

Скрипка Михайло Жовква № 2 вчитель історії

Сюжет – Приречені. Історія Рівненського гетто.

Матеріали для вчителя

Предмет: Історія України. 10 клас. Розділ програми «Друга світова війна: перебіг і результати».

Тема уроку, на якій можна використати сюжет: *«Нацистський окупаційний режим: приклад України».*

Виховна година, на якій можна використати сюжет і матеріали заняття: *«Як пов'язані війна і дитинство», «Пам'ять у місті та публічному просторі», «Що можна дізнатися, гуляючи вулицями міста».*

Очікувані освітні результати: Після початкового і фінального обговорення теми і перегляду фільму «Приречені. Історія Рівненського гетто» учні зможуть:

- Пояснювати поняття «терор», «нацистський окупаційний режим», «Голокост», «увічнення пам'яті», «гетто»;
- На прикладі сюжету про історію рівненського гетто пояснювати суть і прояви насильства як головного інструменту війни та окупації;
- Удосконалити навички аналізу історичних джерел різного типу, включаючи фотографії, уривки з мемуарів, фрагменти фільмів тощо;
- Висловлювати власне ставлення до насильства як частини історії ХХ століття та до проблеми увічнення пам'яті щодо жертв насильства.

Ключові поняття і ідеї: насилля, людяність, пам'ять як відповідальність, Голокост, гетто.

Основні методи і прийоми: Аналіз історичних джерел, групове та фронтальне обговорення, робота з матеріалами сайту trans-history.

Необхідний навчальний час 45 хв.

Обладнання: Проектор для показу фільмів і фотографій, роздатковий матеріал джерел; доступ до інтернету.

Хід заняття

Вправа “ Від стереотипів до упереджень” (10хв)

- Запропонувати учасникам заповнити таблицю з переліком тверджень, що стосуються національностей

Таблиця “Так вважає більшість”

	німці	Американці.	Латиноамериканці	Євреї	Укр.	Цигани	темношкірі
Життєрадісні							
Завжди потайні							

Пунктуальні							
Гарні робітники							
Гарно танцюють							
Збагачуються обманом							
Розумні й практичні							
Посміхаються							
Гарно співають							
Допомагають у біді							
Нероби й ледарі							
Нетерпимі до інших							
Ненадійні							

- Об'єднати учасників у групи і попросити порівняти їхні відповіді.
- Запитати чи є такі, у кого відповіді співпали? Чим це пояснюється?
- Запитати учасників, як багато латиноамериканців, циган, німців чи американців вони зустрічали?
- Нагадати, що стереотипи бувають позитивними, негативними та нейтральними.
- Попросити у парах визначити які з стереотипних уявлень про інші нації у вправі є позитивними, негативними чи нейтральними. Під впливом яких факторів сформулювалися ці стереотипи?
- Попросити учасників висловитися до чого привели б стереотипи якби люди керувалися ними відносно людей з поганим зором, світловолосих, тих, хто народилися весною?
- До чого можуть привести такі стереотипи? Що таке дискримінація?
- Заслухати відповіді можна використавши метод "Мікрофон"

Проведіть підсумкове обговорення методом «мікрофон». Попросіть по черзі завершити будь-яке з запропонованих речень.

«Людина, яка керується стереотипами, ризикує...».

«Уміння відрізнити факти від стереотипів допоможе мені...».

«Вплив стереотипів на пересічних людей виявляється у...».

«Я розумію, що у ставленні до людей потрібно керуватися...».

Із метою створення мотивації щодо обговорення теми запропонувати учням висловити думки та асоціації, пов'язані зі словосполученням «Приречені. Історія рівненського гетто». Зібрати усі думки учнів, не коментуючи, записати на дошці та підкреслити найголовніші.

Виклад основного матеріалу (25 хв)

Перегляд фільму **«Приречені. Історія Рівненського гетто»** із ресурсу https://trans-history.org/uk/filmi/?fbclid=IwAR3a_pc3YAX1EhCN0Kt-6tzbuFf4-flZcog5Fnxr9EWdQBcrErlLp7pyC4o#group

Використання методів «Мозковий штурм», «Прес»

1. У якому місті та коли відбувалися події із відеофрагменту?
2. Чому фільм має назву «Приречені»?
3. Які категорії населення найбільше постраждали в роки війни? Чому саме вони?
4. Що означає багатокультурне місто?
5. Назвіть найвідоміших євреїв Рівного. Чим вони займалися?
6. Що нам відомо про Рівненське гетто? Де воно знаходилося? Скільки воно проіснувало?
7. У яких умовах проживали євреї у гетто? Що могло бути найважчим у житті дітей в гетто?
8. Як описують життя у гетто люди, що вижили в тих не людських умовах?

TRANS HISTORY

A project by  centropa

9. Яке місце пам'яті Рівного символізує трагедію місцевих євреїв?
10. Хто такий Праведник народів світу? Хто у Рівному рятував Євреїв? Чому на вашу думку вони допомагали євреям?
11. Якою була доля Рівненського гетто?
12. Чи знаєте ви інші місця масових вбивств євреїв, українців в Україні?

Рефлексія. Підсумок уроку.

Прикінцеве обговорення

1. Чия це історія? (українська, єврейська, радянська, німецька) Чому?
2. Чи варто зберігати пам'ять про трагедію Рівненського гетто у місті Рівне.
3. Які нові знання ви отримали на уроці?
4. Які думки, почуття викликало у вас почуте і побачене?

Домашнє завдання

Переглянути документальний фільм про долю двох сестер, яким вдалось вижити під час Голокосту «Повернення до Рівного».

Варіант I Запропонуйте учням уявну прес-конференцію головних героїв цієї історії Шеллі і Раї. Підготувати питання, які підлітки хотіли б поставити героїням, записати їх на аркуші паперу. Запропонуйте учням за бажанням відповісти на деякі запитання «від імені» героїнь історії?

Варіант II Написати есе (1ст)на тему «Для мене історія Шеллі і Раї – це»