

Planul lecției Centropa

Numele și prenumele profesorului: **Sîncu Natalia**

Numele liceului, oraș/raion, țară: *Instituția Publică Gimnaziul nr.2, orașul Drochia, Republica Moldova*

Tematica lecției: *Holocaust*

Subiectul: *Specificul Holocaust-ului în spațiul românesc*

Publicul țintă: *elevi clasa a IX-a, 15-16 ani*

Numărul și durata lecției: *1 oră, 45 minute*

Rezumat: *Am realizat această lecție ținând cont de curriculum la Istorie, clasa a IX-a și în cadrul Săptămânii Memoriei, desfășurate în perioada 22-29 ianuarie 2019, alături de alte activități organizate cu ocazia comemorării victimelor Holocaust-ului. Lecția a fost însoțită de o prezentare Power Point, la început am aprins două lumânări și am rugat elevii să se ridice și să comemorăm victimele Holocaust-ului printr-un minut de reculegere. Am utilizat la lecție Tehnologiile Informaționale Moderne: brainstorming-ul referitor la Holocaust a fost realizat online, iar produsul elevilor inclus în prezentare; o altă aplicație m-a ajutat să testez cunoștințele elevilor și, totodată, să organizez un concurs în direct. Elevii au definit noțiunea "Holocaust" utilizând produsul realizat, după care au analizat acest eveniment în spațiul local din mai multe perspective concomitent, lucrând cu manualul și sursele istorice: au identificat cauzele, au construit axa cronologică și au stabilit consecințele. Aceste produse au format relația de cauzalitate, creând o imagine de ansamblu. Am utilizat filmul Trans History despre Tamara Koblik, care reflectă soarta unei concetățene, pentru a sensibiliza și a pătrunde emoțional în evenimentele studiate. În baza cunoștințelor dobândite elevii au redactat o scrisoare adresată victimelor Holocaust-ului și au prezentat-o clasei. Au urmat discuții despre lecție, apoi am rugat douăsprezece voluntari să găsească în clasă cele douăsprezece steluțe plasate de mine în prealabil și să se oprească în acel loc. Când toate steluțele au fost găsite elevii au format Steaua lui David, simbolul poporului evreu, participând astfel la un flash-mob de comemorare. Lecția a fost finisată cu îndemnul de a prețui viața fiecărui om.*

Filme/materiale Centropa folosite: *The Story of Tamara Koblik*

<https://trans-history.org/films/the-story-of-tamara-koblik/>

Resurse necesare pentru desfășurarea lecției: *manual, cl.IX, computer, proiector, boxe, tablă, cretă, lumânări, fișe de lucru, săgeți din foi colorate pentru axa cronologică, foi pentru scrisori în stil istoric, plicuri pentru scrisori, 12 steluțe.*

Obiectivele lecției vizând obținerea cunoștințelor:

- 01 - să numească cuvinte asociative Holocaust-ului;
- 02 - să definească noțiunea de Holocaust;
- 03 - să identifice cauzele și consecințele Holocaust-ului;
- 04 - să analizeze critic sursele istorice, plasând evenimentele în ordine cronologică;
- 05 - să analizeze studiul de caz.

Obiectivele de dezvoltare a competențelor:

- 01 - să-și exprime sentimentele, emoțiile prin diverse modalități;
- 02 - să-și argumenteze opinia ținând cont de cunoștințele acumulate;
- 03 - să conștientizeze impactul Holocaust-ului asupra omenirii;
- 04 - să condamne și să-și exprime regretul față de victime.

Metode de predare/Tehnologii educaționale: poster, *brainstorming* WordsCloud, *definirea, relația de cauzalitate, tehnica scrisorii, discursul, studiu de caz, testarea prin joc didactic online Kahoot, tehnica văd-aud-simt, interviul, flash-mob, dezbaterea, comentariul, argumentarea.*

Desfășurarea lecției:

Etapele lecției	Activitatea profesorului și a elevilor	Metode/ Procedee	Timp
Evocarea	<p>Profesorul salută elevii și le anunță tematica lecției, aprinde două lumânări și-i roagă să comemoreze victimele Holocaust-ului printr-un minut de reculegere, apoi propune elevilor să prezinte posterele elaborate acasă.</p> <p>Elevii sunt rugați să se conecteze la Internet și să acceseze site-ul WordsCloud, unde introduc cuvintele asociative Holocaust-ului, produsul final este introdus de profesor în prezentare.</p> <p>Este anunțat subiectul lecției și obiectivele.</p>	Minut de reculegere Poster Brainstorming Words Cloud	3 min. 3 min. 1 min.
Realizarea sensului	<p>Elevii definesc noțiunea de "Holocaust", utilizând produsul realizat la activitatea precedentă. Sunt îndemnați să-și exprime părerile, realizând și definiții proprii, originale.</p>	Definirea	2 min.

	<p>Profesorul împarte clasa în trei grupuri și le distribuie câte o sarcină în lucrul cu manualul:</p> <p>1 - Cauzele Holocaust-ului;</p> <p>2 - Axa timpului, plasând pe ea evenimentele legate de Holocaust-ul românesc;</p> <p>3 - Consecințele Holocaust-ului.</p> <p>Câte un reprezentant al fiecărui grup prezintă rezultatele și le plasează la tablă într-un tabel al relației de cauzalitate. Membrii celorlalte echipe fac completări, adresează întrebări, precizează momentele neclare, participă la dezbateri, își expun părerile.</p> <p>Propune spre vizualizare un film despre Tamara Koblik, o concetățeană, care a trecut prin evenimentele Holocaust-ului. Apoi elevii sunt rugați să spună ce au văzut, ce au auzit și ce au simțit, conform echipelor din care fac parte.</p> <p>Profesorul distribuie plicuri și cere elevilor să redacteze scrisori victimelor Holocaust-ului, pe care apoi le prezintă clasei.</p>	<p>Relația de cauzalitate</p> <p>Interogarea multi-procesuală</p> <p>Dezbateri</p> <p>Tehnica văd-aud-simt</p> <p>Tehnica scrisorii</p>	<p>9 min.</p> <p>4 min.</p> <p>9 min.</p> <p>4 min.</p>
Reflecția	<p>Propune elevilor să testeze cunoștințele acumulate despre Holocaust, răspunzând la un șir de întrebări cu patru variante de răspunsuri. Deschid aplicația Kahoot, introduc codul de pe ecran, numele și intră în joc. Elevilor care se plasează pe primele trei locuri, se oferă certificate.</p> <p>Profesorul solicită douăsprezece voluntari să găsească în clasă una din cele douăsprezece stelute plasate de el în prealabil și să se oprească în acel loc. Când toate stelutele sunt găsite elevii formează Steaua lui David, simbolul poporului evreu, participând astfel la un flash-mob de comemorare.</p> <p>Profesorul solicită feed-back lecției desfășurate, notează, comentează notele.</p>	<p>Concurs Kahoot</p> <p>Testarea</p> <p>Steaua lui David</p> <p>Flash-mob</p>	<p>5 min.</p> <p>1 min.</p> <p>2 min.</p>
Extensia	<p>Profesorul propune tema pentru acasă: un interviu cu un adult despre Holocaust și prezentarea unui raport.</p> <p>Lecția este finisată cu un citat despre importanța vieții și cu mesajul de a o prețui.</p>	<p>Interviu</p>	<p>1 min.</p> <p>1 min.</p>

Tema de acasă: *Interviu realizat cu un adult despre Holocaust și redactarea unui raport despre acesta.*

Confirmarea că elevii au dobândit cunoștințele și abilitățile stipulate în obiective: *Elevii, într-adevăr, au dobândit cunoștințele și abilitățile stipulate în obiective. Acest lucru a fost demonstrat de ei în primul rând atunci când au jucat pe Kahoot. Majoritatea din ei au răspuns corect la toate întrebările, doar că unii au făcut-o mai repede, ceea ce a demonstrat că au căpătat cunoștințe la subiectul respectiv. Elevii au stabilit cu ușurință cauzele și consecințele Holocaustului, de asemenea au selectat toate evenimentele care se referă la spațiul local și le-au aranjat în ordine cronologică. Ei au găsit o mulțime de cuvinte asociative pentru Holocaust și au format cu ele definiții corecte, unele din ele fiind chiar neobișnuite, reflectând propria atitudine. Toate sursele propuse au fost analizate critic, iar opiniile argumentate. Elevii au fost emoționați mai ales atunci când au vizionat filmul, pentru că i-am urmărit și am citit în privirea lor compasiune, regret și revoltă. Scrisorile redactate de ei au fost pline de milă, părere de rău și conștientizarea faptului că s-a săvârșit o mare nedreptate, promițând că vor face tot posibilul ca această greșeală să nu se repete mai mult niciodată în viitor. Am avut impresia că elevii parcă au avut în față acele victime cărora li se adresau. La final de lecție elevii înșiși mi-au spus ce au învățat, ce abilități și-au format. Toate acestea mă fac să cred că elevii, într-adevăr, au dobândit cunoștințele și abilitățile stipulate în obiective.*

Exemple de lucrări ale studenților: *postere la tema Holocaust, imagini Wordscloud, definiții, tabelul relației de cauzalitate, scrisoare victimelor, Steaua lui David.*

Impresia profesorului despre lecție: *Această lecție a fost una din cele mai reușite lecții de până acum. M-am străduit să utilizez cât mai multe activități ca să ating obiectivele propuse și acest lucru cred că mi-a reușit, fapt confirmat și de asistenții lecției – directorii adjuncți pe instruire și educație. A fost un moment în timpul difuzării filmului, când asistenții erau la fel de impresionați ca și elevii și acest moment a fost de neprețuit pentru mine. De asemenea, ei s-au conectat și la jocul online, testându-și cunoștințele alături de elevi, ceea ce demonstrează că lecția a fost interesantă și captivantă. Am îmbinat activitățile de cunoaștere cu cele emotive, de sensibilizare, ceea ce a făcut lecția mai specială. Eu însumi, după lecție, am simțit că am făcut ceva important, iar subiectul dat, cu siguranță, va rămâne în memoria elevilor. După activitate, ei s-au apropiat de mine, mi-au mulțumit pentru lecție și mi-au recunoscut că a fost foarte interesant, au făcut ceea ce la alte lecții nu mai făcuseră niciodată. Lecția a fost dinamică, elevii au lucrat permanent, am reușit să realizez tot ceea ce mi-am propus, chiar mai mult decât atât. I-am văzut pe elevi*

TRANS HISTORY

A project by  centropa

dintr-o altă perspectivă, ei au fost altfel la această lecție. Atunci când o lecție este reușită, profesorul simte acest lucru și este mulțumit de sine. După această lecție eu m-am convins încă o dată în plus că mă aflu la locul meu, iar profesia de pedagog îmi aduce multă satisfacție și împlinire.