.). Американские «ультра» (американские нац. партии). Традиционалистский фашизм (Германия). ННП (народная нац. Партия, Россия)	Славянский союз, Формат-18 и др., Скинхеды (Россия), Британский национальный фронт и др.

Политическая программа	Склонность политического экстремизма, возрождение фашистского движения, национализм, шовинизм, расизм, установление право авторитарного режима в стране	Отрицание Холокоста. Использование нацистской доктрины: шовинизм, фашизм, расизм ксенофобия, гомофобия, антисемитизм. Преемственность программ фашистских организаций периода второй мировой войны
Методы борьбы	Террористические формы деятельности, политический экстремизм, использование фашистской атрибутики и ритуалов, социальная и националистическая демагогия	Террористические акции, враждебность гуманизму, применение насильственных методов борьбы.
Специфические черты	Ориентация на национальность, на нацию как основную движущую силу развития человеческого общества. Конкуренция между традиционным, фундаменталистским и новым фашизмом	Борьба с «недолюдьми» евреями, цыганами, неграми т.е. не арийцев, а так же гомосексуалистов, наркоманов, левой молодежи. Ношение фашистской символики (кельтский крест, кепка из джинсовой ткани типа фуражки СС). Приветствие «Хайль Гитлер!»

Историческая справка №1

Неофашизм – термин, который применяют для обозначения некоторых праворадикальных организаций и движений в ряде государств мира, которые в политическом и идейном отношении являются преемниками фашистских организаций. Неофашисты проявляют склонность к политическому экстремизму, используют террористические формы деятельности. Стремясь нередко отгородиться от скомпрометировавших себя фашистских движений прошлого, неофашисты выявляют на практике свою идейно-политическую связь с формами фашизма, сложившимися между двумя мировыми войнами. Важнейшие отличительные черты многих неофашистских политических течений и организаций крайний национализм, шовинизм, расизм, критика с ультраправых позиций правительства, применение насильственных, террористических методов политической борьбы. Неофашизм враждебен гуманизму, культивирует иррационализм, часто использует фашистскую атрибутику (свастика, чёрная униформа, фации и др.) и ритуалы (приветствия посредством выброшенной вперед руки, факельные шествия и др.). Используя модифицированные методы социальной и националистической демагогии, неофашисты пытаются охватить своим влиянием часть населения, выбитую из привычных условий жизни. Впервые термин неофашизм появился в Италии после окончания Второй мировой войны и был связан с попытками в той или иной форме возродить фашистское движение. Долгое время крупнейшей организацией итальянских праворадикалов была партия «Итальянское социальное движение» (ИСД) (итал. "Movimento sociale italiano" – MSI), образованная в 1946 г. и названная так в память об Итальянской социальной республике, созданной Муссолини в конце войны. Партия стремилась добиться реабилитации фашистского режима, включала в свой состав его прежних функционеров. С 1994 г. эта партия называется «Национальным альянсом» и постепенно отходит от практики крайнего экстремизма. Но в 50—80-е гг. внутри партии существовало немало группировок и фракций откровенно профашистского характера. Одна из них, например, открыто называла себя «нацистской». Поскольку ИСД должна была действовать в рамках парламентской демократии, наиболее экстремистские элементы стали покидать её ряды, создавая собственные неофашистские организации. Главной целью этих многочисленных группировок, среди которых можно назвать «Новый порядок», «Народную борьбу», «Национальный фронт», «Розу ветров», «Группу действий Геббельса», «Чёрный порядок», «Команду действий Муссолини», была дестабилизация общественной и политической жизни Италии, осуществление государственного переворота и установление правоавторитарного режима. В рамках неофашистской «стратегии напряженности» они совершили несколько громких террористических актов. Так, 12 декабря 1969 г. на площади Фонтана в Милане прогремел взрыв в помещении банка, жертвами которого стали 16 человек, в августе 1974 г. от бомбы, брошенной в участников демонстрации левых партий в Брешии, погибли 9 человек, в том же месяце ещё 12 человек погибли в результате крушения, вызванного взрывом железнодорожного экспресса «Италикус». Самым крупным преступлением итальянских неофашистов стал взрыв вокзала в Болонье в августе 1980 г. Этот террористический акт унес жизни 80 человек и более 200 человек получили ранения. Специфическую разновидность неофашизма составляют организации американских «ультра» (Общество Джона Бэрча, Американская нацистская партия и др.). Неофашистские организации действовали и действуют в Германии, Великобритании, Франции, Австрии, США и других странах Запада. Некоторые из неофашистских группировок имеют международный характер. К таким относится, например, так называемая «Европейская рабочая партия», активист которой 28 февраля 1986 года убил лидера шведских социал-демократов,

премьер-министра Швеции Улофа Пальме. В наши дни неонацистское движение, которое стало возникать сначала в Западной Европе, а на последующем этапе перенеслось в другие страны, распалось на две составные части. Одна – традиционалистский фашизм, то есть приверженность к старым формам, лидерам, утверждениям, ценностям, выводам и т. д. В Германии это было превозношение СС, Гитлера, попытка оправдать его политику. В Италии это была попытка превозносить Муссолини, традиции итальянского фашизма. В Западной Европе оно практически угасло. Появился «модернизаторский» («ревизионистский») фашизм, который дистанцируется от своего предшественника, даже позволяет критику «классического» фашизма, но сохраняет некие его родовые черты: ориентация на национальность, на нацию как инвариант и основную движущую силу развития человеческого общества и активное неприятие всего того, что выходит за понятие нации, попытка решить социальные проблемы в рамках этих ценностей. Это направление одержало верх в результате конкуренции между традиционным, фундаменталистским фашизмом и новым фашизмом. В 1990-х – 2000-х годах в России получили распространение множество фашистских и полуфашистских организаций, как официально зарегистрированных, так и нелегальных. К неонацистским в России относят следующие организации:

- Народная национальная партия
- Русское национальное единство
- Славянский Союз
- Движение против нелегальной иммиграции

Народная Национальная Партия (ННП) – ультраправая политическая партия России, основанная Александром Ивановым-Сухаревским 12 декабря 1994 года как Движение народных националистов. Лидер – Александр Иванов-Сухаревский. Основным печатным изданием партии является газета «Я – русский», основанная в конце 1997 года. Русское национальное единство (РНЕ, «баркашовцы») – российская праворадикальная патриотическая полувоенная организация, основанная Александром Баркашовым. Партия известна крайними формами русского православного национализма и антисемитизмом. Славянский союз – общественно-политическая организация, запрещённая на территории Российской Федерации как экстремистская. Заявленной целью является создание России во главе с титульной нацией и с правом национального самоопределения русского народа. Движение против нелегальной иммиграции (ДПНИ) – националистическое объединение. Заявленной целью объединения является борьба с нелегальной иммиграцией в Россию. Признано судом экстремистским и запрещено в апреле 2011 года, 9 августа 2011 решение суда вступило в законную силу.

Историческая справка №2

Неонацизм – (др.-греч. νέος— новый, нацизм) – общее название идеологии политических или общественных движений, возникших после Второй мировой войны, исповедующих национал-социалистические или близкие к ним взгляды. Неонацизм заимствует элементы от нацистской доктрины, в том числе шовинизм, фашизм, расизм, ксенофобию, гомофобию и антисемитизм. Отрицание Холокоста является его характерной чертой, так же как, например, использование нацистской символики и воспевание Адольфа Гитлера. Это связано с подъемом белого национализма и движений НС-скинхедов во многих странах мира. В странах, где в период Второй мировой войны существовали национал-социалистические и фашистские движения (например НСДАП в Германии, Усташи в Хорватии, Скрещенные стрелы в Венгрии и др.), современные неонацистские организации считают себя их преемниками. Многие неонацисты используют символику в виде Кельтского, Мальтийского креста или свастики. Используемое неонацистами приветствие Зиг Хайль запрещено во многих странах мира. От неонацистов можно иногда услышать (или прочитать) зашифрованное приветствие «Heil Hitler!» в цифровом варианте 88 или как вариант – 14/88. Число 88 является закодированным приветствием «Heil Hitler!» («Хайль Гитлер!»), так как «Н» стоит в латинском алфавите восьмой. Число 14 означает четырнадцать слов современного американского неонацистского идеолога Дэвида Лэйна: «We must secure the existence of our people and a future for White children» («Мы должны защитить само существование нашего народа и будущее для белых детей»). Последователями национал социализма в России себя объявили следующие организации: Славянский Союз, Национал-социалистическое общество, Mad crowd, Шульц-88, Формат-18. Несколько десятков партий в мире считают себя также последователями национал социалистического движения. В 60-е годы возникло молодёжное неонацистское движение Скинхеды. Скинхеды появились к концу 1982 года как результат политической агитации лидера рок-группы Skrewdriver (которая впоследствии стала культовой для скинхедов) Яна Стюарта Дональдсона и английской неонацистской организации «Британского национального фронта». Тогда впервые был заимствован кельтский крест в качестве символа их движения, и сформирован образ скинхедов по образу крестоносцев, солдат Священной Расовой Войны (англ. Racial Holy War), борющихся против «недолюдей» – евреев, цыган, негров и прочих, то есть в более широком смысле всех не арийцев, главным образом, многочисленных иммигрантов из стран третьего мира, а также гомосексуалистов, наркоманов и левой молодёжи. Этот образ оказался очень популярен в неонацистском движении, и вскоре схожие течения появились в Европе, США. На постсоветском пространстве субкультура наци-скинхедов впервые появилась в странах Прибалтики в конце 1980-х годов. Многие из них гордились родственниками, воевавшими в Ваффен-СС против СССР. В качестве отсылки к нацистской Германии многие из скинхедов носили особые кепки из джинсовой ткани, напоминавшие фуражки СС. На рубеже 1990-х годов, после распада СССР, субкультура НС-скинхедов проникла в Россию.

Часть II

Внеклассная работа по теме «История Холокоста и уроки толерантности»

Внеклассная работа с учащимися младшего звена «У каждого человека есть имя»

(Беседа с детьми 9-10 лет)

Шлаен Дорина

Мы начинаем беседу с рассказа о том, что много лет том назад, когда ваши прабабушки и прадедушки только родились, в Германии к власти пришли нацисты, которые объявили евреев низшей расой, неполноценными людьми, которых необходимо уничтожить. Задаем вопросы: «Можно ли говорить о хороших и плохих национальностях?», «Как относиться к людям, которые призывают к тому, чтобы унижать или убивать тех, кто им почему-то не нравится?»...

Дети сами формулируют мысль о преступности режима, декларирующего бесчеловечность. Мы показываем фотографии детей с вытравленными на руках номерами. Рассказываем о том, что, для ликвидации евреев были созданы специальные лагеря смерти, где сжигали в крематориях и душили в газовых камерах тысячи мужчин и женщин, молодых, старых и даже детей, чья вина была только в том, что они – евреи. Перед этим их унижали, подавляли, старались лишить человеческого достоинства. Привезенных в лагерь евреев раздевали, подвергали унижительному обыску, обривали голову. А потом особой металлической ручкой с синими чернилами накальывали несмываемый номер. Людей, потерявших все, лишали последнего – их имени. Они должны были откликаться не на имя, а на номер, вытравленный навсегда. Этот номер, а не свое имя, они должны были называть на переключках, куда сгоняли всех по утрам и вечерам. Такие люди, – у которых нет даже имени – в глазах палачей переставали вообще быть людьми, их уже совсем не жалко отправлять на смерть.

Читаем стихотворение израильской поэтессы Зельды в переводе нашего земляка Е. Бауха:

У каждого человека есть имя,
которое дал ему Бог,
и дали отец и мать.
У каждого человека есть имя,
которое дала ему гордость,
необычность его улыбки и плоти.
У каждого человека есть имя,
которое дали ему горы,
и дали стены его.
У каждого человека есть имя,
которое дали ему знаки Зодиака,
и дали соседи его.
У каждого человека есть имя,
которое дали ему грехи его,
и дали ему желания его.
У каждого человека есть имя,
которое дали ему враги его,
и дала ему любовь его.
У каждого человека есть имя,
которое дали ему его праздники,
и дало ремесло его.

Итальянский писатель Primo Levi, выживший в лагере, писал: «У нас забрали нашу одежду, нашу обувь, даже наши волосы... Они отбирают у нас и наше имя; если мы хотим сохранить его, то должны найти в себе достаточно силы, чтобы за этим именем осталось жить что-то от нас, тех, какими мы были».

Мужество выживших в том, что они сохранили в себе человеческое, и донесли до нас имена тех, кто сгорел в огне Холокоста. Каждый год в Израиле и во всем мире, отмечая День Катастрофы и Героизма, мы не только вспоминаем потрясающее ужасом число – шесть миллионов убитых, мы стараемся вспомнить имена каждого, кто погиб только за то, что он был евреем.

У каждого человека есть имя,
которое дало ему море,
и дала ему его смерть.

Разглядывая фотографию

(Беседа с детьми 9-10 лет)

Шлаен Дорина

Рассказываем, что на этой фотографии изображены дети, которые в мае 1941 года закончили 5-й класс одной из школ г. Козово в Западной Украине. Через полтора месяца они столкнулись с бедой. Город заняли фашисты. Плохо было всем, но только еврейские дети были обречены на гибель. О своих одноклассниках вспоминает полька Цецилия Пржилуцка.

Зачитываем:

«Вглядитесь в лица детей на этом снимке. На них радость – скоро каникулы.

...Больше всего я дружила с Розой и Кларой. Они сидят в центре. Роза была серьезной девочкой. Она носила косы, которые завязывала двумя крендельками, и вплетала в них ленты. Она была первой по математике и всегда помогала другим. Когда мы отправлялись на экскурсии, она приносила для всех хрустящие булочки. Рядом с ней ее неразлучная подруга Клара. Свои кудрявые волосы она заплетала в короткие косички. Ей нравилось всех смешить. У нас в классе училась еще одна Клара, тихая, трудолюбивая, очень славная девочка. На снимке она стоит у стены. За ней Мойше с белым отложным воротничком. Он всегда носил такие рубашки. Он часто подпирал голову рукой, обдумывая ответ, и учитель говорил? «Мойше, я уверен, ты уже знаешь». А он и впрямь знал. Соня – она сидит сзади, слева – она была единственным ребенком в семье, всегда ухоженная, красивая. Идя на занятия, она всегда смеялась и пританцовывала. Еще с нами училась Сара – на снимке она справа – с медно-рыжими волосами. Очень застенчивая. Были еще двое – мальчик и девочка, – но я забыла, как их звали...

Когда пришли немцы, всех еврейских детей, что на этой фотографии, и вообще всех евреев из нашей школы вместе с их родителями, братьями и сестрами вывезли за город в карьер и расстреляли. Погибла примерно треть жителей нашего городка. Из евреев спаслись только четыре человека: отец с сыном, которые укрылись где-то на болоте за много километров от города, и Шмуц с женихом, которых спрятала в погребе моя мама. Они просидели там полтора года, мама приносила им еду и никому не говорила, даже нашему отцу. В погребе они пережили ужасную трагедию. У них родился мертвый ребенок. Там они и похоронили его».

Просим ребят задуматься: «В 1941 году этим детям было 10-11 лет, они были чуть старше вас. Сколько им было бы сейчас? Представляете, у них уже могли быть правнуки, такие, как вы? Какими они могли бы стать, если бы не погибли только потому, что они евреи? А сколько было таких несостоявшихся жизней по всей Европе, оккупированной нацистами?»

Особенно акцентируем внимание на поведении матери Цецилии. Ведь она рисковала не только своей жизнью, спасая молодых людей. Она подвергала смертельной опасности свою семью. Рассказываем о том, как еврейский народ признателен таким людям, о том, как почитают Праведников Народов Мира.



Дневник Анны Франк

(Комментированное чтение с детьми 9-10 лет)

Шлаен Дорина

Мы, конечно, понимаем, что младшим школьникам трудно прочесть эту книгу. Рассказывая о ней, пытаемся лишь показать одну из шести миллионов судеб. Два года, находясь в убежище, девочка записывала историю своей души. Условия были необычными, но девочка была такой же, как и многие ее сверстники, только, может быть, тоньше и талантливее некоторых других. Ее дневники – свидетельство страшной эпохи, но ведь она не пыталась о чем-то свидетельствовать. Да и не книгу она писала...

«Для девочки вроде меня такое непривычное чувство – писать дневник! И не только потому, что я раньше никогда не писала, мне кажется, что позже ни мне самой, ни кому-нибудь другому не будут интересны признания тринадцатилетней школьницы. Но на самом деле это не так важно, просто мне хочется писать, и больше того – высказывать откровенно абсолютно все, что у меня на душе», – это одна из первых записей. Анна Франк родилась в 1929 году в Германии, в большом

и красивом городе Франкфурт-на-Майне. В 1933 году к власти пришли нацисты. Для евреев создавались невыносимые условия, их вынуждали эмигрировать. Отто Франк с семьей перебрался в благополучные



Нидерланды. Здесь было спокойно. Этот снимок был сделан в 1935 году на улице Амстердама. Анне – шесть лет (она справа). Но в мае 1940 года беда догнала их. Нацисты оккупировали Нидерланды. Началось ущемление в правах. Но непосредственной опасности для жизни на первых порах не было. Достаточно обеспеченная семья могла себе позволить еще 12 июня 1942 года отметить 13-й день рождения младшей дочери Анны. Среди подарков была клетчатая тетрадь, которой суждено было стать знаменитой. Анна начала писать дневник. Обычный девчоночий дневник. Вот, что она записала 21 июня: «...У меня со всеми учителями и учительницами отношения хорошие... Менеер* Кеессинг, корифей-математик, одно время на меня ужасно злился, потому что я так много болтаю. Одно замечание следовало за другим, а потом он задал мне в наказание

работу – сочинение на тему «Болтунья». [...] Я думала, думала, и вдруг меня осенило; я исписала три страницы и осталась довольна. Я доказывала, что болтовня присуща женщинам и что я, конечно, постараюсь немного сдержаться, но, наверное, никогда не отучусь, потому что моя мама говорит не меньше меня, а против наследственности бороться почти бесполезно. Менеер Кеессинг очень смеялся над моими доводами, но когда на следующем уроке я опять стала болтать, он задал мне второе сочинение. На этот раз оно называлось «Неисправимая болтунья». Я и это написала, и на двух уроках Кеессингу не на что было пожаловаться. А на третьем моя болтовня опять вывела его из себя: «Анна Франк в наказание за болтовню – сочинение на тему «Кря-кря-кря», – сказала юфффрау*1 Утка». Класс заливался хохотом. Я тоже смеялась, хотя мои изыскательские способности в области болтовни были исчерпаны. Надо было найти что-нибудь оригинальное. Моя менеер – по-голландски – обращение к мужчине, юфффрау – к женщине подруга Санна предложила написать сочинение в стихах. Стихи получились потрясающие! Там было про маму-утку, папу-лебедя и трех утят, которых папа заклевал насмерть за то, что они много крякали. К счастью Кеессингу шутка понравилась. С тех пор я могу болтать, сколько влезет...».





Но девочка все понимала. Уже через три дня она пишет о том, что ей, еврейке, нельзя ездить на трамвае. А еще через неделю записывает разговор с отцом, который объясняет ей, что семья должна укрыться, что они не смогут выходить, будут отрезаны от мира. Но это необходимо, иначе смерть. Показываем фотографию и пытаемся помочь им представить, что значит два года прожить в изоляции

И началась жизнь в убежище, там было несколько семей. Анна с юмором, а иногда и очень серьезно описывает отношения между людьми. Они слушают радио, и девочка знает о фашистских зверствах. И все же она девочка, ей бывает и грустно и беспричинно весело: «Сегодня утром мне попала в рот смешинка, тот самый «смех без причины – признак дурачины», – записывает она в феврале 1944 года. Но для смеха ох как мало

оснований! Скрываться в убежище помогали голландцы. Это не только милосердные, но и очень смелые люди.» Вот запись от 25 мая 1944 года: «Сегодня утром арестовали Ван Хувена, у него в доме прятались двое евреев. Мы все потрясены, еще двое несчастных евреев оказались на краю гибели, ужасно это и для Ван Хувена». Последняя запись в дневнике помечена 1 августа 1944 года. 4 августа по доносу их арестовали и через несколько дней отправили в пересыльный лагерь Вестерборг, оттуда в лагерь смерти Освенцим. Там умерла мама Анны – Эдит Франк. Зная о приближении к Освенциму советских войск, нацисты, спешно вывозили из лагеря тех, кого не успевали уничтожить. Анна и ее сестра Марго оказались в лагере Берген-Бельзин. Здесь были чудовищные условия: голод, холод, болезни. Сестры умерли в начале марта 1945 года, а 12 апреля концлагерь был освобожден англичанами. Из всей семьи, чудом, пройдя страшные мучения, выжил только отец. После освобождения Освенцима Отто Франк окольными путями вернулся в Амстердам. В доме, где два года скрывалась семья, друзья-голландцы сохранили и передали ему тетрадку – все, что осталось от милой, веселой и очень одаренной девочки... В 1947 году он впервые издал их книгой. С тех пор было много изданий на разных языках. Эта книга стала памятником миллионам еврейских детей, погибших в гетто и концлагерях. Вы вырастите и прочтете «Дневник Анны Франк». Вы будете теми взрослыми, кто никогда не допустит гибели детей.



«Януш Корчак: с детьми»

(Беседа с детьми 9-10 лет)

Шлаен Дорина



Показываем детям фотографии Хенрика Гольдшмита в возрасте 10 лет и один из последних его портретов. Это изображения одного человека. А между ними – целая жизнь.

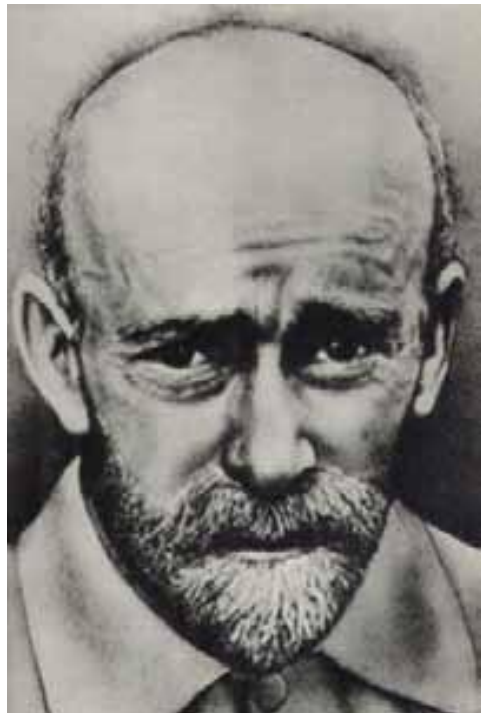
Огромная жизнь великого человека...

Мальчик, Хенрик Гольдшмит, это видно по фотографии, добр и мечтателен. Он очень рано стал задумываться о том, что мир вокруг несправедлив, что не у всех детей есть то, что окружает его – тепло и благополучие, интересные книжки и умные учителя. Он много читал и рано почувствовал, что сможет стать писателем. Первый успех пришел к нему на конкурсе молодых драматургов, когда он был еще студентом медицинского факультета Варшавского университета. По условиям конкурса сочинения должны были быть представлены под псевдонимами. Хенрик, очень любивший польскую литературу, выбирает для себя имя одного из героев писателя Игнацы Крашевского – Янаша Корчака. При наборе была допущена опечатка. Так в литературу, а потом и в историю вошло имя Януша Корчака. Еще студентом он начал работать в детской больнице. С тех пор Януш Корчак-врач и Януш Корчак- писатель посвятил свою жизнь детям. Более того – он стал педагогом. Когда в Варшаве организовались приюты для сирот, сначала еврейских, потом польских, руководителем обоих стал Януш Корчак. Это были совершенно необычные детские дома. В них были

свои суды, которые действовали на основании конституции. Сам Корчак трижды был судим и оправдан. Вся жизнь в этих домах регулировалась советами. Допускались драки – своеобразные дуэли, которые велись по определенным правилам: равенство сил, запрет на пользование опасными предметами.... Были в ходу и пари – тайные соглашения, которые Корчак заключал с ребенком, желающим отделаться от нехорошей привычки, например, ругаться. Если ему удавалось в какой-то, заранее оговоренный, срок ни разу не выругаться, он выигрывал пари и получал приз – сладости, в случае проигрыша отдавал приз Корчаку. Дети издавали свою газету... Педагогическая работа не помешала ему писать. Наоборот. Свои наблюдения за жизнью детей, он воплотил в рассказах и повестях. Обязательно почитайте удивительную повесть-сказку «Король Матиуш Первый». Это очень добрая, веселая книга... с трагическим финалом. Ее герой король-мальчик видит абсурдность и жестокость мира, пытается его сделать добрым и счастливым, но терпит крах.

Зачитываем из эпилога: *«Ведут Матиуша. Идет он по середине улицы в своих золотых кандалах. Улицы оцеплены войсками. А за солдатами – жители столицы. День был хороший. Солнце сияло. Все вышли на улицу, чтобы в последний раз посмотреть на своего короля. У многих были слезы. Но Матиуш старался не видеть этих слез. Так легче ему было идти к месту казни. Те, кто любил Матиуша, молчали, потому что боялись при враге выразить свою любовь и уважение. Да и что могли они кричать?... Зато кричали разные пьяницы и бродяги: «Ооо! Плачешь, Матиуш? Подойди, мы вытрем тебе носик!». Матиуш высоко поднял голову, чтобы все видели, что глаза его сухи, только нахмурил брови. Он смотрел на небо, на солнце...»*

Мы читаем эти строчки и невольно поражаемся, как человек предвидит свою судьбу. А дело было так. Войну он встретил армейским врачом. Когда нацисты вошли в Варшаву, они сразу же обязали всех евреев носить опознавательный знак – белую повязку с голубой шестиконечной звездой. Корчак был единственным, кто не подчинился. Он продолжал носить свой мундир офицера польской армии, спорил лишь офицерские знаки различия. В ноябре 1940 года в Варшаве было создано гетто. «Дом сирот», несмотря на протесты Корчака, переводится туда. В страшных условиях он пытается создать по возможности нормальные условия существования: дети учились, трудились, работали органы сопротивления, ставились спектакли.... Но трагедия была неотвратима. 22 июля 1942 года началась планомерная депортация евреев из гетто в лагеря смерти. Корчак вполне отдавал себе отчет в



происходящем. Об этом знали и за пределами гетто. Поляки – друзья Корчака достали ему документы, по



которым он имел право уйти из гетто. Но как он мог покинуть детей?! Известен его ответ польскому писателю Игорю Неверли: «Не оставишь своих детей в болезни, несчастье, опасности. А тут двести моих детей». Через две недели, 5 августа квартал, где располагался «Дом сирот», был окружен нацистами. Два резких свистка и наводящие ужас крики: «Всем евреям выходить!», – оповестили о начале акции. Дети спустились вниз и построились в пятерки. Стоял жаркий августовский день. Колонна детей, которую возглавлял старый, но не сломленный человек, гордо (это подчеркивают все очевидцы) шла по улицам униженного города. Они шли на смерть полные презрения к убийцам. Шли так, что полиция невольно отдавали им честь. Шли под своим знаменем, на котором была изображена ветка клевера. Впереди – пожилой человек с девочкой на руках. Немцы недоумевали: «Кто он?». Существуют две версии последних минут перед посадкой в вагоны, которые увезли Корчака и его детей на смерть. По одной, к Корчаку протиснулся офицер СС и вручил ему документ, по которому, ему разрешалось уйти, но без детей. По другой, – когда дети уже были в вагоне, один из немецких офицеров узнал в нем автора книг, которые очень любил в детстве, и предложил покинуть вагон. «А дети?», – спросил Корчак. «Дети уедут, а вы

можете остаться». «Вы ошибаетесь, не все люди мерзавцы», – и вернулся к детям. В 1982 году в Варшаве был поставлен памятник, запечатлевший последний подвиг великого Человека Януша Корчака.

Внеклассная работа с учащимися среднего и старшего школьного звена

Антисемитская политика Третьего рейха и оккупационного режима Румынии (1938-1944 гг.)

Занятие разработал эксперт по развитию Международных образовательных программ и директор Учебного тренингового центра «Дома Анны Франк» Барри ван Дриел.

Адаптация и дополнения: Кира Крейдерман.

Описание: Данное занятие предназначено для работы с учащимися старших классов школы, студентами, учителями, представителями НПО сектора.

Говоря о причинах, по которым Холокост стал возможен, мы безусловно упоминаем экономическое состояние государства в межвоенные годы, антисемитизм, взращенный до невероятных масштабов с помощью пропаганды, идеологию, ставшую основой государственной политики в 1930-1940-ые годы, тоталитаризм и культ фюрера, политику невмешательства других государств, и ряд других.

И на возникающий вопрос: А какова была гражданская позиция рядовых немецких граждан? Что стало с цивилизованным народом, как он смог допустить это? Становится важным еще один аспект – это законодательная база, приведенная в действие рядом анти-еврейских законов, принятых начиная с марта 1933 г. и заканчивая февралем 1945 г.

В ходе судебного процесса над Эйхманом в Иерусалиме, его адвокат Роберт Сервачиус отстаивал позицию, согласно которой его клиент считал себя «виновным перед Господом Богом, но не перед законом»; что в соответствии с существовавшими при нацизме юридическими нормами он не совершил ничего противозаконного, что его обвиняют не за преступления, а за «принятые государством законы», не подлежащие юрисдикции другого государства (*par in parent imperium pop habet**), что подчиняться этим законам было его долгом и что, по словам Сервачиуса, он совершил действия, «за которые в случае победы награждают, а в случае поражения – отправляют на виселицу» (1).

В ходе Нюрнбергского Международного военного трибунала над главными немецкими военными преступниками позиция обвиняемых была схожей: «Мы не убивали, мы следовали букве закона».

В рамках нашего занятия, мы познакомимся с антиеврейскими законами, принятыми в нацистской Германии, и увидим, как шаг за шагом еврейское население лишалось своих прав, и как шаг за шагом его отделяли от немецкого общества, как плевели от зерен.

В приложении, Вы также сможете ознакомиться с антиеврейскими законами в Румынии в годы правления короля Кароля II (1938-1940) и при режиме Иона Антонеску (1941-1944) и провести их сравнительный анализ.

Цели: – ознакомить аудиторию с законодательной стороной истории Холокоста

- выработать более глубокое понимание истории Холокоста через призму рассмотрения дискриминации евреев со стороны государственного нацистского аппарата;

- проанализировать, что означало для еврейского и нееврейского населения появление этих ограничений, каковыми были их результаты – как непосредственные, так и в долгосрочной перспективе;

- создать понимание необходимости таких документов, как «Декларация прав человека», в действии.

Размер группы: от 10 до 24 человек.

Время: 90 минут

Материалы: распечатка 4-5 комплектов презентации «Нарушение прав человека в Германии» (количество комплектов зависит от размера основной группы, из расчета не более 6 человек в подгруппе); флипчарт или доска, маркеры.

Особые условия: Просторное помещение, позволяющее участникам работать в четырех-пяти подгруппах с большим количеством распечатанного материала.

Ход занятия:

1. Учитель проводит короткий блиц-опрос аудитории: «Что, на Ваш взгляд, сделало Холокост возможным?», фиксируя ответы на доске (харизма Гитлера, идеи расизма, пропаганда и т.д.) Предупредите аудиторию, что задача – не найти какой-либо один ответ, а создать картину того времени в целом. Дайте свой комментарий по полученным ответам. Если, среди прочих, названы юридический аспект и законодательная сторона нацистской антиеврейской политики, предложите на этом факторе остановиться подробнее – либо подведите к нему, если он не прозвучал.
2. Учитель показывает презентацию «Нарушение прав человека в Германии», (Приложение 1), с помощью проектора, предваряя ее следующим пояснением: «То, что Вы сейчас увидите – афиши с законами (запретами), которые были собраны одним из переживших Холокост в Берлине. Посмотрите внимательно, с чем мог столкнуться обыватель в 1933-1945 гг., живя в Берлине».
3. Обсудите с ними очень кратко, какие эмоции, мысли вызывает данная презентация, что из запретов врезалось в память и произвело наибольшее впечатление, как они думают почему? Предложите аудитории сравнить эти законы с антиеврейскими законами, действовавшими на территории Румынии и относившимися к местному еврейскому населению, (Приложение 2).

4. Следующий этап займет у Вас около 45 минут. Учитель объединяет участников в 4-5 групп, в зависимости от количества, и раздает каждой группе полный текст законов. Аудитории дается следующая инструкция:
«Ваша задача – разбить эти законы на пять категорий. Какой идеей/принципом Вы будете руководствоваться – остается на Ваше усмотрение. Вы можете менять категории во время дискуссии. К каждой из пяти категорий подберите пример, наглядно показывающий тенденцию ограничений».
5. На этом этапе задача учителя состоит в фиксации результатов работы групп на доске и их анализе. Попросите каждую из групп представить «свои пять категорий» и объяснить принцип, легший в основу категоризации. Запишите ответы на флипчарте/доске и проанализируйте их. Почему выбраны именно эти категории (группы)? Что они означают? Как перекликаются между собой результаты работы разных групп?
6. Попросите каждую группу по очереди привести пример «закона» («плаката»), демонстрирующий наглядно эту категорию. Важно к примерам каждой группы давать свой комментарий для углубления понимания причин и взаимосвязей происшедшей трагедии. Примером может послужить категория «Соккрытие реальных целей уничтожения евреев и уничтожение памяти», с законом вышедшим 16 февраля 1945 г., гласившим: «Документы и факты о деятельности против евреев должны быть уничтожены». Здесь Вы можете раскрыть скобки и проговорить, что могло бы это означать для человека/людей/народа, искавших правосудия, подобный закон об уничтожении информации. Остались ли доказательства, совершенных злодеяний и к чему могли апеллировать жертвы, если подробная документация подверглась уничтожению? Какая память осталась об этих людях, об их трагедии? Когда началось отрицание Холокоста и появились первые ревизионисты? Это перечень тех аспектов, которые можно затронуть только в рамках данного примера. Вы можете коснуться двух-трех категорий в каждой группе, чтоб раскрыть скобки более подробно и через эти ограничения приподнять завесу над различными аспектами Холокоста.
7. В рамках последней части этого упражнения учитель предлагает участникам группы задуматься, каких именно целей нацистское руководство стремилось достичь тем или иным законом-ограничением и почему. «Чего они хотели добиться распоряжением о ношении желтой звезды?», «Почему нельзя было иметь животных?» Важно задействовать когнитивное мышление группы, чтоб участники могли поразмыслить о причинах подобных ограничений, о мотивации действий нацистского руководства по отношению к еврейскому населению и немецкому обществу. Как могли влиять подобные законы на еврейское и нееврейское население Германии и оккупированных стран? Если говорить о еврейском населении, то это была последовательная цепочка, подводящая к окончательному решению еврейского вопроса: публичное оскорбление, унижение, отделение от гражданского населения – исключение из общества, наказание, подготовка к «окончательному решению еврейского вопроса». Если мы говорим, о нееврейском населении, то основной посыл этих ограничений, для гражданского населения был следующим: «Вы другие, и евреи отличаются от вас. Вы превосходите их, вы сильнее; наконец-то мы предпринимаем конкретные действия, а не говорим, мы гордимся своим арийским происхождением, о солидарности или сочувствии этому народу не может быть и речи».
8. Важно проговорить с аудиторией современную ситуацию в области прав человека, а так же гражданских прав и свобод, акцентирую внимание на их гражданской позиции. «Какие из этих плакатов могут быть актуальны сегодня в нашей стране или в какой-то другой?» Вы можете провести параллель с ситуацией в классе, школе или другой сфере жизни ребенка, проговорив, что «официальная дискриминация запрещена. Государство законодательно не имеет право дискриминировать своих граждан, так как Молдовой подписаны ряд деклараций и конвенций по защите прав человека. Но существует дискриминация на бытовом уровне. Знакомы ли Вам ситуации такого рода, кого это касается и почему это происходит?»

Приложения для учителя:

Приложение 1. Презентация «Нарушение прав человека в Германии».

Приложение 2.

Антиеврейское законодательство на территории «Великой Румынии». Начинается с закона от 21 января 1938 г. о пересмотре гражданства еврейского населения, проживавшего на территории Буковины, Трансильвании, Баната, Кришаны, Сатмара, Марамуреша и Бессарабии. Закон предусматривал пересмотр румынского гражданства у еврейского населения на присоединенных в 1918 г. к Румынии территориях. Это означало, что примерно треть населения, проживавшего на этих территориях, лишались возможности оставаться гражданами этой страны, что соответствовало примерно 225 тысячам человек. Закон устанавливал «оправдательный принцип для евреев», в соответствии с которым они в течение тридцати дней должны были доказать свою гражданскую благонадежность, пройдя через огромное количество бюрократических процедур.

С более полным списком указов Вы сможете ознакомиться в приложении «Антиеврейские законы в Румынии».

Приложение 3.

Фотография 1. Сотрудники армии США разбирают кипы германских документов, собранных следователями по делам о военных преступлениях в качестве улик для Международного военного трибунала – National Archives and Records Administration, College Park, Md.



Источники:

1. Арндт Ханна. «Банальность зла. Эйхман в Иерусалиме». – М.: Издательство «Европа», 2008, с. 42.
2. Documente /Comisia internațională pentru Studiarea Holocaustului în România; ed. Îngrij. de Lza Benjamin. – Iași: Polirom, 2005.
3. Фотоархивы (фотография 1), United States Holocaust Memorial Museum.

“Пирамида ненависти”

Занятие разработано Антидиффамационной лигой на основе видеоматериалов Института «Фонд Шоа» университета Южной Калифорнии.

Адаптация и дополнения: Кира Крейдерман

Описание: Это занятие предназначено для того, чтоб помочь учителям и тренерам, работающим с тематикой Холокоста, показать на примере Холокоста, к каким роковым последствиям могут привести фанатизм и нетерпимость. Занятие разработано на основе видеоматериалов Института «Фонд Шоа» университета Южной Калифорнии и Антидиффамационной лиги.

Путем использования такого инструментария, как «Пирамида ненависти», у участников будет возможность проанализировать эскалацию ненависти и агрессии в обществе.

Цели: – понять, как дискриминация, основанная на предубеждениях, может перерасти в акты насилия;

– обсудить влияние предрассудков на личность и на общество;

– определить роль конкретного человека в прекращение эскалации агрессии.

Аудитория: от 15 лет и старше.

Размер группы: от 10 до 24 человек.

Время: 80 минут

Материалы: бумажный скотч, распечатанный по количеству участников опросник «Приходилось ли тебе», набор фотографий интервьюируемых для каждой группы, распечатанный экземпляр «Пирамиды ненависти» для групп/участников (по возможности), распечатка определения «геноцид», видеоматериал с живыми свидетельствами, маркеры, доска или флипчартные листы.

Особые условия: Наличие экрана, проектора и компьютера, наличие просторного помещения, где участники могли бы работать в пяти группах, не мешая друг другу.

Ход занятия:

Раздайте каждому представителю группы вопросник «Приходилось ли тебе...» и скажите, что их задача в течение трех минут – дать ответ «да» или «нет» по всем восьми вопросам. Отметьте, что это анкетирование только для личного пользования.

По завершению работы над вопросами предложите группе посмотреть на них более внимательно. Подготовьте заранее часть вопросов на доске и предложите участникам группы проголосовать по трем-четырем вопросам на Ваш выбор, в зависимости от степени открытости группы. Организуйте мини-дискуссию по наглядным результатам.

Вопросы для дискуссии:

1. Как Вы думаете, почему люди любят рассказывать оскорбительные анекдоты о других этнических группах?
2. Почему различия между людьми, дают возможность одному человеку унижить другого?
3. Где люди «учатся» проявлять неуважение к «другому»?
4. Можете ли Вы привести пример предрассудка, который Вы осознали, и его источник?
5. К чему могут привести предрассудки?

Подчеркните, что «негативные стереотипы», предубеждения и насмешки находятся на первой ступеньке, но при эскалации агрессии они могут привести к непредвиденному результату. Чтоб наглядно увидеть, как прогрессирует агрессия, предложите им ознакомиться с «Пирамидой ненависти».

Вы можете продублировать, нарисовав «Пирамиду ненависти» на доске/флипчарте, и раздав каждому по копии материала. Просмотрите вместе каждый уровень пирамиды, предложите участникам дать по одному-двум примерам для пояснения каждого уровня.

1. Как Вы думаете, почему то, что вначале казалось «безвредным», превратилось в агрессию?
2. Как Вы думаете, является ли безобидным для жертвы то, что кажется «безобидной шуткой» преследователям и наблюдателям? Что при этом чувствует «преследуемый»?
3. Как Вы думаете, на каком уровне пирамиды легче всего вмешаться? Какие способы вмешательства существуют?

Спросите у участников, какие примеры геноцидов им знакомы, по отношению к кому (коренные американцы – индейские племена, аборигены Австралии, армяне – подданные Османской империи, боснийские мусульмане, евреи в оккупированной нацистами Европе) и на каком основании (раса, этническое происхождение, религия) они совершались. Зафиксируйте их ответы на флипчарте (доске).

Вернитесь к определению геноцида.

Узнайте у участников, что им известно о Холокосте, и зафиксируйте эти ответы для всей группы на доске (флипчарте). На основе предложенных группой сведений подведите их к определению: Холокост – преднамеренное и систематическое уничтожение нацистским режимом шести миллионов евреев на основании их религиозной и культурной принадлежности, а так же убийства тысяч политических заключенных, ромов, людей с инвалидностью, людей с нетрадиционной сексуальной ориентацией и др.

Сформируйте из ваших участников четыре или пять групп, с равным количеством участников в каждой.

Сделайте вводную часть для ознакомления участников с возможностью работы такого материала, как видеосвидетельства (см. Приложение 4). Подготовьте их к тому, что им предстоит посмотреть

видеоинтервью с людьми, выжившими во время Холокоста и делящимися своим «кусочком жизни» того периода. Предложите им во время просмотра видео побыть исследователями, фиксируя малейшие детали.

По окончании видео каждая группа получит фотографии интервьюируемых, с ключевой фразой для интервью (см. Приложение 5). Задача каждой группы – сделать связку, опираясь на ключевую фразу интервьюируемого, и расположить фотографию на одной из ступенек «Пирамиды ненависти». Объясните участникам, что здесь нет правильного или неправильного уровня расположения видеосвидетельств, но для принятия решения в группе очень важны те самые детали, которые им удалось отметить в ходе просмотра. По прошествии семи-десяти минут обсуждения и распределения фото относительно уровней пирамиды предложите каждой группе выбрать представителя, который озвучит результаты коллективной работы.

Попросите объяснить, почему каждое из свидетельств заняло место на конкретной ступеньке «Пирамиды ненависти».

После того, как каждая из групп озвучит свое мнение и расположит фотографии на ступеньках «пирамиды», спросите, все ли согласны с тем или иным расположением. Если у кого-то из участников есть свое видение, попросите аргументировать его. Дайте на озвучивание своих мнений до десяти минут.

Проведите с участниками рефлекссию. Узнайте: чему они научились/что взяли для себя нового из этого занятия.

Приложение 1. Опросник «Приходилось ли тебе»

Ответь ДА или НЕТ на следующие вопросы.

Отвечай искренне, это анкета только для твоего пользования.

Приходилось ли тебе:

1. Подшучивать над человеком, представляющим другую этническую, религиозную, расовую группу, или сексуальную ориентацию?
2. Быть предметом насмешек из-за того, что ты принадлежишь к другой этнической, религиозной, расовой группе, или к другой сексуальной ориентации?
3. Шутить над кем-то отличающимся от тебя?
4. Не позволять кому-то включиться в одну с тобой деятельность, потому что этот человек отличался от тебя?
5. Быть не приглашенным/ой на какое-то событие или участвовать в чем-то, из-за того, что ты отличаешься от большинства?
6. Привлекать стереотипы для доказательства чего-либо (например, «все американцы улыбаются»)
7. Быть оскорбленным/ой кем-то, только потому, что ты отличался?
8. Совершать насилие по отношению к человеку, отличающемуся от тебя?

Приложение 2. Пирамида ненависти



Приложение 3. Определение геноцида

Геноцид (от греч. γένος – род, племя и лат. caedo – убиваю).

Геноцид – действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую путём:

- убийства членов этой группы;
- причинения тяжкого вреда их здоровью;
- мер, рассчитанных на предотвращение деторождения в такой группе;
- принудительной передачи детей;
- предумышленного создания жизненных условий, рассчитанных на полное или частичное физическое уничтожение этой группы.

В 1948 геноцид признан ООН международным преступлением.

Приложение 4. Сила видеосвидетельств

Живые свидетельства – это важный источник в исследовании и преподавании истории Холокоста. Свидетельства выживших в Холокосте, его очевидцев и тех, кто спасал евреев, использовались в судебных процессах и отчетах различных комиссий по окончании Второй мировой войны. Интересна история доктора Давида Бодера, еврейского беженца, жившего во время войны в Соединенных Штатах Америки. В 1946 году он решил вернуться в родной польский городок и собрать устные свидетельства. Об этой коллекции мало было известно до тех пор, пока Иллинойский технологический институт не разместил данные свидетельства на вебсайте, тем самым позволив ученым услышать голоса выживших после войны.

Д-р Нора Левин из Грацкого колледжа собрала огромную коллекцию аудиоинтервью с пережившими, а д-р Джек Бузер из университета Эмори записал сотни интервью с освободителями. В последнюю четверть XX столетия видеосвидетельства уже стали привычными и были включены в процесс исследования истории Холокоста и обучения на всех уровнях. Многие организации, как, например, Фонд Шоа, разработали образовательные материалы на базе отдельных фрагментов видеосвидетельств.

Профессор Лоуренс Лангер, в течение своей научной деятельности обрабатывавший литературу и видеосвидетельства о Холокосте, акцентирует внимание на различии между устными (видео)свидетельствами и письменными мемуарами. «Как слушатели, мы можем вовлечься в то, что говорит переживший Холокост, и из нашего «безопасного настоящего» услышать о «разрушительном прошлом». Присутствие голоса пережившего уносит слушателей назад к его/ее прошлому.

Значимость устных свидетельств для изучения и преподавания истории Холокоста объясняется несколькими причинами. Прежде всего, они помогают очеловечить историю. Цифру в шесть миллионов погибших осознать непросто. А вот история одного пережившего, который не понаслышке знает, что такое зверства, лишения и преследования времен Холокоста и расскажет о них, окажется действенным связующим звеном к пониманию жестокости прошлых времен.

Свидетельства способствуют более полному пониманию нами событий, подробностей о которых не найти в официальных отчетах и опубликованных воспоминаниях и дневниках.

Приложение 5. Ключевые фразы из видеосвидетельств

Он сказал: «Нам говорят, что если смотреть в глаза еврею... можно увидеть Дьявола».

Лея Ф.

Висел большой знак прямо на двери, на котором было написано: Мы больше не лечим еврейских пациентов.
Петер Б.

Для религиозного человека борода это очень важно, они срезали ее, оставив свисать один клочок.
Милтон Б.

Я наблюдала за своей бабушкой из окна, когда их увозили. Она знала, что я это вижу.
Кристин К.

Мама сказала мне: «Я должна идти с маленькими детьми. Я не могу оставить их». Это был последний раз, когда я видела свою семью.
Итка З.

Источники:

Институт «Фонд Шоа» университета Южной Калифорнии:

<http://dornsife.usc.edu/vhi/>

Использования видеосвидетельств для исследования и изучения Холокоста

http://www.adl.org/education/dimensions_17/default.asp

Права человека и трагедии человечества в XX веке

Автор занятия: Кира Крейдерман

Описание: Это занятие разработано для подростков в возрасте от пятнадцати лет и старше. Основным рабочим материалом занятия служат персональные истории конкретных людей, живших тогда и там, где происходили трагедии XX века. Занятие базируется, с одной стороны, на «Всеобщей декларации прав человека» как международном документе, гарантирующем каждому его базовые права, и краткой информации о геноцидах XX века – с другой.

Декларация была разработана комитетом во главе с Элеонорой Рузвельт и принята 10 декабря 1948 года на заседании Генеральной Ассамблеи ООН. Веской причиной появления Декларации послужило массовое уничтожение мирного еврейского населения во время Второй мировой войны.

Несмотря на то, что этот международный документ был подписан и утвержден рядом государств, случаи массового уничтожения продолжают и по сей день.

Цели: – познакомиться с определением понятия «геноцид»;

– предоставить краткую информацию о геноцидах XX столетия;

– ознакомить аудиторию с «Декларацией прав человека»;

– обсудить, какие механизмы защиты могут действовать во времена массовых преследований, и на каком уровне (личном, групповом, государственном);

– дать оценку нарушению прав человека в каждом конкретном случае.

Размер группы: от 10 до 24 человек.

Время: 90 минут

Материалы: бумажный скотч, распечатанная «Декларация прав человека», карточки с описанием геноцидов XX века, карточки с биографиями, распечатка определения термина «геноцид».

Особые условия: Просторное помещение, где участники могли бы, стоя в линии, совершать шаги вперед.

Ход занятия:

Предложите аудитории вводный вопрос:

1. Что такое геноцид?
2. Какие характерные черты можно выделить у этого бесчеловечного явления?
3. Какие случаи массового убийства в XX веке вам известны?

Раздайте представителям группы определение термина «геноцид», данное ООН (Приложение 1). Уточните у участников, что они могли бы добавить к пунктам уже прозвучавшего определения.

Предложите группе перейти ко второму этапу занятия – к ознакомлению с личными биографиями людей, живших во время и в месте трагедии и часто являвшихся ее жертвами. Для этого с помощью скотча заранее подготовьте линию старта, на которой участники группы могли бы выстроиться в шеренгу. Если группа состоит из более чем пятнадцати человек, сформируйте две подгруппы, одна из которых будет работать с персональными историями (Приложение 2), а другая в качестве экспертной комиссии будет работать со справочным материалом о геноцидах (Приложение 3).

Раздайте обеим подгруппам их карточки с материалом, попросите внимательно ознакомиться с содержанием и ни в коем случае не делиться своей информацией с другими. Дайте им от семи до десяти минут на индивидуальные вопросы к Вам как к модератору.

Выстройте первую подгруппу на линии и дайте им следующую инструкцию:

«Сейчас я буду зачитывать Вам статьи из Декларации по Правам Человека. Этот документ был принят Организацией Объединенных Наций после массового уничтожения евреев, однако не был поддержан в том же 1948 г.: СССР, Югославией, Чехословакией, ЮАР и др.

Декларация содержит статьи о базовых правах человека, каждого из нас, которые должны соблюдаться и защищаться. У вас в руках личные истории людей, прошедших через трагедии XX века. Ваша задача – понять, насколько тот человек, биография которого находится у вас в руках, мог реализовать то или иное свое право тем или иным своим правом, в том временном участке, где его застала трагедия. Если вы считаете, что он мог воспользоваться этим правом, вы делаете шаг вперед, если нет, то стоите на месте».

Подгруппе, работающей с краткой справках о геноцидах XX века, дайте следующую инструкцию:

«У каждого из вас на руках карточка с информацией об определенном геноциде. Ваша задача – найти участников с личными историями по этому «геноциду», и исходя из информации, которая у вас есть, фиксировать на листе бумаги права-шаги, которые будет делать участник из первой подгруппы. Вы не проверяющий, но обладаете более широкой информацией, исторической справкой, которая помогает Вам видеть данное явление шире».

Первая подгруппа с карточками «Личные истории» стоит перед вами шеренгой, вторая подгруппа заняла свои места за столом экспертов. Делая длинные паузы, чтоб участники первой подгруппы смогли определить, делать ли им шаг или нет, начинайте зачитывать «Декларацию», (Приложение 4). «Рекомендуется зачитывать статьи в произвольном порядке». По окончании зачитывания «прав» кто-то из участников дойдет до финиша, кто-то сделает пару шагов, кто-то не осмелится сделать и шага. Анализ причин этого является наиболее важным элементом данного упражнения.

Попросите участников не сходя со своего места, по очереди и кратко пересказать персональную историю, которая содержалась на их карточке.

Вопросы на данном этапе:

Сколько ты сделал/а шагов?

Как ты себя чувствовал/а на этом месте?

Какое право, по твоему мнению, этот человек мог реализовать, исходя из количества сделанных тобой шагов?

Каково мнение эксперта (со-коллеги из второй подгруппы) о том, сколько прав было отмечено и почему? Могло ли их быть зафиксировано больше или меньше, и почему? Каков общий комментарий эксперта о происходящем?

По окончании знакомства с личными биографиями и краткой информацией о геноцидах предложите членам группы сесть в круг и попросите их дать обратную связь по занятию:

Кто и что может помочь человеку в сложившихся ситуациях?

(Пример КТО: Праведники мира, вспомните, что среди карточек была биография Алексея Глаголева, спасавшего еврейские семьи, или Пола Русесабаджина, на основе биографии которого был снят фильм «Отель Руанда»; представители международных общественных организаций и т.д. Пример ЧТО: международные декларации и конвенции по правам человека).

Какие механизмы защиты могут действовать в случаях массовых преследований и на каком уровне (личном, групповом, государственном)?

Что можно сделать, чтобы избежать повторения подобных человеческих трагедий?

Как Вы думаете, какова цель этого занятия?

НВ: Очень важно вывести участников этого упражнения из ролей после анализа обеих групп и вашего комментария. До начала анализа попросите обе группы, и работающих с личными историями, и работающих с материалами – делать акценты на личности этих людей, и ни в коем случае на личности участника, работающего с биографией. «На мой взгляд, Пол Русесабаджин мог сделать столько-то шагов, потому что... –комментарий экспертной группы; На месте Пола Русесабаджина, я сделала следующее количество шагов, потому что...-комментарий, группы работающей с личными историями».

Приложение 1. Определение геноцида

Геноцид (от греч. γένος – род, племя и лат. caedo – убиваю).

Геноцид – действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую путём:

- убийства членов этой группы;
- причинения тяжкого вреда их здоровью;
- мер, рассчитанных на предотвращение деторождения в такой группе;
- принудительной передачи детей;
- преднамеренного создания жизненных условий, рассчитанных на полное или частичное физическое уничтожение этой группы.

В 1948 геноцид признан ООН международным преступлением.

Приложение 2 Всеобщая декларация прав человека

Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года

Преамбула

Принимая во внимание, что признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира; и принимая во внимание, что пренебрежение и презрение к правам человека привели к варварским актам, которые возмущают совесть человечества, и что создание такого мира, в котором люди будут иметь свободу слова и убеждений и будут свободны от страха и нужды, провозглашено как высокое стремление людей; и принимая во внимание, что необходимо, чтобы права человека охранялись властью закона в целях обеспечения того, чтобы человек не был вынужден прибегать, в качестве последнего средства, к восстанию против тирании и угнетения; и принимая во внимание, что необходимо содействовать развитию дружественных отношений между народами; и

принимая во внимание, что народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и в равноправие мужчин и женщин и решили содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе; и принимая во внимание, что государства-члены обязались содействовать, в сотрудничестве с Организацией Объединенных Наций, всеобщему уважению и соблюдению прав человека и основных свобод; и принимая во внимание, что всеобщее понимание характера этих прав и свобод имеет огромное значение для полного выполнения этого обязательства, Генеральная Ассамблея, провозглашает настоящую Всеобщую декларацию прав человека в качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и государства с тем, чтобы каждый человек и каждый орган общества, постоянно имея в виду настоящую Декларацию, стремились путем просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод и обеспечению, путем национальных и международных прогрессивных мероприятий, всеобщего и эффективного признания и осуществления их как среди народов государств-членов Организации, так и среди народов территорий, находящихся под их юрисдикцией.

Статья 1

Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

Статья 2

Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения. Кроме того, не должно проводиться никакого различия на основе политического, правового или международного статуса страны или территории, к которой человек принадлежит, независимо от того, является ли эта территория независимой, подопечной, самоуправляющейся или как-либо иначе ограниченной в своем суверенитете.

Статья 3

Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.

Статья 4

Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии; рабство и работорговля запрещаются во всех их видах.

Статья 5

Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию.

Статья 6

Каждый человек, где бы он ни находился, имеет право на признание его правосубъектности.

Статья 7

Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона. Все люди имеют право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации, нарушающей настоящую Декларацию, и от какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации.

Статья 8

Каждый человек имеет право на эффективное восстановление в правах компетентными национальными судами в случаях нарушения его основных прав, предоставленных ему конституцией или законом.

Статья 9

Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию.

Статья 10

Каждый человек, для определения его прав и обязанностей и для установления обоснованности предъявленного ему уголовного обвинения, имеет право, на основе полного равенства, на то, чтобы его дело было рассмотрено гласно и с соблюдением всех требований справедливости независимым и беспристрастным судом.

Статья 11

1. Каждый человек, обвиняемый в совершении преступления, имеет право считаться невиновным до тех пор, пока его виновность не будет установлена законным порядком путем гласного судебного разбирательства, при котором ему обеспечиваются все возможности для защиты.

2. Никто не может быть осужден за преступление на основании совершения какого-либо деяния или за бездействие, которые во время их совершения не составляли преступления по национальным законам или по международному праву. Не может также налагаться наказание более тяжкое, нежели то, которое могло быть применено в то время, когда преступление было совершено.

Статья 12

Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию. Каждый человек имеет право на защиту закона от такого вмешательства или таких посягательств.

Статья 13

1. Каждый человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе местожительство в пределах каждого государства.

2. Каждый человек имеет право покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну.

Статья 14

1. Каждый человек имеет право искать убежища от преследования в других странах и пользоваться этим убежищем.

2. Это право не может быть использовано в случае преследования, в действительности основанного на совершении неополитического преступления, или деяния, противоречащего целям и принципам Организации Объединенных Наций.

Статья 15

1. Каждый человек имеет право на гражданство.

2. Никто не может быть произвольно лишен своего гражданства или права изменить свое гражданство.

Статья 16

1. Мужчины и женщины, достигшие совершеннолетия, имеют право без всяких ограничений по признаку расы, национальности или религии вступать в брак и основывать свою семью. Они пользуются одинаковыми правами в отношении вступления в брак, во время состояния в браке и во время его расторжения.

2. Брак может быть заключен только при свободном и полном согласии обеих вступающих в брак сторон.

3. Семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства.

Статья 17

1. Каждый человек имеет право владеть имуществом как единолично, так и совместно с другими.

2. Никто не должен быть произвольно лишен своего имущества.

Статья 18

Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных обрядов.

Статья 19

Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ.

Статья 20

1. Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций.

2. Никто не может быть принуждаем вступать в какую-либо ассоциацию.

Статья 21

1. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей.

2. Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране.

3. Воля народа должна быть основой власти правительства; эта воля должна находить себе выражение в периодических и нефальсифицированных выборах, которые должны проводиться при всеобщем и равном избирательном праве путем тайного голосования или же посредством других равнозначных форм, обеспечивающих свободу голосования.

Статья 22

Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях через посредство национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства.

Статья 23

1. Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы.

2. Каждый человек, без какой-либо дискриминации, имеет право на равную оплату за равный труд.

3. Каждый работающий имеет право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование для него самого и его семьи, и дополняемое, при необходимости, другими средствами социального обеспечения.

4. Каждый человек имеет право создавать профессиональные союзы и входить в профессиональные союзы для защиты своих интересов.

Статья 24

Каждый человек имеет право на отдых и досуг, включая право на разумное ограничение рабочего дня и на оплачиваемый периодический отпуск.

Статья 25

1. Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по не зависящим от него обстоятельствам.

2. Материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь. Все дети, родившиеся в браке или вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной защитой.

Статья 26

1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.

2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

Статья 27

1. Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами.
2. Каждый человек имеет право на защиту его моральных и материальных интересов, являющихся результатом научных, литературных или художественных трудов, автором которых он является.

Статья 28

Каждый человек имеет право на социальный и международный порядок, при котором права и свободы, изложенные в настоящей Декларации, могут быть полностью осуществлены.

Статья 29

1. Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.
2. При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.
3. Осуществление этих прав и свобод ни в коем случае не должно противоречить целям и принципам Организации Объединенных Наций.

Статья 30

Ничто в настоящей Декларации не может быть истолковано, как предоставление какому-либо государству, группе лиц или отдельным лицам права заниматься какой-либо деятельностью или совершать действия, направленные к уничтожению прав и свобод, изложенных в настоящей Декларации.

Источники:

- Райко Джурич Уничтожение цыган в Центральной и Восточной Европе http://tumbalalaika.memo.ru/articles/artn15-16/n1503_25.htm
- Карен Вртанесян Геноцид армян в Турции: Краткий исторический обзор <http://www.genocide.ru/review.htm>
- И.А.Альтман История Холокоста. Краткий обзор <http://www.holocf.ru/pages/72>
- Карен Вртанесян, Арам Палян Акты геноцида в истории человечества <http://www.genocide.ru/lib/genocides/index.htm>
- "Кампучия: жизнь после смерти" / Сост. Е. Кобелев. – М.: Политиздат, 1985. – 224 с., ил.
- Sargon Donabed, Ninos Donabed Assyrians of Eastern Massachusetts
- Всеобщая Декларация Прав Человека <http://edu.helsinki.org.ua/index.php?id=1232730515>

Праведники народов мира

Автор занятия: Кира Крейдерман

Описание: В этом занятии предлагается работа с моральными дилеммами, дилеммами, с которыми ежедневно сталкивались люди во время Второй мировой войны, когда речь шла не только о спасении собственной жизни или собственной семьи, а о спасении знакомых или незнакомых евреев на оккупированных нацистами территориях или территориях их союзников.

Важно, чтобы аудитория была знакома с темой Холокоста и могла работать, имея общее представление о происходящих событиях.

Обратите также внимание на то, что работа с дилеммами сопряжена с психологическим напряжением, проблемой выбора и ответственности за выбор. Вы должны быть готовы в любой момент вывести участников из острой дискуссии и провести длительное обсуждение о мотивах выбора и морально-этических вопросах, стоящих за ним.

Цели: – поднять проблему выбора и ответственности за выбор;
– сформулировать в группе определение Праведника народов мира;
– ознакомить с историями Праведников народов мира;

Аудитория: от 15 лет и старше.

Размер группы: от 10 до 24 человек.

Время: 80 минут

Материалы: бумажный скотч, листы с надписями, маркеры, доска или флипчартные листы.

Ход занятия:

1. Предложите участникам начать сегодняшнее занятие с рассмотрения следующей дилеммы. Развесьте заранее в противоположных концах аудитории таблички «сделаю безусловно», «не буду делать». Объясните, что сейчас вы будете зачитывать историю, в которой участники могут занимать определенные позиции, либо крайние около одной из табличек, либо промежуточные, приближаясь к одному из двух вариантов.

Вы едете из одного города в другой. Вдруг в ближайшем селе к вам в грузовик подсаживаются два подростка 12 и 16 лет. По дороге вы разговорились, и они вам сообщают, что ищут свою тетю, но в вашем городе они впервые и переночевать им негде. (Пустите ли вы их переночевать к себе?)

Попросите участников занять позиции возле табличек, исходя из своего выбора.
Спросите у участников, почему они сделали именно этот выбор.

На следующий день старший из мальчиков идет на поиски тети. Он возвращается поздно вечером, поиски оказались безрезультатными. (Оставьте ли вы мальчиков пока у себя?)

Спросите у участников, никто ли не изменил позицию. Если таковые есть, попросите участников объяснить причины. Не допускайте комментариев извне.

Идет август 41-го года, Тирасполь, город в котором вы живете, а также его окрестности захвачены германскими и румынскими войсками. У вас своя семья, муж и двое детей-подростков: мальчик и девочка. Времена наступают голодные. А у приехавших мальчиков нет даже документов. (Оставьте ли Вы ребят у себя?)

Спросите, никто ли не изменил позиции. Если такие есть, попросите поделиться их размышлениями.

Мальчики признаются вам, что они евреи, бежали из Очакова (Николаевская область), после расстрела в городе еврейской общины. Из уцелевших остались только они, а все их родные погибли. Тетю, которую братья искали в Тирасполе, видимо, постигла та же участь.

Спросите у участников, поменяли ли они свое мнение и позицию, и что повлияло на это изменение?

Обсудите дилемму, акцентируя внимание на двух основных моментах ПРОБЛЕМЕ ВЫБОРА и ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ВЫБОР.

Расскажите участникам, что это история базируется на реальном примере из жизни семейства Анны и Ивана Неделяк, получивших звание Праведника народов мира, (см. Приложение 1).

2. Предложите участникам поработать в 4-5 группах над профилем человека, спасающего в такие жестокие времена кого-то, кроме себя и своих близких. Какими качествами должен обладать этот человек? Должен ли он соответствовать каким-то специальным критериям (пол, положение в обществе, образование, достаток и т.д.). Дайте им около 5-7 минут на работу в группах и две

- минуты на презентацию каждой группе. Предложите развесить плакаты с профилем на стенках класса/аудитории и вернуться к ним уже в конце занятия.
3. Раздайте в каждую группу историю одного из Праведников народов мира, попросите участников ознакомиться с ней подробно и ответить на следующие вопросы: Кто были эти люди? Почему они решили помочь? Какими путями, способами они это делали? Какому риску они подвергались? Попросите ребят расположить фотографии или информацию о Праведнике и прикрепить одно из слов, характеризующих его действия (Сострадание, Честность, Сотрудничество, Моральное лидерство/духовность, Мужество, Самопожертвование, Находчивость, Социальная ответственность или какое-то другое, на выбор группы).
 4. Дайте инструкцию участникам: Усилиями каждой из групп, мы создали импровизированную «Стену почета», место в Саду праведников, в Яд Вашем, на горе Памяти в Иерусалиме, куда вносятся имена Праведников. Давайте совершим небольшую экскурсию и попробуем себя в роли гидов. Перед Вами есть биография, ряд вопросов и слово, которая выбрала ваша группа. Выберите одного представителя от каждой группы, который сможет для всей аудитории емко рассказать историю этого человека, и прокомментировать ответы группы. Важно, чтоб оставшаяся аудитория, выслушав данную информацию, смогла истолковать логику группы и причину того, почему к поступку человека было подобрано данное слово, прежде чем услышит толкование от самой группы.
 5. Раздайте участникам групп листы с цитатами (Приложение 2), и предложите выбрать ту, которая наиболее близка к их пониманию темы «Спасение». Дайте им возможность высказаться в группах и объяснить свою точку зрения, предложите выбрать каждой группе одну цитату и прокомментировать свой выбор.
 6. Вернитесь к созданным «профилям спасителей» и спросите у участников, что бы они изменили в своей презентации и почему. Дайте свой комментарий, опираясь на определения Праведника и побудительные мотивы, согласно статье д-ра Мордехая Палдиэля «Праведники Народов Мира в годы Катастрофы» (Приложение 3).
 7. Обратите внимание аудитории на общую статистику и список Праведников народов мира в Республике Молдова (Приложение 5, 6).

Приложение 1: Иван и Анна Неделяк (Молдова)

Супруги Иван и Анна Неделяк вместе со своими детьми Демьяном и Марией жили на окраине Тирасполя в Кирпичной Слободке. 8 августа 1941 года Тирасполь и окрестности были оккупированы немцами и румынами. В декабре Анна отправилась в Одессу навестить родных. По дороге домой она познакомилась с двумя мальчиками – подростками. Они сказали, что их зовут Федя и Коля Лоренко и что они едут в Тирасполь к тете. Грузовик, на котором они возвращались, прибыл в Тирасполь поздно ночью, и Анна предложила мальчикам переночевать у нее, а наутро отправиться на поиски тети. На следующий день старший из мальчиков отправился на поиски тети, но вернувшись через несколько часов, сказал, что тетю не нашел. Он признался Анне, что на самом деле они с братом евреи, родом из Очакова Николаевской области и зовут их Ефим и Семен Мирочник. Он рассказал о расстреле евреев в Очакове, после которого, по его словам, уцелели только они, а все их родные погибли. Тетю, которую братья искали в Тирасполе, видимо, постигла та же участь. Ефим и Семен не знали, что делать: у них не было документов на вымышленную фамилию Лоренко и любой человек, остановивший их на улице, мог бы с легкостью доказать, что они евреи, так как оба они по еврейской традиции прошли обряд обрезания. Анна пожалела мальчиков и, заручившись согласием мужа, предложила им остаться у них. С декабря 1941-го по апрель 1942-го Ефим и Семен проводили дни на чердаке, а на ночь спускались в комнаты. Хозяйка научила их говорить на местном диалекте, объяснила, как вести себя в христианские праздники, а затем помогли устроиться пастухами в глухой деревне. До освобождения района в апреле 1944-го братья Мирочники пасли скот, трудились на других сельскохозяйственных работах. Анна и Иван Неделяк навещали мальчиков и поддерживали их. После освобождения старший брат Ефим Мирочник пошел добровольцем в Красную армию и погиб в бою при освобождении Польши. Семен Мирочник поддерживал отношения с семьей Неделяк долгие годы, даже после своей эмиграции в США в 1991 году.

1 декабря 1996 года Яд Вашем удостоил Ивана и Анну Неделяк почетного звания Праведник народов мира.

Приложение 2:

«Единственное, что нужно для триумфа зла – это чтобы хорошие люди ничего не делали».

Эдмунд Бёрк, английский парламентарий, политический деятель

«Это был вопрос порядочности, у нас не было выбора».

Пребен Мюньх Нельсен, Праведник мира, Дания

Не сомневайтесь, что маленькая группа глубокомысленных, идейных граждан может изменить мир, ведь только так и может быть.

, американский антрополог

Когда люди читают эту историю, я хочу им дать знать, что я пыталась открыть мою дверь, я пыталась сказать людям «Войдите! Войдите!» В итоге я бы хотела сказать людям: «Помните, что в вашей жизни будет множество обстоятельств, требующих определенной смелости, определенных решений Ваших собственных, не о других людях, а о себе самом/самой». Больше я ничего не могу сказать.

Магда Трокме, Праведница мира, Франция

Первый вопрос задал Левит и он был таким: «Если я перестану помогать этому человеку, что случится со мной?» Но потом пришел добрый Самаритянин и переиначил вопрос: «Если я прекращу помогать этому человеку, что случится с ним?» Вот о чем я хочу вас спросить.

Мартин Лютер Кинг, апрель 1968 г., Мемфис, Теннесси, день до убийства.

Если я не за себя, то кто же за меня? Если я только для себя, то зачем я? Если не сейчас, то когда?

Мишна 14

Оставаться молчаливым и безучастным – это величайший грех каждого из нас.

Эли Визель, новеллист, журналист, лауреат Нобелевской премии.

Приложение 3

Мордехай Палдиэль

Праведники Народов Мира в годы Катастрофы

Статья написана в 1998 году. Некоторые статистические данные, приведенные автором, уточнены. Мы публикуем обновленный вариант статьи с актуальными на сегодняшний день (2009) цифрами.

Определение и основные понятия

Закон от 1953 года об увековечении памяти жертв и героев Катастрофы обязывает Яд Вашем чтить также память тех неевреев, которые, находясь в порабощенных нацистами и их пособниками странах, рискуя жизнью, помогали спастись преследуемым евреям.

Понятие «Праведник Народов Мира» взято из еврейских источников и в разные времена трактовалось по-разному. Одна из распространенных народных трактовок подразумевает под таким праведником нееврея, приходящего на помощь еврею в годы бедствий и гонений. Израильское законодательство выбрало именно эту древнюю формулировку, чтобы отметить подвиг тех, для кого спасение евреев стало сознательным выбором. В 1963 году при Яд Вашем была учреждена соответствующая общественная комиссия, и с тех пор ею были выработаны следующие критерии для присвоения звания Праведника Народов Мира:

1. Попытка спасения еврея или активное участие в спасении, независимо от того, увенчалась ли подобная попытка успехом;
2. Наличие реального риска для жизни, которому подвергал себя человек, спасающий еврея;
3. Спасение из гуманных общечеловеческих побуждений;
4. Бескорыстие;
5. Свидетельство самого спасенного или наличие заслуживающих доверия документов.

Пути спасения

Способы, с помощью которых спасали евреев, можно условно разделить на четыре группы: предоставление убежища; помощь в сокрытии факта еврейства; организация побега; спасение еврейских детей.

1. Предоставление убежища – наиболее распространенный способ спасения. Речь идет о случаях, когда спасенные скрывались в доме своего спасителя или в непосредственной близости от него, в специально подготовленном укрытии-тайнике, скрытом от окружающих и соседей. Чаще всего для этого использовались

подвалы и погреба (особенно в Восточной Европе), чердаки, а иногда и принадлежавший хозяевам дома сарай или хлев. Укрытиями могли служить заброшенные бесхозные дома, производственные помещения, школы и монастыри, и даже кладбища. Во всех этих случаях спасаемые евреи были абсолютно беспомощны и полностью зависели от доброй воли тех, кто предоставил им убежище. Людей, находящихся в тайнике, надо было кормить, лечить и давать им возможность удовлетворять хотя бы элементарные гигиенические потребности – все это целиком и полностью ложилось на плечи спасителей и членов их семей. Тысячам спасенных пришлось провести в подобных тайниках от нескольких месяцев до двух лет. Для многих из них – и спасаемых, и спасителей – это закончилось разоблачением и гибелью, как это случилось, например, с известным еврейским историком Иммануэлем Рингельблюмом. Он вместе с десятками других евреев скрывался в бункере на арийской стороне Варшавы, и когда немцы обнаружили укрытие, то всех находившихся в нем евреев расстреляли. Вместе с ними были расстреляна и прятанная их польская семья Вельских. Большая часть Праведников в списках Яд Вашем спасала евреев именно тем, что предоставляла им укрытие в собственных домах или других тайниках.

2. Помощь в сокрытии факта еврейства заключалась в том, чтобы не только дать человеку другое, не еврейски звучащее имя, но и придумать правдоподобную биографию, обучить местным обычаям и религиозным правилам, и самое главное, раздобыть новые документы, удостоверяющие личность (метрика, свидетельство о крещении и т.д.). Кроме того, необходимо было подыскать человеку жилье и работу. Тысячи евреев во всех странах оккупированной Европы выбрали этот способ спасения, скрываясь среди местного населения под вымышленными именами в надежде на то, что их не выдаст внешний вид и поведение. Разумеется, спастись таким образом было невозможно без получения помощи от окружающих во всем, что касалось приобретения соответствующих документов, устройства на работу и поисков жилья. Владельцы отдельных немецких фабрик и заводов (швейной, обувной, посудной, нефтеперерабатывающей промышленности), где работали евреи, также предпринимали попытки спасения. Некоторые из этих промышленников по мере сил заботились о сохранении жизней своих рабочих, предотвращая, насколько это было возможно, массовые депортации в лагеря смерти, всячески убеждая власти, что делают это не для спасения еврейских жизней, а якобы из-за эффективности и необходимости еврейского труда для военных нужд. Среди этих людей, удостоенных звания Праведника, можно вспомнить Бертольда Бейца (нефтеперерабатывающая промышленность), Германа Грибе (вагоностроение), Отто Вейта (моющие

вредства) и, конечно, легендарного Оскара Шиндлера. Еще один вид помощи такого рода исходил от иностранных

дипломатов. Например, в столице Венгрии Будапеште тысячам евреев были выданы охранные грамоты, свидетельствующие о том, что их обладатели находятся в процессе получения иностранного гражданства и соответственно не подлежат репрессиям. Для того, чтобы реально защитить этих людей, дипломатическими представителями были приобретены в Будапеште дома, над которыми развевались флаги соответствующих стран и где были размещены находящиеся под дипломатической защитой евреи. Среди действовавших в этом направлении дипломатов, удостоенных звания Праведника Народов Мира, следует в первую очередь отметить таких людей как Рауль Валленберга (Швеция), Карл Лутц (Швейцария), Джорджио Перласка (Италия) и епископ Анджело Рота (Ватикан).

3. Организация побегов осуществлялась с целью тайной переправки евреев в более безопасные места – как на самой оккупированной территории, так и, при возможности нелегального пересечения границы, в другие страны, например, в Швейцарию, в Швецию (морским путем – из Дании, или через горные перевалы Норвегии), в некоторые районы Италии, в Венгрию (до 1944 года), или же морем из Греции в Турцию. Разумеется, эти побеги было бы невозможно организовать без помощи нееврейского населения по той простой причине, что евреям запрещалось пользоваться любым видом транспорта, кроме тех немногих средств передвижения, которые имелись в гетто и в других местах, разрешенных евреям для проживания. Йоп Вестервиль из Голландии был одним из десятков таких героев, признанных Праведниками Народов Мира, которые занимались тайной переправкой евреев. Вестервиль организовывал побеги евреев из Голландии через Бельгию и Францию до испанской границы. Впоследствии он сам был арестован и казнен гестапо.

4. Отдельно стоит сказать о спасении еврейских детей. Зачастую спасение детей было неизбежно связано с их разлукой с родителями – и в тех случаях, когда родителей депортировали, и в тех, когда они скрывались в укрытии, жили по поддельным документам или скитались в поисках безопасного места. Иногда это делалось заблаговременно, когда сами родители заранее договаривались с друзьями, каким-либо детским учреждением или монастырем, что они оставляют там ребенка до конца войны. Иногда этим занималось в организованном порядке еврейское подполье в сотрудничестве с местными организациями Сопротивления (как в Бельгии и во Франции). Иногда операции по спасению еврейских детей проводило само местное подполье (наиболее яркий пример – польская подпольная организация «Жегота»). И простые люди, приходившие на помощь еврейскому ребенку и принимавшие его в свою семью, и настоятели монастырей, дававшие приют многим детям и возвращавшие их оставшимся в живых родителям после войны – все они достойны звания Праведников Народов Мира.

Риск, сопряженный со спасением евреев

Хотя нацисты и не говорили прямо о том, что ждет депортируемых в лагеря евреев, в целом они не скрывали своих намерений относительно страшной участи, уготованной еврейскому народу. Каждому, кого это касалось, было очевидно, что беспрецедентная волна террора, развязанного против евреев в оккупированной Европе, приведет, в конечном счете, к тому, что европейское еврейство будет выведено за рамки человеческого общежития. В Восточной Европе немецкие власти без малейших колебаний распространяли предостережения, обращенные к местному населению, с запретом под угрозой смертной казни оказывать какую-либо помощь преследуемым евреям. И действительно, были далеко не единичные случаи, когда нарушителей этого запрета либо расстреливали на месте или казнили после скорого суда, либо отправляли в концентрационные лагеря. Каждый такой случай в целях устрашения предавался широкой огласке. Так, например, семья поляков Ольшанских была расстреляна за попытку спасения еврейской семьи, которую также уничтожили в районе Петракова. В Западной Европе нацисты не всегда угрожали немедленными расстрелами за оказание помощи евреям, но, несмотря на это, немало людей были отправлены в лагеря на верную смерть не только за то, что прятали евреев у себя, но и за любое участие в их спасении. Один из многочисленных тому примеров – судьба французского священника отца Жака (в миру – Люсьена Бонеля), который умер от истощения в концлагере, куда был отправлен за то, что скрывал в руководимой им школе трех еврейских подростков. Эта история положена в основу фильма Луи Малля «До свидания, дети!» Были также случаи смертных приговоров, как это произошло с голландцами Йоппом Вертманом и Япом Мушем, которые занимались организованным спасением еврейских детей. Они были схвачены и казнены.

Опасность подстерегала спасителей не только со стороны оккупантов, но и со стороны соотечественников. Это были как нацистские пособники, которые порой преследовали евреев более ретиво, чем сами немцы, так и местные партизаны-националисты (в Польше, Литве, Западной Украине), считавшие евреев такими же врагами, как и немецких оккупантов. То же самое можно сказать о любых антисемитских элементах, не приветствовавших нацистских захватчиков, но при этом не упускавших случая избавиться от евреев. Литовец Йонас Паулавичус был убит вскоре после войны своими же соседями после того, как стало известно, что он прятал у себя в погребе несколько еврейских семей.

Не следует забывать также о «простых» любителях легкой наживы, не отягощенных никакой идеологией, которые цинично использовали создавшееся положение для того, чтобы поживиться за счет преследуемых. Они выслеживали евреев, находившихся в укрытиях или скрывавшихся под чужими именами, и вымогали деньги у них и у их спасителей, а то и выдавали свои жертвы властям, не брезгуя скромным вознаграждением (деньгами или продуктами) за доноительство.

Всего этого должны были остерегаться Праведники, чтобы не дать властям обнаружить себя – со всеми вытекающими отсюда последствиями. Под постоянной угрозой разоблачения постоянно находились они сами, их семьи и, разумеется, укрываемые ими евреи.

Статистические данные

На сегодняшний день Праведниками Народов Мира признаны свыше 22 тыс. мужчин и женщин из разных стран Европы. Эта цифра, разумеется, не вполне отражает истинные масштабы помощи, полученной евреями от нееврейского населения оккупированных стран. Значительная часть историй спасения до сих пор остается неизвестной, либо же они, по тем или иным причинам, не получили официального признания со стороны Яд Вашем. Эти причины могут быть следующими:

- История спасения не отвечает критериям, утвержденным в Яд Вашем;
- Многие из очевидцев Катастрофы ушли из жизни в послевоенные годы, так и не успев рассказать об истории своего спасения;
- Яд Вашем является пока что единственным учреждением, официально и целенаправленно занимающимся поиском Праведников, и далеко не везде эта информация известна всем, пережившим Катастрофу;
- Психологические проблемы, которые есть у многих переживших Катастрофу людей. Тяжелые воспоминания о страхе, преследованиях и унижениях, ими пережитых, приводят к отторжению прошлого и нежеланию о нем говорить, но параллельно забываются и истории выживания и спасения.

Даже из имеющихся у нас статистических данных можно сделать вывод о том, что на самом деле количество тех, кто спасал евреев, намного превышает число Праведников, зарегистрированных в Яд Вашем. Это можно подтвердить следующими примерами:

Доказано, что в одной только Голландии в укрытиях пряталось около 22,000 евреев, следовательно, и число помогавших им людей должно более-менее соответствовать этой цифре. При этом в Яд Вашем праведниками признаны 4947 голландцев (на 1 января 2009).

В Бельгии разрыв между реальным количеством спасавших евреев людей и теми, кто получил официальное признание, еще существеннее. 26,000 евреев спаслись в Бельгии, большинство из них – благодаря помощи местных жителей, которых, конечно же, было намного больше, чем полторы тысячи (именно столько бельгийцев удостоены звания Праведника на сегодняшний день).

То же самое можно сказать о Франции и об Италии – странах, где большинство евреев выжило (свыше 200,000 – во Франции, 35,000 – в Италии). Это произошло в силу ряда обстоятельств, но не в последнюю очередь – благодаря активной помощи широких слоев местного населения, помощи, которая выражалась и в предоставлении убежища, и в обеспечении фальшивыми документами, и в нелегальной переправке за границу.

Даже в Польше (включая территории, аннексированные Советским Союзом после начала Второй мировой войны), где погибло почти 3 миллиона евреев (самое большое число потерь за годы Катастрофы), в укрытиях спаслось, по некоторым данным, от 20 до 40 тысяч евреев. Между тем, пока что лишь немногим более 6 тыс. жителей Польши удостоены звания Праведника. И подобные примеры можно найти в любой стране, пережившей нацистскую оккупацию.

Вместе с тем, следует оговориться, что далеко не каждый, протянувший руку помощи еврею, при ближайшем рассмотрении оказывался достоин высокого звания Праведника. Были люди, которые изначально вымогали мзду за помощь преследуемым; находились и такие, кто пользовался бедственным положением евреев, искавших у них укрытия. Известны, к сожалению, случаи, когда спасенные подвергались сексуальным домогательствам или жестоко эксплуатировались в качестве бесплатной рабочей силы. Несмотря на то, что в этих случаях спасение имело место, о звании Праведника, разумеется, здесь и речи быть не может. К тому же следует отметить, что часто попытки спасения, в основе которых лежали корыстные мотивы, не приводили к успеху, а то и оканчивались трагически. Поэтому подобные случаи и не выносятся на рассмотрение комиссии по присуждению звания Праведника Народов Мира.

Проблематичные случаи

Большая часть историй спасения, представленных на рассмотрение комиссии по присвоению звания Праведника Народов Мира, не вызывает сомнений у членов комиссии. Однако нельзя не отметить случаи, которые привели к разногласиям, и перечислить выводы, сделанные комиссией в процессе обсуждения подобных случаев.

- Свидетельство несовершеннолетнего о претенденте на звание Праведника: приемлемо, но недостаточно; как правило, требуется дополнительное свидетельство.
- Человек, который спас одного еврея, но в то же время причинил зло другим лицам (евреям или лицам другой национальности), Праведником не признается.
- Человек спасал евреев, официально будучи пособником режима. В таких случаях детально рассматривается вопрос о его статусе на тот момент и степени вовлеченности в преступления нацистского режима. Сам по себе факт членства в нацистской или в местной фашистской партии не является препятствием для получения звания Праведника.

- Лицо, спасавшее евреев, открыто исповедовало антисемитские взгляды. В случаях, когда это не выражалось в призывах к расправе над евреями, и если спасавший подвергал свою жизнь опасности, это не препятствует присуждению ему звания Праведника;
- Спасавший действовал по заданию подпольной организации. В этой ситуации звание Праведника, как правило, не присуждается, за исключением тех случаев, когда доказано, что
- спасавший проявил инициативу, выходящую за рамки прямых указаний командования;
- Дипломаты, спасавшие евреев. Их удостоивают звания Праведника в тех случаях, когда они действовали в нарушение служебных инструкций и указаний вышестоящего начальства, спасая жизни сотням и тысячам людей. (Яркий пример – португальский консул Аристидес де Суза Мендес, который выдал тысячи транзитных виз евреям на юге Франции).
- Спасение в монастырях. Звание Праведника присуждается, как правило, настоятелю монастыря, который берет на себя ответственность за принятие решения. Рядовые монахи удостоиваются этого звания в том случае, если в их действиях есть нечто из ряда вон выходящее.
- Случаи смешанных браков, когда спасают еврейскую супругу (супруга). Звание Праведника, как правило, не присуждается, за исключением случаев, когда доказано, что наряду с этим были спасены другие евреи.
- Выкресты, спасавшие евреев. Лицо, перешедшее в другую веру по личным убеждениям, до прихода нацистов к власти, не рассматривается как еврей при обсуждении вопроса о присуждении ему звания Праведника.

Лица, удостоенные звания Праведника Народов Мира, награждаются специальной медалью и персональным почетным дипломом. Медаль и диплом торжественно вручаются им либо на церемонии в Яд Вашем, либо, в большинстве случаев, в странах их проживания представителями израильского дипломатического корпуса. Имена Праведников высекаются на камне в Саду Праведников Народов Мира в Яд Вашем. Посадка деревьев с именами Праведников (всего было высажено около 2000 деревьев) была прекращена в середине 1990-х годов из-за недостатка места на территории Яд Вашем.

В тесном сотрудничестве с Яд Вашем действуют две еврейские добровольческие организации, помогающие Праведникам – это фонд Анны Франк в Швейцарии, обеспечивающий их лекарствами, и еврейский фонд Праведников в США, выплачивающий ежемесячные пенсии 14 000 нуждающимся.

Побудительные мотивы Праведников

В последнее время проводилось несколько исследований, целью которых было изучение мотивации, которой руководствовались люди, спасавшие евреев. Разберем только две из этих работ.

Американский социолог Нехема Тек исследовала личности нескольких Праведников из Польши и пришла к выводу, что большинство из них – это люди, в какой-то степени находящиеся на обочине общества, не вполне интегрированные в общественную жизнь и не во всем соответствующие принятым в данном социуме нормам. Речь идет об убежденных индивидуалистах, не подверженных влиянию распространенных на данный момент взглядов и предпочитающих самостоятельно оценивать происходящее и делать выводы в соответствии с теми нормами и правилами, которые они сами для себя установили.

Ее коллеги и соотечественники, Самуэль и Перл Олинер изучали истории Праведников по всей Европе и пришли к прямо противоположному заключению. По их мнению, большинство Праведников не просто были полноценными членами общества, но и в полной мере усвоили принятые в нем моральные нормы – куда в более полной мере, чем окружающие. Это значит, что если для большинства окружающих моральные критерии были не более, чем пустым звуком, то для Праведников они стали руководством к действию.

Итак, согласно результатам двух этих исследований, Праведников, независимо от того являются ли они индивидуалистами или лояльными членами общества, отличают прежде всего терпимость, милосердие, равнодушие и способность к сопереживанию. В этой связи стоит отметить, что большинство из тех, кто спасал евреев в годы Катастрофы, вовсе не были в чистом виде альтруистами, посвящавшими себя заботам о ближнем. Помощь евреям не была результатом заранее обдуманного решения взять на себя миссию спасения, осознавая все связанные с ней опасности. Чаще всего речь идет о людях, не помышлявших о героических поступках и неожиданно для себя оказавшихся в критической ситуации, которую невозможно было просто проигнорировать и которая требовала принятия немедленного решения – в ту или в другую сторону. Инициатива здесь исходила чаще всего от самих евреев, которые отчаянно звали о помощи, цепляясь за последнюю надежду. Во многих случаях (особенно часто это происходило в Восточной Европе), перед человеком, не ожидающим ничего подобного, возникал вдруг преследуемый еврей, иногда знакомый, с мольбой о спасении – мольбой, с которой не каждый день сталкиваешься, каким бы ты ни был альтруистом. В эту минуту у потенциального спасителя не было возможности медлить с ответом – он вдруг понимал, что стоящий перед ним человек полностью отдает свою судьбу в его руки. Можно даровать ему жизнь, приютив под своим кровом, хотя бы ненадолго, а можно, убоявшись риска, отказать ему в помощи и обречь, тем самым, на верную смерть. И времени на размышления нет – решение о жизни и смерти должно быть принято немедленно. Столь разные люди, о которых говорится в исследованиях Тек и Олинер принимают решение спасти, хотя изначально инициатива исходила не от них самих, а была лишь ответом на отчаянную мольбу о помощи, и ответ этот не был само собой разумеющимся.

Но были и другие случаи, особенно в Западной Европе, когда спасение было результатом осознанного, заранее принятого решения. Подобное происходило, как правило, после того, как человек лично становился

свидетелем беспримерной жестокости немцев по отношению к евреям, и это побуждало его сделать что-нибудь, чтобы помочь преследуемым.

И вновь стоит напомнить, что не всегда на помощь евреям приходили те, для кого помощь ближнему в обычной жизни была частью мировоззрения и идеологии. Одно дело проявлять альтруизм в мирной жизни, и совсем другое – в условиях, когда тебе угрожает враждебная грубая сила, отбросившая за ненадобностью все моральные принципы. Не идеологический альтруизм отличал праведников, а настоящее благородство души, проявленное в

критическую минуту, к которой не всегда они были готовы морально и физически (в том числе, и материально). И несмотря ни на что, рискуя собственной жизнью, они пытались спасти и спасали.

Праведники Народов Мира – значение темы

Тема Праведников Народов Мира имеет для нас огромное значение по ряду причин. Ниже мы приводим важнейшие из них:

1. Выражение благодарности тем немногим, кто отважился помочь евреям Европы того времени – моральная обязанность еврейского народа;
2. Случаи спасения евреев Праведниками доказывают, что несмотря на все опасности, у тех, кто хотел помочь, возможность спасти все же существовала;
3. Их было немного, но если принять во внимание чудовищную атмосферу нацистской эпохи, то истории Праведников воспринимаются в особом свете и значат гораздо больше, чем сухие цифры;
4. В воспитательном процессе, где высшей ценностью провозглашается человеческая жизнь, образы Праведников мы можем использовать, как нравственные образцы для будущих поколений, как примеры проявления человечности в годы бедствий и войн.

Д-р Мордехай Палдиэль, директор отдела Праведников Народов Мира Яд Вашем

Источник: «Тропой памяти» (иврит), №29, сентябрь 1998 __

Приложение 5:

Праведники народов мира – по странам и национальной принадлежности спасителей. Статистика на 1 января 2011. Эти цифры не свидетельствуют о числе евреев, спасенных в каждой стране, а только отражают данные, ставшие доступными Яд Вашем.

Всего: 23,788

* По просьбе Датского подполья его члены, принимавшие участие в спасении еврейской общины, были отмечены группой, а не индивидуально.

** Включая двух человек индонезийского происхождения, проживавших в Нидерландах.

Copyright © 2011 Yad Vashem The Holocaust Martyrs' and Heroes' Remembrance Authority

Австрия	87	Македония	10
Албания	69	Молдова	79
Армения	13	Монтенегро	1
Беларусь	555	Норвегия	47
Бельгия	1,584	Польша	6,266
Босния	40	Португалия	2
Болгария	19	Россия	173
Бразилия	2	Румыния	60
Великобритания	14	Сербия	131
Венгрия	764	Словакия	522
Вьетнам	1	Словения	6
Германия	495	США	3
Голландия **	5,108	Турция	1
Греция	307	Украина	2,363
Грузия	1	Франция	3,331
Дания*	22	Хорватия	102
Испания	4	Чехия	108
Италия	498	Чили	1
Китай	2	Швейцария	45
Латвия	129	Швеция	10
Литва	800	Эстония	3
Люксембург	1	Эль Сальвадор	1
		Япония	1

Источники:

Яд-ва-Шем: Избранные истории спасения евреев на территории СНГ

<http://www1.yadvashem.org/yv/ru/righteous/moldova/nedelyak.asp>

Спасение евреев в Дании

<http://www.jfr.org/site/DocServer/jfrdanish.pdf?docID=163>

Яд-ва-Шем: Праведники Народов Мира в Республике Молдова

http://www1.yadvashem.org/yv/en/righteous/pdf/virtual_wall/moldova.pdf

Мордехай Палдиэль

Праведники Народов Мира в годы Катастрофы

http://www1.yadvashem.org/yv/ru/education/lesson_plans/pdf/righteous1.pdf

Праведники народов мира, статистика на 1 января 2011 – по странам и национальной принадлежности спасителей

<http://www1.yadvashem.org/yv/en/righteous/statistics.asp>

Дни памяти Холокоста

Д-р Брик Евгений, научный сотрудник АНРМ; Институт Культурного Наследия

Термин Холокост, как уничтожение евреев Европы, получил популярность в 50-е годы, благодаря работам Эли Визенталя. Однако в 2005 году в интервью Би-би-си, он заявил, что отказывается от применения данного термина, как уничтожения в годы войны еврейского народа, и считает более правильным термин Шоа – катастрофа, или катастрофа европейского еврейства. В период 1933 – 1945 годов было уничтожено около 6 миллионов евреев.

Термин Холокост, включает уничтожение цыган, гомосексуалистов, франкмасонов, свидетелей Иеговы и некоторые другие группы людей. В современном русском языке Холокост (правописание с большой буквы) обозначает уничтожение в годы войны еврейского населения. Написание термина с маленькой буквы – холокост обозначает любые акты геноцида как в годы 2-й мировой войны, так и позже.

Международный день памяти жертв Холокоста

Отмечается 27 января. Установлен Генеральной Ассамблеей ООН 1 ноября 2005 (Резолюция № 60/7). Дата 27 января была выбрана потому, что в этот день советские войска освободили концентрационный лагерь Освенцим. В Освенциме (Аушвице), по разным данным, было уничтожено от 1 до 4 миллионов человек, в основном евреев. Впервые данный день стал международным днём памяти в 2006 году, однако в ряде стран он отмечался и раньше. С 2005 года его начали отмечать страны – члены Европейского Союза. В Германии в 2011 году данный день был посвящён цыганам – жертвам холокоста.

День памяти катастрофы и героизма (Йом ха-Шоа)

Этот день установлен в Израиле Кнессетом 12 апреля 1951 года (27 нисана). Бен Гурион считал необходимым приурочить день памяти к началу восстания в Варшавском гетто. Дата начала восстания, 14-й день месяца нисан - канун праздника Песах, не подходит для национального траура. Бен Гурион видел в восстании Варшавского гетто ответ будущим нападкам воинствующего антисемитизма. По этой причине он назвал этот день Йом ха-Шоа ве-ха-Гвура (День Катастрофы и героизма). Менахем Бегин считал наиболее подходящей датой 9 Ава — всеобщий день национальной трагедии, когда были разрушены Первый и Второй Храмы. Ультраортодоксальные раввины разделяли эту точку зрения. Главный Раввинат Израиля и движение «Мизрахи» считали самым подходящим 10-е число месяца тевет. По их мнению, этот день поста, установленный в память о начале разрушения Иерусалима, отвечал идее дня памяти. Сегодня Главный Раввинат Израиля отмечает этот день как траурный день национального «Каддиша». 12 апреля 1951 года Кнессет принял резолюцию о провозглашении 27-го числа месяца нисан «Днём памяти Катастрофы и героизма». Это 6-й день после окончания праздника Песах и неделя перед Йом Ха-Зикарон и Днём Независимости. Близость этих дат символизирует путь еврейского народа к возрождению государства. В некоторых синагогах в Йом ха-Шоа проходит особая служба. Обычно зажигают шесть мемориальных свечей — в память о шести миллионах погибших во время Катастрофы европейского еврейства, — и произносится поминальная молитва Азкара. На кладбищах Йоганнесбурга и Кейптауна проводятся особые мемориальные церемонии. На кладбище Уэст Парк южно-африканским художником Германом Уалдом был создан мемориал, состоящий из шести огромных шофаров. В Израиле Йом а-Шоа — это Национальный День Траура, установленный Кнессетом. Официальная церемония проводится в Яд ва-Шем. В 10 часов утра в этот день по всей стране звучит сирена, во время которой замирает вся страна, и граждане двумя минутами молчания отдают дань памяти погибшим. При этом не важно, где они находятся в это время: идут по улице, едут в автобусе, поезде, машине или находятся на работе, дома. Если человек находится на работе, дома или идёт по улице, он остановится и стоит с опущенной головой во время звучания sireны. В машине или в автобусе надо остановиться, выйти из машины и стоять во время звучания sireны. В поезде между населёнными пунктами сирена не слышна. Машинист останавливает поезд, все встают со своих мест и стоят во время звучания sireны. Существует разногласие по поводу приемлемости данной традиции. Сирена никогда не являлась атрибутом иудаизма. Некоторые ортодоксальные евреи, считают неприемлемым использовать неиудейские обычаи, и поэтому не встают под звук sireны. Однако предпосылки под траурную сирену фактически уходят корнями в Устную Тору, - «если произошло несчастье - задумайся, какая лично твоя и/ или твоих предков вина, что данное несчастье произошло». В этот день израильяне молятся о том, чтобы времена гибели и ужаса никогда не повторились.

День памяти павших в войнах Израиля и жертв террора (Йом Ха-Зикарон)

Йом Ха-Зикарон (День памяти павших в войнах Израиля и жертв террора) — израильский государственный день траура. День памяти отмечается 4 ияра по еврейскому календарю. За ним всегда следует День независимости Израиля, который празднуется 5 ияра. В этот день чтят память солдат Армии обороны Израиля павших в войнах Израиля или при исполнении обязанностей, полицейских, а также представителей других служб безопасности. В День памяти также чтят память жертв террора. В День Памяти в Израиле

поминают, в том числе бойцов Еврейской бригады, воевавших во Вторую мировую войну. День начинается накануне в 20:00 по местному времени, с одноминутной сирены, во время которой большинство израильтян молча стоят. Многие религиозные израильтяне в это время произносят молитвы за упокой павших. Официальная церемония проводится у Западной стены (Стены Плача) на Храмовой горе в Иерусалиме, на которой флаг Израиля опускается на половину высоты флажштока. В 11:00 следующим утром звучит двухминутная сирена, во время которой большинство израильтян снова стоят молча.

Международный день освобождения узников фашистских концлагерей

Памятная дата, отмечаемая ежегодно 11 апреля, в день вхождения американских войск на территорию Бухенвальда. В концентрационных лагерях, лагерях и фашистских тюрьмах содержалось от 18 до 20 миллионов человек, из которых 12 миллионов погибли. Большинство погибших составляли евреи.

Международный день памяти жертв фашизма

День памяти жертв фашизма - международная дата, которая отмечается ежегодно, во второе воскресенье сентября и посвящена десяткам миллионов жертв фашизма.

День памяти жертв холокоста в различных странах

Венгрия. В Венгрии День памяти отмечается 16 апреля. В этот день в 1944 году евреев страны начали массово переселять в гетто.

Латвия. В Латвии День памяти жертв геноцида еврейского народа отмечается 4 июля. В этот день в 1941 году были сожжены все рижские синагоги с находившимися внутри евреями. Акция была предпринята местными националистами

Румыния. В Румынии День памяти жертв холокоста отмечается 9 октября. В этот день в 1941 году началась депортация евреев Буковины, Молдовы и Румынии в концлагеря и гетто Транснистрии.

Франция. 16 июля – в память о высылки 16 июля 1942 13 тысяч евреев Парижа в концентрационный лагерь Освенцим.

США По предложению Стивена Спилберга, начиная с 2005 года 8 мая считается днём памяти жертв Холокоста. Официальным решением конгресса США, неделей памяти жертв Холокоста считается 8 дней, от первого воскресенья после Йом ха-Шоа.